

高中政治核心素养教学实践的研究

曾加华

(福建省莆田市第二中学 福建 莆田 351100)

[摘要]为进一步提高高中政治教学质量,培养学生的核心素养,本文主要针对核心素养视角下高中政治教学的主要原则分析;优化与完善核心素养视角下高中政治教学的具体措施两点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的工作展开提供有效的借鉴和参考。

[关键词]高中政治; 核心素养; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.207

引言

教学理念经过不断的修订和调整,将核心素养列为课堂教学中的首要渗透和培养目标。因此,高中政治教师也要通过教学形式的完善和教学内容的适当调整,在课堂教学及备课中设置相应的环节,为核心素养的渗透提供基础条件。但是从目前核心素养视角下高中政治教学的实际情况来看,仍存在问题,包括问题设置不合理、理论与实践联系不到位、教学评价方法单一等。教师要进一步落实好高中政治核心素养教学实践的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的优化措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探讨高中政治核心素养教学实践。

一、核心素养视角下高中政治教学的主要原则分析

(一) 真实体验性原则

真实体验实践活动和教学情境的设置会进一步引导学生感知政治课堂中教学的重点内容,实践活动的开展也为学生体验感悟相关知识、理论提供了条件。高中政治教师在实际教学过程中渗透核心素养知识,应体现真实体验原则,为学生设置适当的教学情境和教学活动,让学生在参与和互动中增强对核心素养思想的认识,加深对政治课堂中学习内容的理解。

(二) 遵守教学大纲原则

遵守教学大纲原则是指教师在课堂教学过程中,要坚守政治教学大纲为课堂教学提出的基本目标,在强化学科教学的基础上,让学生逐步掌握学科知识并形成学科思维和能力。要求教师在课堂教学中要了解教学大纲中的主要教学目标和学生在课堂学习中的实际情况,针对性的设计和实施教学方案,构建完善的政治教学体系,促进学生政治学科核心素养和思想的形成。

二、优化与完善核心素养视角下高中政治教学的具体措施

(一) 优化高中政治教学问题设置, 导入生活实际问题

针对以上问题,在基于核心素养的高中政治教学工作中,教师首先要对政治教学的问题设置进行优化,并导入实际的生活问题,以此来形成学生的感悟,并同时引导学生通过政治知识、政治理论来解决生活中的实际问题,促进学生的综合全面发展。例如,在教学《全面依法治国》这一单元的内容时,教师便可以结合《新民法典》来进行举例,针对《新民法典》中出现的新条例来进行说明。一方面是帮助学生普及法律常识,树立守法意识。另一方面也要让学生们明确,法律是一个不断完善的过程。《新民法典》中的很多新增条例,也是结合生活中的热点事件来进行补充的。比如,“高考成绩顶替事件”等。教师通过这样一种结合实时进行分析的教学方法,也能够保证学生更好地理解政治知识,并认识到法律的重要性,认识到社会秩序的正要性,培养学生的政治核心素养。

(二) 关注学生主体地位, 引导学生思维成长发育

基于新课程改革的要求。高中政治教育工作,应当充

分落实“生本理念”,将学生作为一切教育工作的出发点和落脚点,并全面关注学生的素质教育养成。在此基础上,教师需要改变以往知识灌输的教学方式,发挥出教师的指导者作用和观察者作用,对学生的思维成长发育进行引导。例如,在教学《中国共产党的领导》这一单元时,教师可通过多媒体视频,向学生们还原中国共产党从成立到发展的全部过程,让学生在视频中,感受中国共产党人的伟大无私奉献精神,以及中国共产党在中国发展中的伟大意义和艰难险阻。通过这样一种更为直观的方式,能够进一步深化学生的理解,并激励学生的内心,让学生产生属于自己的想法和力量,并在与政治知识相融合的过程中,不断完善自身的价值体系,不断指导自身的发展道路。过程中,教师仍可见历史与当下进行结合。新中国的发展和中国共产党的发展是同步的,取得当前的优秀成绩是不易的。那么无论是从历史里来观察,还是从我们当下的生活来观察,都能够看到中国共产党人的伟大。教师将历史与当下相结合,也能后进一步帮助学生形成感悟,培养学生的核心素养。

(三) 优化教学评价, 制定多元化的教学评价机制

在基于核心素养的高中政治教学工作中,教师应当进一步完善教学评价机制。一般人在,在过往的教学评价工作中,评价的指标多是建立在学生的分数这一基础上的。但是分数本身却并不能说明一切,这就导致了教学评价的片面性和单一性。同时,结合不同学生存在的差异,单一的教学评价,也很容易导致教学的一刀切,从而忽视了一部分学生的成长机会。例如,在班级教学中,大都会存在这样一类学生。他们无论是在课堂上,还是课堂外都认识学习,表现出积极良好的态度,但是分数就是得不到提高。因此,教师就需要通过多元化的评价方式来发现这一类学生,并制定针对性的教学方案,促进班级的整体进步,培养学生的核心素养。

结束语

综上所述,在优化与完善核心素养视角下高中政治教学的过程中,可通过优化高中政治教学问题设置,导入生活实际问题、关注学生主体地位,引导学生思维成长发育以及优化教学评价,制定多元化的教学评价机制等一系列措施来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对目前核心素养视角下高中政治教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1]曹传圣.基于学科核心素养的思想政治课教学实践策略研究[J].考试周刊,2017,000(029):152-152.
- [2]雷行铭.基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究[J].求知导刊,2020,000(011):17-18.
- [3]白国强.浅析高中政治学科核心素养在教学中的应用研究[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2016(7):155-155.