

# 浅谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

周林峰

(江西省抚州市临川区第四小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**低年级的学生本身年级就比较小,初次接触语文学习,对于语文的好奇心比较强,但是由于自身的自制力比较差,在学习中容易开小差,学习的效率不高。所以,教师在教学中只是一味地将知识传递给学生是不行的,需要在原有的课本基础上融入适合学生这个年龄段的教学特点,吸引学生在学习时的注意力,才能够保证教学的质量以及效率。基于此,以下对浅谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**绘本;小学低年级语文教学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.499

## 引言

绘本作为近些年较为流行的小学低年级语文教学内容之一,其主要是由文字与图片构成的,不仅可以满足小学低年级学生的阅读需求,还能激发其阅读兴趣,同时绘本的巧妙设计,对于小学低年级学生而言具有重要的教育意义。因此,在实际的小学低年级语文教学过程中,教师需借助绘本,优化小学低年级语文教学的方式,让绘本在小学语文课堂中充分发挥出作用,以此提升小学生的语文综合素养,以及提高小学低年级语文教学的质量。

### 一、绘本的基本概念分析

绘本主要指的是将一些图画和简单的文字作为主要故事内容,一般情况下,都会将这种阅读书籍称作绘本。对于小学低年级学生们来说,由于认字比较少,认知水平有限,理解能力也有待进一步提升,对这个世界还处于一种懵懂的状态。作为一名小学语文老师,在指导低年级小学生们进行绘本学习的过程中,要根据低年级小学生们的兴趣爱好以及自身的学习情况,科学地选择绘本,从而才能帮助小学低年级学生们提高对于语文学习的课堂积极性。在最近几年,绘本已经成为小学低年级语文教学的辅助工具,但是在小学低年级语文教学过程中,老师要尽可能地发挥绘本的最大价值,进一步促进小学语文质量的提高。

### 二、绘本阅读的重要意义

#### (一) 绘本能够激发学生的学习兴趣

绘本上有许多有趣的画面,能够吸引学生的兴趣,让学生在阅读当中始终保持着积极的阅读状态。除此之外由于绘本所呈现出来的是连续性、关联性较强的故事,能够让学生在阅读绘本的时候,将绘本上的每一张图片及背后的文字标注联系起来,串联成一个精彩的情节,在这些图片的串联下学生的思维被充分地调动,勾起了学生的阅读兴趣,从而潜移默化地促使学生去阅读,从而提高学生的阅读能力。

#### (二) 丰富低年级小学生的内心世界

对于处于小学低年级阶段的学生们来讲,通过绘本阅读可以帮助小学生们学习更多的课外知识,对于自身世界观、价值观、人生观的形成具有一定的帮助作用。比如:绘本阅读《雷锋的故事》,就能让低年级小学生们学习雷锋精神,做好事不留名,十分愿意帮助别人,进一步培养低年级小学生们乐于助人的品质,从而丰富小学生们的内心精神世界。

(三) 绘本能够吸引学生的注意力,有助于上下文之间建立有效连接

对于小学生来说,他们的思维比较单纯,在阅读的时候对文章的理解仅仅停留在文字表面,这是传统阅读的弊端。但是通过绘本教学能够让学生将文字图画以及现实生活进行有效地联系,吸引学生的注意力。比如在阅读《地下100层的房子》这一绘本时,很多学生都将自己想象成为小空,将自己带入绘本的情节当中,并想象自己在地下100层的房子中遇到了各种各样的动物并且和这些动物进行了亲密的接触。在学生进行这一系列的思想活动时,学生必须要通过自主思考,才能读懂上下文和图画之间的联系,才能够使得学生脑海中的情景想象更加完整,使得学生的阅读更具有丰富性和充实性。

## 三、浅谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

### (一) 提高学生看图写话的兴趣

对看图写作教学来说,具有学习看图写话的乐趣应是首要任务。对低年级的小学生来说,学生的心智发展还不成熟,基本处于玩乐的状态,这时,只有他们感兴趣的事物才能走进他们的世界。因此,提高学生看图写作的乐趣应被提上日程。在日常进行看图作答时,学生如果对其题目没有强烈的兴趣,就会表现出厌学的情绪,不愿意去思考题目,进而影响作答效率。教师可以改变固化的教学模式,根据现有的条件提高学生的看图写话兴趣。例如,在学习识字模块时,教师不妨利用图文并茂的方式向学生展示,这样的优点可以使学生学起来直观、容易接受并使记忆深刻。在学习《金木水火土》时,教师可以在课前进行准备工作,制作形象生动的图片,提高学生学习记忆的能力,使学生在识字中摆脱枯燥的学习氛围而快乐地学习。在此过程中,学生一点也没有感觉到乏味,相反具有非常浓厚的兴趣。在识字时,教师可以和爱玩好动的学生相互交流,采用问答的形式提高学生的学习兴趣。例如,教师展示图片向学生提问:“小朋友们,在你们心目中大自然的‘火’具有什么特点呀?”此种方式能提高学生看图写作的兴趣,锻炼学生看图的表达能力,使学生喜爱学习。

### (二) 精选绘本,师生共读

一些经典的童话故事和文学作品对于童年、生命、情感等问题都做出了深刻的诠释。教师要引导学生带着对问题的思考进行阅读,读透绘本中的内容。教师要对低年级的绘本一一进行筛选,对每本绘本都要完整地阅读,体会每本绘本所要表达的思想情感,选出优秀的经典作品推荐给学生,带领学生一起阅读,并相互交流阅读绘本后的感受。在师生共读的氛围中,学生受到教师的熏陶,在不知不觉中会爱上绘本阅读。

### (三) 借助绘本留白之处引发想象

绘本具有生动、形象的特点,该特点十分适于小学生想象力的培养。因此,在实际的小学低年级语文教学过程中,教师在开展绘本教学时可借助绘本的留白之处来引导学生展开想象,如此既能帮助学生更为深入地理解文章内容,也能加强学生想象力的培养,继而有助于学生通过绘本阅读及语文教学实现全面发展,并利于进一步提高语文教学质量。比如,在“小毛虫”内容教学过程中,首先,语文教师可为学生展示绘本故事,在展示到小毛虫在茧屋里面时,语文教师就可引导学生想象:小毛虫的茧屋是什么样的?小毛虫在茧屋里面可以做什么呢?然后让学生发挥想象,并积极分享观点。其次,当展示到小毛虫笨拙地努力时,教师可让学生以同桌为单位,两两一组进行对话:在小毛虫很笨拙的时候,若其他昆虫在旁边,它们会说什么?而小毛虫则会回答什么?在一定时间过后,教师可选择几组学生在课堂上进行对话。再者,到小毛虫变成蝴蝶的时候,教师也可以引导学生想象:小毛虫变为蝴蝶的那一刻,它会想什么呢?它会去做什么事情呢?然后给予学生一定时间思考,并鼓励学生踊跃分享自己的看法。最后,教师可让学生们说说其看到小毛虫通过努力化成蝴蝶之后,有什么样的感受。

### (四) 联系生活,感悟内涵

(下转第560页)

数学文化走进中学数学教学,是要使中学数学教育真正地进行数学文化教育,使学生了解数学文化,提高学生数学素养,绝不是数学教育的修饰与点缀。但在实施中,由于教师数学素养不高,对于数学文化本身就缺乏深入的了解和体悟,因此极易使得数学文化教育变成数学教育的装饰。

另外,数学文化教育除了在数学素养上对教师提出新的要求,在教学观念上也要求教师改变长期以来在应试教育下形成的教学观念。这种教学观念与数学文化教育是不相容的——数学文化教育是数学素质教育,而数学应试教育则是机械的解题训练。这一点,应试教育的长期存在将给数学文化教育带来很多问题。就教师而言,一些老教师长期从事数学“应试教育”,这种应试教育给教师带来的一种“教学惯性”会使得教师面对数学文化教育时,观念难以转变和适应;对于那些新教师则是在应试教育下成长起来的,他们的教学观念不可避免地有着应试教育的痕迹。这种影响也不可能短期内消除。因此,面

对数学文化教育,教师要转变教学观念,还要努力学习,提升自己的数学素养。

### 参考文献

- [1]施洪亮.高中生数学创新素质培育的实践与思考[M],上海教育出版社,2011年
  - [2]M.克莱因、张祖贵译.西方文化中的数学[M].复旦大学出版社,2007年
  - [3]张红、冯卫国主编.高中数学新课程的理论与实践[M].高等教育出版社,2008年
- 基金项目:(中卫市基础教育教学课题:高中数学“阅读与思考”栏目培养创新思维的实践研究课题,立项号cxsy-06阶段性研究成果)
- 作者简介:  
张敏东,宁夏中卫中学一级数学教师,大学本科。

(上接第412页)

帮助学生课堂上获得更多提升。例如,教师在教学《麻雀》一课时,便可以运用教授学生阅读方法的方式来进行教学,使学生在课堂上能够充分掌握良好的阅读技巧。笔者在阅读教学中,便曾经运用这一方式展开教学,在课堂上,先为学生说明了批注阅读的方法:“大家在阅读过程中,可以做好批注。比如,在文本的题目和作者的位置上,可以写上此文的背景知识,这便是对文本背景作出的批注。还可以在你们遇到自己不理解词语时,查阅材料后,作出解读性的标注。或者当你们对文中的一些字句有疑问的时候,也可以画出来,在旁边写上自己的疑惑。”在教授了学生阅读方法之后,笔者便让学生开始运用此方法展开阅读。学生便在“作者”处写下了“屠格涅夫,俄国批判现实主义作家,主要作品有《父与子》《黄昏》《猎人笔记》,其作品对人类有深深的热爱,对处于苦难中的人类有深深的同情”的批注。

### 结束语

要想实现高效课堂的构建,要求教师结合教学影响因素进行分析,立足于课堂教学实际情况,结合课文教材指导学生阅读

训练,明确各个阶段的阅读教学目标,制定合理可行的教学计划,通过课外延伸、情境教学、交流展示、评比激励等教学方法,优化阅读教学结构,促进小学高年级语文阅读教学的改革和发展。

### 参考文献

- [1]苏群妹.如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力[J].考试与评价,2020(09):102.
- [2]吴倩.小学高年级语文自主阅读能力培养研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]张凤林.小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的方法研究[J].课外语文,2019(27):95-96.
- [4]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [5]朱淑君.小学高年级语文阅读能力研究[D].山东师范大学,2017.
- [6]张卓.小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2013.

(上接第521页)

同时具备图文的绘本能吸引低年级学生的注意力,通过一系列图片和简单的文字促进学生对知识的理解,引发学生深层次的思考,推动学生成长。在阅读绘本时,教师可以采取一些方式巧妙地让学生将绘本内容与实际生活联系起来,让学生自然地走进绘本,置身于绘本文中体会和感悟故事,从深层次上感受到阅读的快乐,提高学生的认知水平,培养情操,为正确人生观、价值观的形成打下良好的基础。

### 结束语

小学语文教师在教学中要以学生为教学主体,对学生这个年龄段的特征进行了解,根据学生的实际需求,展开情景化的趣味教学,让学生可以在学习知识时和自己的生活常识联系起来,提高学生学习的积极性。教师应该通过开展互动教学对学生进行更加深入地了解,分析学生在现阶段可能出现的问题,并帮助学生进行解决,逐渐培养学生解题的能力。在互动教学中,教师要鼓励学生之间互帮互助,分析自己和他人之间的差距,学习他人优秀品质,对自身进行完善,从而使学生能够得

到全面发展。

### 参考文献

- [1]王临昌.谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[J].学周刊,2020(33):111-112.
- [2]黄小妹.探究绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3]李博.小学低年级语文识字教学路径优化策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(07):125-126.
- [4]罗世鑫.儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2019(30):98-99.
- [5]孙彤.小学低年级语文绘本教学的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [6]林靖瑛.绘本读物与小学低年级语文阅读教学[J].课程教育研究,2018(10):83-84.