

浅谈培养小学生英语单词拼读能力的策略

刘志英

(贵州省兴义市红星路小学万峰林校区 贵州 兴义 562400)

[摘要]英语单词拼读能力是学生学好英语的重要前提。尤其在小学阶段英语教学中,教师更应当加强对小学生单词拼读能力的培养,为学生奠定良好的英语基础。本文将围绕培养小学生英语单词拼读能力展开讨论与分析。

[关键词]小学生;英语单词;拼读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.843

一、小学英语单词拼读能力培养现状

(一) 英语教师对拼读教学认识存在不足

结合我国英语教学现状来看,许多英语教师会将拼读教学与音标教学混同,培养学生的拼读能力时主要围绕爆破音、唇齿音等英语发音进行教学,想要通过短时间的音标训练和教学来让学生掌握英语单词拼读的技巧和知识。忽视了更为重要的语音教学,最终造成小学生英语语音知识的匮乏,影响拼读能力的提升和培养。

(二) 缺乏对学生拼读能力培养的重视

结合小学生英语学习情况来看,受到应试教育的影响,普遍存在“哑巴英语”的现象,许多学生的英语拼写能力比较强,而拼读能力则比较薄弱,尤其在英语发音上有着较多的问题。由于小学英语考试不涉及拼读能力的考核,导致许多英语教师对学生英语单词拼读能力培养的重视度不足。很多学生在英语拼读和发音方面存在问题,例如将quiet读作/kait/,许多教师为了追求教学进度或不打击学生,不重视对学生发音的纠正和规范。长此以往,学生的英语发音养成了错误的习惯,对学生的拼读能力造成一定的负面影响。

(三) 指导方法不够科学

即便部分英语教师能够意识到英语拼读能力对小学生英语学习的重要意义。然而在实践教学过程中没有找到科学合理的拼读教学方法,对于教学过程中的一些拼读、发音内容都是一带而过,没有用心总结经验和方法。小学英语音标教学是在高年级阶段进行,大多是机械性的教学音标知识。而对于很多低年级的小学生而言,缺乏英语语音意识以及拼读能力有限,没有音标基础,所以导致其难以准确的拼读一些单词,导致英语拼读能力培养受到极大阻碍。

二、培养小学生英语单词拼读能力的有效策略

(一) 听音识形,打好基础

小学是学生英语学习的重要阶段,也是奠定学生英语基础的黄金时期。小学阶段的学生大多心理不够成熟,身体也处于快速成长阶段,有着较强学习能力,对新鲜事物充满好奇心与探索欲。因此,在小学英语教学过程中,教师要能够充分利用小学生的身心特征,对学生进行科学的规范和正确的引导。对于小学生英语学习而言,拼读能力培养的重点是音标教学,相当于汉语学习中的拼音教学。学生只有学会了音标的读法才能更好地进行单词的拼读和拼写,更好地使用英语进行发音和对话。英语音标包括了长音符号、重音符号等等,与汉语中的拼音声调有着异曲同工之妙,学生在掌握音标的读法基础上,才能更好地发音和拼读,准确的读出英语单词。在掌握音标的基础上,学生可以更好地掌握单词的拼写,帮助学生掌握单词的写法,让学生高效、快捷地掌握单词的读音和拼写,创造良好的英语学习条件,从而有效地奠定学生的英语基础,让学生听音识形,提升自身的英语单词拼读能力和水平。

例如在教学“How do you come to school”这节内容时,主要教学关于交通工具的单词,英语教师可以先向学生讲解单词的音标,比如bike 这个单词的音标[baik]中的元音应当发“ai”音。可以借此向学生讲解英语中元音和辅音之间的区别,这对培养学生拼读能力十分重要。在之后的教学中逐步让学生了解其他单词的音标特点以及拼读方式。借助音标教学来强化学生拼读能力的培养,更好地帮助学生记忆单词写法,不但提升了英语单词教学的趣味性,而且促进了英语单词教学效率的提升。

(二) 精讲细读,熟悉文本

小学生的单词储备是循序渐进增多的,随着单词量的提升,在单词拼读方面遇到的困难也在不断提升,需要注意的点逐步增多。例如一些复杂单词的重读音节区分,字母的不可分割性等等。因此在英语单词教学中,教师要做到精讲细读,深入剖析和分解,帮助小学生更好地掌握。小学生英语水平有限,尤其是刚接触英语学习时,只会一些简单的词汇,英语语法与汉语有着较大的差异,英语句式“倒装句”比较多。因此,在培养学生英语单词拼读能力时,也应当引导学生习惯英语的句式特点。在培养学生英语单词拼读能力时,针对课本教材中的一些同音异形异义,学生容易感到困惑,英语教师应当予以解释和教学。课本教材中的英语文章大多与学生的生活紧密关联,因此需要通过精讲细读的方式来帮助学生理解和掌握教材内容,学会单词的拼读方式以及含义。例如“get on the metro at Park Station”这句话,教师不细致的加以讲解,学生依照汉语表达方式翻译的话,意思会出现较大差别。教师在教学过程中,可以让学生围绕某个话题进行英语组织和演讲,通过问题来引导学生进行对话,让学生在发言和对话中锻炼单词的拼读能力,精准的读出双音节词的重读规律,例如“student”等。可以组织学生同桌之间展开英语对话练习,在对话中有效锻炼学生的单词拼读能力,进而提升学生的英语口语水平。

(三) 以练促进,逐步提升

英语作为一门语言学科,不仅需要课堂上的学习,更需要课后的巩固和积累。如果想要熟练地掌握这门语言,课堂时间是远远不够的,课外需要长期地坚持练习,才能更好地运用英语进行交流。同样,学生的英语单词拼读能力的培养也需要长期的坚持和不懈的努力,才能掌握单词的拼写和发音。在拼读单词时,学生应当善用联想,将单词与音标相结合,比如在读bike时,可以联想到它的音标[baik],然后再进一步联想现实中的自行车,从而更好地记忆这个单词的拼写与读法,进而熟练地加以运用。借助这种方式来进行英语学习和拼读训练,可以有效地提升单词记忆效率,锻炼单词拼读能力,促进英语水平的提升。结合小学阶段英语单词特点来看,大部分单词构造简单,而一些长单词拼读则需要借助联想来巩固记忆和加深印象。例如牙痛toothache,学生可以先记住牙齿tooth以及其音标,然后联想记忆后缀部分,更加高效的进行记忆。在此基础上进行强化训练,从而提高单词学习的效果。

三、结语

综上所述,小学英语教学中学生单词拼读能力的培养是教学的重点,英语教师应当提高重视。笔者简略讨论了小学英语教学现状,并提出了培养学生拼读能力的几点策略,希望对小学英语教学有所帮助。

参考文献

- [1]梁燕葵,蒙雅娜.英语国际音标与自然拼读法的比较[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2010(5):93-96
- [2]杨秋芝.小学英语语音教学:自然拼读教学与字母教学的实证性研究[J].哈尔滨学院学报,2011(8):109-112
- [3]郭鸿雁,马晓燕.拼读法在中学英语词汇教学中的应用研究——以宁夏吴忠市同心县河西镇中学为例[J].中小学英语教学与研究,2014(2):31-34,40