

核心素养下项目式学习在语文单元整本教学中的应用

于鹏阁

(河北省廊坊经济技术开发区新世纪中学 河北 廊坊 065001)

[摘要]随着新课程改革的逐步深入和核心素养的引入,教师根据国家时代的需要逐渐认识到传统的教学不足,以促进学生的全面和谐发展和积极适应学生的能力。社会的需要,学生不仅要掌握基础知识和基本技能,还要注意自身的基本素质。语文不仅是学习的重点学科,也是其他学科的基础,也是交流的重要工具。因此,教师在教学过程中应该根据教学内容采取适当的教学方法,从而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生真正掌握语文知识,提高学生的实际应用能力。

[关键词]核心素养;项目式学习;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.997

前言

随着社会的进步和发展,各行各业都在与时俱进,不断完善和创新。教育行业也不例外。语文是教学的核心内容,开展初中语文教学,应采取适当的教学方法。项目式学习是在核心素养理念下提出的一种新的教学方法。它以单元为主体开展教学,设定教学目标,采取多种形式促进教学的有效发展,教师也逐渐认识到单元教学对初中语文教学的意义和价值,在核心素养理念下开展语文单元教学是必然趋势。本文探讨了核心素养概念下项目式学习的初中语文单元教学。

一、项目式学习的定义

学科核心素养的培养是当前我国课堂教学改革的根本方向。如何在课堂上有效培养学生的主体核心素养?答案是深度学习。项目式学习是浅学习到深度学习的桥梁^[1]。

基于项目的学习是指教师和学生为完成项目而进行的互动式教学活动,实际上是一种合作教育,是现代教学理念的体现。项目式学习是一种系统的教学方法,它是研究复杂和实际问题的过程,它也是精心设计项目工作,计划和执行项目任务的过程。在此过程中,学生可以掌握所需的知识和技能。它是在教学课堂中发挥教师的引导作用,突出学生的主体性,给学生一个学习项目,让学生自主学习,自由探索,分析项目,解决项目问题。这与传统的教师教学生倾听的教学模式有本质的区别,它是学生主观能动性的一种教学形式,有助于最大限度地调动学生的主动性,激发学生的主观意识。提高学生的语文阅读能力,提高学生的阅读水平,拓展学生的阅读视野,培养学生掌握更多的阅读知识,具有重要的意义。

在高中语文阅读教学中,项目化学习的应用不仅要渗透到语言知识的理解和应用的教学中,还要注重语篇理解、语篇评价和鉴赏的能力,以及积累知识和熟练应用的能力,从而实现汉语核心素养的发展。项目式学习可以使更深入地面对问题,更好地解决问题,并锻炼学生的综合能力和应对未来挑战的能力。

二、核心素养下项目式学习在初中语文教学的策略

整个语文阅读教学有助于促进语文课程内部学习领域与语文课程外部相关学科的整合。项目化学习是整个图书阅读教学的可行策略。在项目学习的驱动和指导下,学生的整本书阅读不会形式化和流于表面^[1]。

(一) 教师改变教学方法,促进学生的项目化学习

学生的学习一直是最初的学习方式,但教师的教学不能总是停留在原地,需要跟着时间的步伐一起成长。教师应该通过自己的教学来改变学生的学习风格,让学生找到最好、最适合的学习风格。教师在进行项目化教学时,可以抓住项目化学习的一个关键点:指向核心知识。要在课堂上充分介绍,让学生有这个概念,从而进行项目化学习。

(二) 课外阅读训练提高项目化学习能力

仅靠课堂学习的内容是不足以让学生学习的,尤其是语文这一学科,它需要学生的博学,一种丰富知识的沉淀,一

种综合文学素养的表现。如果学生想达到一个好的目标,他们需要阅读更多,增加他们的知识。因此,教师可以利用课外书籍来提高学生的视野,丰富他们的校园生活,这也是实践创新在项目化学习中的应用。在阅读教学中引入项目式学习,阅读练习应在真实具体的任务情境中进行,从“学习阅读”到“阅读学习”,有效地把“语言学习”转化为语文能力的提高,从而促进学生语文核心素养的形成^[3]。

例如,教师可以每周设立两个特殊的阅读课。这样的阅读课需要确定主题。教师可以直接设置这种课堂方式,直接分配学习任务,让学生进行有效、有针对性的学习。通过这种方式的学习,阅读课上变得紧凑,和学生分配任务,可以使原来的过度放松的阅读课上有任务,让学生不能过度的放松,学生需要有一定的知识存储在阅读,通过课堂提高自己。在基于项目的学习中遇到实际问题非常重要。有时候,漫无目的的阅读会使学生感到无聊,也可能使学生难以掌握中心思想,从而降低学生的阅读专业能力。因此,基于项目的阅读方法可以使学生在阅读时有目标。

(三) 学校加强培训,教师注重教学方法

学生在学校的学习方式主要由教师主导。也就是说,学生的学习风格是教师教学效果的反映。因此,为了使学生充分体现项目式学习,教师的教学方法需要充分合理。同时,学校也需要对教师进行更多的培训,使教师能够有一个规范的教学模式。比如,学校可以培养教师外出学习。学校可以通过其他学校的办学理念来观察哪些学校的学生在项目学习中做得更好,让语文教师在课堂上学习。通过对他人的课堂学习,学校可以细化每个环节,从而提高教师的教學能力。通过与优秀教师的交流与学习,我们可以得到更有效的帮助。一些实施项目教学的语文教师,一开始肯定有些疑惑。同时,课堂可能还不成熟,这就需要教师尽快提高自己。所以,学校应该更加重视这方面的教育。

三、结束语

项目式学习作为近年来提出的一种新的教学模式,给课堂教学带来了新的变化。项目式教学在语文课堂中的应用,有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力。同时,教师在课堂上运用这一模式可以有效提高教学质量,使学生在学习语文知识的同时提高思维能力,形成良好的核心素养。该模式应用的具体细节和在实践中不断完善的内容,使之更适合语文课堂应用,需要教师自己把握,从而使整个课堂的节奏更加清晰,提高教学效率。

参考文献

- [1] 张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.
- [2] 虞颖婷.课型推进名著阅读的项目式学习实施策略——以《朝花夕拾》为例[J].课外语文,2020,000(006):10-11.
- [3] 邓兆行.运用项目式学习方式开展阅读教学的实践研究[J].师道:教研,2020(3):77-77.