

关于新时期初中语文渗透德育教育的分析

何霞

(河北省张家口市万全区教育和体育局教研中心 河北 张家口 076250)

[摘要]在初中阶段对学生进行德育教育,可以培养他们良好的思想道德,以免学生走上错误的道路。但是如果只是靠思想品德课程渗透德育肯定还不够,德育教育需要在每一个学科中渗透。初中语文是初中教学重要组成部分,如果可以在语文教学中渗透德育,提升学生对德育的认识和德育素养,为中国培养高素质人才。

[关键词]初中语文;德育;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1465

一、立德树人理念下初中语文教学中渗透德育的重要性

(一) 让学生养成良好的行为习惯

学生的思想品德意识会直接在行为习惯当中体现出来,也就是说只有学生拥有良好的道德品质才可以有良好的行为习惯,也可以将学生自身修养提升。这样的学生不光讲文明懂礼貌,还可以有规范的学习和生活,从而减少出现犯罪的可能。在初中语文教学中,主要教学目标就是培养学生理解问题的能力、阅读能力以及与人沟通能力等,这些都可以帮助学生提升自身综合能力,如果再将德育教育渗透到日常教学中,在提升学生综合能力的同时还可以培养他们的生活习惯,可以说是一举两得。

(二) 提升学生自身的语文素养

初中语文教材中的内容都是编者在千万篇文章中挑选出来的优质文章,处处都在透露着德育和文化修养。语文教师在渗透德育的过程中,需要将德育和语文教材内容相结合,对这些重点教学。因为学生长时间处在学习中,生活中处处也都是学习,只是单纯讲述语文教学内容表面知识无法让学生领略到其中带有的德育内容。在与语文教材相结合教学时,能够让学生处在德育教学氛围中,让学生在这种不断渗透德育的课堂学习,强化学生的文学素养。

(三) 形成良好的师生关系

现阶段和之前的教育有所不同,讲究的是师生平等、互相尊重和互相学习等,在这种环境中可以培养更加健全的人格。语文教师需要在日常教学中尊重学生个性化差异,让学生处在课堂主体地位,教师引导学生进行学习。这样的教学可以让学生得到更多尊重,如果可以将德育渗透到语文教学中,还可以让学生形成正确的价值取向和良好的道德品质,促进学生和教师之间的关系,让教学变得更加融洽。

二、初中语文教学中存在的问题

(一) 重视教材教学,忽视德育教育

应试教育的影响,我国现在还有一部分学校和教师依旧重视学生的学习成绩,让学生每天面对各种练习题和测试,形成太多的负担和压力。在这样的学习中,学生面对枯燥的语文教材文字也不会提起太多的兴趣,毕竟语文内容不能使用图表等形式表现出来。并且初中语文教材中已经出现了很多文言文,语文教师担心学生对其不太理解,无法提升语文成绩所以让学生将文言文当做重点学习。这些都体现出语文教师只是重视语文教材的教学,并没有将德育渗入到日常语文教学中。这样就导致学生无法在学习语文中受到良好的德育教育,阻碍学生发展和良好道德品质的形成。

(二) 教学模式单一,学生不感兴趣

在新课改背景下,我国任何科目和阶段的教师都应该将自身的教学观点和模式改变,将学生主体的地位凸显出来,引领学生去自主学习。教师因长期处在传统教学模式当中,一时无法进行转变,所以在教学时还是重视作者背景、写作手法等一些基础知识的学习。并且使用的教学方法还是灌输式等,这些都无法让学生提起学习语文的兴趣,更别说将德育融入到语文教学中,哪怕教师在课上进行德育教育,学生也不会太喜欢听,注意力也不在语文课堂中。

三、立德树人理念下在初中语文教学中渗透德育的有效途径

(一) 树立良好的榜样,逐渐渗透德育

立德树人理念下,教师需要培养学生良好的道德品质。在初中语文日常教学中,为了可以让德育教育发挥出自身最大作用,语文教师需要先将自身综合素质和道德品质提升,为学生树立良好的榜样,通过自己一言一行让学生在潜移默化中形成良好的道德品质。这就需要教师做到以下几点:首先,语文教师在教学中代表的是中华文化和传统美德,文字有着我国文化的魅力。这就要求语文教师在教学中需要正确用词,重视标准发音以及对语文知识透彻了解。可想而知,当一个语文教师在讲解知识点时都语无伦次,学生肯定也学不到太多有用的知识。只有教师提升自身综合素质和专业技能,才可以让学生打下坚实的语文学习基础。其次,要学会管理自身的情绪。语文知识相对于其他科目不用的是,教材中几乎都是文字。这样的教材会让学生感到无趣,难免会出现交头接耳和扰乱课堂等行为,这时教师不要和平时一样大声呵斥或者是指责,这样只会让学生的学习兴趣越来越低。语文教师在面对这种情况时可以问学生具体原因,如果只是觉得面对太多文字感到无聊,教师可以使用多媒体为他们播放相关片段或者是音频,缓解他们的情绪。在这样和平相处中,学生也会在遇到类似事件时询问别人的意见和看法,收敛自身的脾气,尊重他人,从而将德育教育的作用发挥出来。

(二) 深挖教学素材,融入德育教育

之前已经说过,教材中的内容在编者精心挑选后将其填入到教材中,每一篇课文中或多或少会有一些有关德育的内容,教师这时需要做的就是深挖初中语文教材,将德育教育融入到教学内容中,让学生在学习过程中逐渐提升自己的道德品质和促进自身全面发展。

(三) 教学和生活结合,提升德育水平

现阶段的教学更加重视学生的实践能力和自主学习能力,语文教师也可以将教学和学生日常生活结合在一起,让学生在不断实践中提升自身德育水平。并且这种实践还可以让学生提升对语文学习的兴趣和语文教学效率,让学生在实践中分析语文知识。

(四) 利用情境教学,激发学生德育情感

在信息时代中,很多先进技术手段都已经在教学中投入使用。课堂作为对学生进行德育教育的主要区域,教师可以改变传统教学模式,使用先进技术手段帮助学生营造一个更加有趣和灵活的语文课堂,让他们在其中接受德育教育,提升自身道德品质。语文教材中有一些文章非常有感染力,并且充满着德育气息,教师就可以拿这样的文章来创建情境,深入德育教育。

总而言之,在立德树人背景下,初中语文教师如果需要将德育渗入到日常教学中,首先需要做的就是让自身成为一个好榜样。在这样的基础上再使用实践或者是情境教学等方式渗入德育教育,让学生在学习过程中不断提升道德品质,为我国培养高素质人才。

参考文献

- [1] 李斌, 罗海霞. 如何在初中语文教学中有效进行德育渗透[J]. 华夏教师, 2019, (20). 18.
[2] 于长坤. 浅论初中语文教学中的德育渗透[J]. 农家参谋, 2019, (10). 258, 272.