

边远地区高中青年教师的培养路径分析

刘建平

(湖南省新宁县第一中学 湖南 邵阳 422700)

[摘要]基础教育改革给我国教育发展带来了新的格局,新的教育理念、教育模式、教学评价,都已经逐渐深入到各个院校当中。尤其是在边远地区,教育体制改革也正在如火如荼的进行着。这一变革给广大教师提供了广阔的发展空间,同样也提出了更加严峻的考验。作为边远地区高中青年教师,不仅要具备崇高的职业素养,更要具备较全面的专业知识和专业能力。教师专业素养的提高,已经超越了教师的个人层面,成了推进教育改革、提高学校教育教学水平所必须面对的问题。因此,在课程改革的背景之下,建立一支强有力的学习型、研究型和创新型教师队伍成了教育改革的重要课题之一。

[关键词]边远地区;青年教师;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.644

引言

在边远地区学校必须要注重专业青年教师团队的打造,致力于培养一支高素质、专业能力强、具有创新精神的教师团队。本篇文章基于边远地区,对高中青年教师培训展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的培养路径。

一、培养边远地区高中青年教师的必要性

在我国教育体制改革发展的大背景当中,青年教师的专业发展成为全国教育的重要内容,青年教师决定了我国未来教育事业的发展方向,肩负着十分重要的责任。教育大计就必然以教师为本,有了好的教师才能实现好的教育。青年教师拥有着无限的潜能,焕发着青春活力,青年教师接受现代教育模式的速度更快,尤其是在边远地区,青年教师更是肩负着十分重要的教育责任,学生未来的发展都需要教师进行正确的引导。只有建设一支业务能力强、教育观念新颖、思想素质高的教师团队,才能全面推进边远地区教育的改革发展。尤其是在我国教育大发展的背景当中,青年教师缩小比重逐渐加大,一线教师的平均年龄也越来越低,这也就预示着我国教育行业的蓬勃发展。在边远地区,青年教师的教育理念就决定了日后学校改革的方向,青年教师的专业度是教育体制改革的内在动力。因此为了进一步全面推动边远地区的教育质量,就必须要注重青年教师的培养。

二、边远地区高中青年教师培训的具体路径

(一) 抓好青年教师专业发展阵地

在学校课堂是教师工作的中心,课堂也是最能锻炼教师能力的场所,只有将专业能力切实有效的落实到每一节课堂教学当中,才能体现出一位教师专业能力的高低。因此在边远地区青年教师专业培养过程中,要抓好课堂教学这一主要阵地,积极引导青年教师进行反思。

例如,在边远地区学校,可以组织青年教师开展集体备课活动,并将其落实到三个环节当中,第一个环节是个体研读,青年教师以备课组为单位,主要制定出半个学期的备课计划,并为各个教师布置落实好主备任务。教师主备要做到备教材、备教法、备过程。第二个环节就是进行集体备课思考,青年教师与有经验的教师进行互动交流,相互借鉴分享教学经验,拿出课堂教学中的典型案例进行分析。第三个环节就是最终落实到课堂,将备课内容高效的展示于课堂教学当中,带给学生良好的学习体验。除此以外,还要鼓励青年教师积极创新课堂教学模式,积极选用现代信息技术展开课堂教学,将微课、慕课等元素融入课堂教学当中,最大限度的发散学生思维,开拓学生眼界。

(二) 搭建青年教师专业发展平台

在边远地区,学校必须要根据教学特色,为青年教师搭建专业的发展平台,为教师参与专业教育研究提供广阔的空间。通过青年教师专业能力的发展,逐渐形成边远地区学校教育发展特色,形成特色化的发展形式。

例如,可以积极鼓励青年教师参与微型课题研究活动,青

年教师通过对自身教育行为的总结与反思,对现阶段出现的教育课题进行深入的探索分析,在对积累的教学经验进行反思、总结以及创新的过程中,提升青年教师的专业能力。对于边远地区学校而言,基本上每个地区都有自己独特的文化特色,学校就可以组织青年教师外出参观感悟这些独一无二的文化特色,感受边远地区人民的淳朴与热情,有效增强青年教师的归属感,并且依据这些独特的文化内容,设计出更具特色的教育形式。一直以来优秀的教育团队都是学校发展的保障,是每个边远学校的核心竞争力。这样一来青年教师就能最大限度的发挥自己的潜能,与学校整体教育目标相一致,为学生的成长发展保驾护航。

(三) 制定专业发展规划,构建良好人文环境

在边远地区学校,由于受到地理位置的影响,与外界信息沟通会受到一定的限制,但是教师的思想不应该受到限制,教师的个人发展规划不应该受到限制。应当在现有的条件下,积极的获取新的教育知识内容,通过培养计划的制定,有效增强青年教师教育工作积极性。

例如,学校必要要立足于校本,将青年教师的专业发展作为未来规划的载体,重视青年教师的发展,将青年教师未来专业发展规划纳入学校发展体系当中,有计划的将青年教师发展与学校未来发展愿景有机融合到一起。特别是在边远学校,就更应该重视校园内人文环境的建设,在专业培养德基础之上,创设出亲和、宽松、科学的校园氛围,借助现代信息技术弥补边远学校地区所带来的局限性。应当大力发展信息校园,鼓励青年教师借助网络获取丰富的教育资源,积极参与网络教学竞赛,将现代信息技术融入课堂教学当中去,最大限度的激活青年教师工作的创造性与积极性,让青年教师在岗位上学习实践。学校也要注重与学校在不外部专业力量联系到一起,以此拓宽青年教师专业培养路径,安排青年教师参与学术研讨活动,回校之后进行汇报,或者展开讲座活动,相互交流分享经验。

结束语

总而言之,在边远地区学校形成的青年教师队伍建设方案,青年教师培养的认识理论及相关管理办法,以及青年教师培养模式。还需要在推广应用的过程中去进一步地完善、进一步地提升,使得边远地区青年教师的培养工作取得更大的成效。

参考文献

- [1] 时伟. 乡村教师核心素养与教师教育课程重构[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(03): 120-125.
- [2] 赵鑫. 民族地区乡村教师职业吸引力提升的理念与路径[J]. 教育研究, 2019, 40(01): 131-140.
- [3] 马多秀. 我国乡村教师队伍本土化培养及其实践路径[J]. 中国教育学报, 2019(01): 93-96.
- [4] 蔡其勇, 郑鸿颖, 李学容. 新时代乡村教师队伍建设策略[J]. 中国教育学报, 2018(12): 81-86.