

高中地理高效课堂教学实践探究

陈学莲

(昌都市第四高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]基于教育事业的蓬勃发展,教育工作者们不断革故鼎新,不但注重教学模式,而且注重教育方式。为了学生的未来,教师积极制定新型的教育方针、巧妙创设教学情境、充分调动学生学习热情,尽可能借助自身的教学经验,缓解学生的学习压力,从而提升课堂教学的质量。高中地理课堂教学是教师进行素质教育与人才培养的重要途径之一,教师要打造高效课堂,在实践教学中制定新的有效的课堂教学方式,以提高高中地理教学的有效性。

[关键词]高中地理; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1259

引言

地理教师在开展地理教学活动的时候,应该重视学生的实际情况,同时结合新课改的具体要求,采取合理的方式落实相应的教育方针,保证打造出高效的课堂,为优化教学效果提供有力的支持。分析当前高中地理教学的实际情况,能够清楚地看到部分问题的存在,为了及时解决这类问题,需要教师正视现阶段面临的难题,采取合理的措施,规范高中地理教学模式,为高效课堂的打造奠定坚实的基础。

一、录制实景微课,创设生活化情境

地理是一门与生活密切相关的学科,在近年来的高考题目中,也有着与生活经验相关的问题,如2017年的高考题目中有1-3道选择题借助生活材料来提问。生活化教育是将教学场景置于生活中的一种教学方法,其对学生将生活与所学知识联系起来有积极作用,而运用信息技术正是引入生活化素材的一种便捷方法。利用实景微课,教师能方便地在课上展示生活中的情景,不仅让学生将所学知识与生活有机结合起来,还有一定的激趣作用。例如,在教学“农业区位因素及其变化”这一节时,教师就可以利用智能手机录制本地农业生产的视频。当然,教师要一边录制,一边讲解,以便让学生通过观看视频基本了解本地农业生产的过程和特征。由于视频内容与现实生活密切相关,学生的注意力被充分吸引了。之后,教师可以询问:“你们知道其他地方的农业生产是怎么样的吗?与视频中展现的方式有什么样的不同呢?”由于之前视频的有效激趣,学生在这一环节探究的主动性也更高。教师通过实景微课进行导学,有效引入了生活化情境,激发了学生的学习兴趣,一定程度上促进了课堂探究活动的高效开展。

二、搭建探究式课堂教学平台

在发展学生核心素养中,搭建探究式课堂教学平台,可以给予学生更多讨论交流的机会,也能让学生的思维活跃起来,实现高效课堂的构建和核心素养的发展。在探究式课堂教学平台构建之前,教师可以对问题进行合理分组,然后采用将大问题分成很多小问题的方式,引发学生对问题的思考和探究,让学生全面将所学知识带入到问题当中,提升学生的学习效果。例如,以影响农业区位因素的相关教学问题为例,在课堂教学开始之前,教师可以提出问题,并且将学生分为若干小组,然后通过把大问题分成若干小问题的方式,为学生合理布置组内共同写作任务,要求学生在小组合作期间完成答题,进而使学生在不断思考、探究、解决问题中,提升地理核心素养,真正体现出高效课堂教学模式的构建。此外,学生在回答完小组的问题后,对于每个小组的答案,教师可以采用多样性的课堂评价形式,明确学生在推理讨论环节、结果探究环节的学习情况,从而帮助学生了解自身的问题和不足,促进学生建立完整的思维体系,发展学生的核心素养和综合能力,让学生保持探究学习的状态,不断为未来的学习提供良好保障。

三、构建良好的教学氛围

良好的教学氛围有利于师生沟通、生生沟通,使课堂

充满趣味性。在构建良好教学氛围时,教师需充分考虑教学内容,合理选择教学方式。例如,在教授“地球上的大气”一课时,教师可以利用简单实验构建教学氛围:预先准备彩带、气球以及吸耳球等物品,让学生利用相关物品进行与教学内容相关的小实验,并引导学生思考“气球、彩带为什么会飘起来”“风力大小与距离和压差之间有什么关系”等问题。待学生讨论完毕后,教师适时点拨,不仅有利于优化师生关系,还有利于锻炼学生思维,培养学生的地理素质,构建良好的教学氛围。

四、将学生作为教学主体

现阶段的教学任务在于从根本上转变教师先前固有的“填鸭式”教学模式,根据学生不同的学习习惯、知识掌握程度来制定教学方案。对于一些后进生来说,教师更应该发挥引导者的作用,对其进行帮助并制定相应的学习目标,指导其养成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法。教师应积极地创设教学情境,激发学生的学习兴趣,吸引他们的注意,发挥其主观能动性。教师还要为学生营造一个接受度高、服务范围广、支持度高的学习氛围。这些都需要精心准备与细心制定,为学生设计每一教学环节,讲解学生感兴趣的地理知识或其他国家的人文趣事。除此之外,教师还可以借助多媒体,为学生播放地质作用的过程、大气环流的模拟图像、各个国家的特色节日等相关视频和图片,并提出相应的问题。例如,用内力、外力作用两方面来解释意大利大理石形成的原因;画出寒带的大气环流图;美国除了圣诞节还有哪些有特色的节日。这样一点点地对学生知识进行渗透并加以引导,可以使他们的思维更加活跃、学习热情更加高涨。

五、选择适当的激励举措,掌握适度差异的原则

在教育实践中,教师应该清楚地认识到教育的意义,明确实践的价值和作用,真正将教学的艺术凸显出来。教育的真正价值在于激励和鞭策,教师应该在教学过程中清楚地了解学生的表现,对积极的表现给予适当的评价和鼓励,通过肯定的语言对其进行激励,让学生体会到被认可的喜悦,这对于激发他们的学习积极性有着较大的帮助,同时还能帮助其树立自信心。教师的评价应该适度、中肯,做到因人而异,保证将评价的成效充分体现出来,真正渗透至学生的心里,让他们可以实现自我的消化,逐步转变为学习的动力。

结语

在核心素养培育的角度下,构筑生动有趣的课堂情境和教学氛围,对发展学生的核心素养和综合能力具有深刻影响。现阶段,在高中地理高效课堂构建中,也可以构筑愉悦的课堂教学氛围,提升学生对自然、人文、世界等相关地理知识的认识。

参考文献

- [1]袁卫星.基于“互联网+”背景下高中地理高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):98.
- [2]陈道鹏.新课程背景下高中地理高效课堂教学之我见[J].学周刊,2016(15):63-64.