

多媒体在小学数学教学中的应用剖析

张健

(山西省晋中市和顺县教育科技局 山西 晋中 032700)

[摘要]随着社会的发展,不断更新教学方式,应用现代化教学手段优化数学课堂教学成为数学教学发展的历史规律和客观要求。发展现代化教学技术并不是要抛弃一切传统的教学技术,而是要把现代教学技术和传统教学手段结合起来,积极促进各种教学技术手段的不断提升,从而促进教学技术体系整体协调发展,为数学教学方式与教学模式的变革提供新的物质基础。

[关键词]多媒体;小学教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1264

一、多媒体在小学数学教学中应用的重要作用

(一) 激发学生学习兴趣

小学数学学科涵盖的知识内容比较多,并且在对一些知识点进行教学时对学生逻辑思维能力要求比较高,仅仰赖教师课堂口头、肢体语言进行教授,无法促进学生理解和掌握,久而久之学生也会感觉到学习困难,并丧失数学学习兴趣,相应小学数学教学效率和质量也会受到严重影响。而将多媒体应用到小学数学教学中,就可以充分发挥多媒体音视频、动静结合、直观形象等优势特征,使课堂展现知识内容更加贴合学生形象思维,在理解和掌握上也会更加容易,学生数学学习兴趣也会被充分激发,并推动课堂教学活动有条不紊地开展。

(二) 拓展学生的想象力

7~12岁的儿童以形象思维为主,抽象的思维发展较为缓慢,在日常的数学教学中,尤其是一些有关空间图形的类的问题,这个年龄段的儿童很难能够想象和接受这类知识。例如,正方体的表面积、长方体的表面积以及图形的旋转这一类数学问题。为了让抽象的立体空间变得更加直观,帮助学生理解,加深学生对表象的认识,教师可以利用多媒体进行教学辅助。例如,利用多媒体技术来动态展示长方体的各个面,长方体中相对的面的大小比较,相对的四条棱,长方体的八个顶点等,从而让学生形象、直观地看到长方体的面、棱以及顶点的特征,从而加深长方体的特征,让孩子们在轻松、愉悦的氛围中更好地理解有关长方体的各个知识点。

二、小学数学教师运用多媒体技术开展教学的策略

(一) 结合生活情境导入内容

兴趣是最好的老师,让学生在具体的情境下了解知识,既可以构建系统的学习框架,又可以产生良好的师生互动,有助于把学习推向新的高度。适当地融合生活情境可以很好地减轻学生的思想负担,学生在学习过程中能更加明确学习的必要性,在生活中找到数学学习的乐趣。而多媒体则可以利用图片、动画、声效等多个元素与生活进行有机结合,教师在讲授过程中衔接自然,既可以发掘学生的观察能力,又能够将内容讲授得引人入胜。数学学习来自生活,必将回归于生活。能否借助多媒体手段把生活和学习链接在一起,是考验数学教师的重要手段。

(二) 运用多媒体,解决学习难题

小学数学学科涉及的知识内容比较多,并且很多知识内容都具有抽象性和逻辑性较强的特征,在对这些知识进行理解、掌握和应用时存在一定难度,而将多媒体应用其中,就可以使复杂的知识点变得简单化,同时运用多媒体直观形象、灵活变化的特征,可以帮助学生更好地理解,相应数学教学重难点也能得到攻破。以“认识时间”为例,在教学中学生对小时、分钟和秒的概念及三者关系进行理解,容易受到知识点抽象性较强的影响,导致学生难以把握,这时候教师就可以利用多媒体,以图片的方式向学生直观展现时钟图片,并通过播放视频帮助学生理清小时、分钟和秒的概念

以及存在关系,甚至还可以给出几个范例,让学生运用掌握时间概念及规律进行分析和解决,在多媒体直观、动态演示下学生也能准确掌握和灵活运用,进而有效解决课堂教学重难点问题,学生逻辑思维、实践应用等能力也能得到有效培养。

(三) 合理应用多媒体辅助教学优化课堂

多媒体教学有着诸多优点,但前提是要合理应用。教师做好充分的课前准备是上好每一节课的前提基础,包括备教材、备学生、备教法,以保证教学质量高效的完成。教师在备课的过程中,要深刻研究教材,理解教材,在学生已有的认识能力和水平的基础上进一步加工教材,尽可能地了解每一个学生,清楚他们的学习水平和学习需求,然后根据其实际情况划定每节课的教学内容、新知数量以及采取哪种教学方法。这就要求教师要会取舍得当,合理确定每一节课的教学内容并选择每一节课的教学方法,提前做出选择,明确本课以什么样的方式教学、是否运用多媒体以及怎样运用多媒体,才能使教学效果达到最好。

(四) 借助多媒体,布置课后作业

在完成课堂教学以后,通常教师会通过布置课后作业的方式,对学生已学习的知识进行巩固,并在深化训练中提高学生的知识应用能力。然而传统教学方式下,教师布置作业更多体现为书面作业,在作业类型、展现方式上也较为单一,无法调动学生完成作业的积极性,作业起到的作用也会大打折扣。而将多媒体应用其中,就可以创新课后作业形式,学生也能结合自身实际需求进行自主选择和完成,教师根据学生完成作业情况也能及时给出反馈,以帮助学生掌握正确的学习方法,数学教学质量也能得到有力保障。以“混合运算”为例,完成教学以后,教师就可以设置基础、专项、拓展、实践等课后作业,并让学生通过学习信息平台进行自主操作和完成,操作中中学生可以选择适合自己的作业难度,教师也能通过后台对学生作业完成情况进行全面把握,针对学生存在问题也能及时指出和给出针对性建议,甚至可以总结和分析学生容易出错的问题,并利用多媒体制作简单课件,让学生在家长的引导下下载播放学习,以帮助学生更好地学习和获得个性化发展。

结论

综上所述,教学无定法,但教学有方法。由于多媒体在音频、视频内容上展示的丰富性,教师必然在多个渠道可进行深入的延展教学。当然,利用新技术来实现教学质量的提升非一日之功,教师可以利用课余时间做好相关的教学准备工作。

参考文献

- [1]黄敏.多媒体技术应用于小学数学教学改革中的实际意义[J].年轻人,2020(13):160.
- [2]张华.浅谈多媒体教学小学数学中的应用策略[J].文渊(高中版),2020(8):856.