

农村小学低年级学生数学计算能力培养策略的研究

刘晓平

(吉林省辽源市西安区灯塔镇石河中心小学校 吉林 辽源 136200)

【摘要】计算本领在数学教学过程中是培养的重点,只有学生在小学阶段打下良好的数学计算基础,才能在未来数学的道路上畅通无阻。目前,农村低年级小学的数学计算能力还不理想,尤其是农村小学低年级的学生,他们在做计算题时,经常会出现计算马虎、容易出错等问题。要想改善农村小学低年级学生的数学计算能力问题,需要对现有农村小学的教学模式进行改变。小学数学教师在授课过程中,要强化教学手法,优化基础知识讲解,养成学生良好的行为习惯与计算方式,并加强心口算能力的训练,从而一步步摆脱农村小学生数学计算能力薄弱问题。

【关键词】农村小学数学; 数学计算; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.835

引言

在小学低年级阶段养成计算习惯是奠定数学能力的重要基础。计算能力在数学学习的每一个节点都是关键能力。计算能力,不仅在做数学题的时候起到关键作用,在日常生活中,人们也是离不开的。在我国农村,还有很多小学,对于学生计算能力的培养不够重视,导致学生们的运算基础掌握不牢靠。在新体制改制下,小学数学怎样提升学生计算能力早就是教学中的首要任务,所以小学应该严格执行课改目标,转变教学模式,将小学低年级的数学计算能力重视起来,并组成一系列有规模与体系的教学手段。

一、当前农村低年级学生数学计算教学的现状

农村小学由于地域、环境、条件的限制,导致教师接受学习和培训的机会有限,教师们普遍存在意识落后的问题。在授课过程中,教师还是存在着依照传统教育方式方法进行教学的习惯,一味的认为,只要完成既定的教学目标即可,在教授内容时,也比较重视公式、算法的讲授,而忽略了最基本的计算练习。教师们为了尽可能快速地提升学生的成绩,往往采取批量式、灌输式、死记硬背式等一些方式让学生们做练习,尽管学生的学习强度很大,但是因为计算的基础薄弱,时常会导致分数不理想。对于小学低年级的学生来讲,他们还没有养成自主学习的习惯,加之一些教师在授课过程中不生动形象,不举例说明,造成课堂压抑烦躁氛围,久而久之,必会让学生产生方案甚至放弃学习等心理。所以,农村小学数学教师一定要从自身转变做起,尝试去改变授课方式,营造轻松和谐的学习气氛,这样才能做到加强学生基础计算能力的训练。

二、农村小学低年级学生数学计算能力的培养策略

(一) 激发学生数学学习的兴趣

小学生因其年龄特点,正值爱玩爱闹的阶段,对于枯燥无趣的数学内容,是很难吸引他们的兴趣的。在这样的情况下,教师需要转变传统的讲授式教学方法,多选取一些学生们感兴趣的内容来作为课堂引入,让尚在接受教育的小学生们,也能接受到新鲜的事物,以此作为吸引他们眼球的方式,促使他们喜欢上数学计算这项学习内容。数学计算,是一项很枯燥的事情,如果按照传统的方法只用书写和无聊的数字会使得学生学习兴趣和理解力不同程度的下降。教师可以做一些小动物或者是水果造型的图片,作为授课的道具,让学生们将抽象的数字用他们感兴趣的图片代替,同时激发他们的好奇心,使学生主动寻求答案的能力得到增长,进而提升学生们的计算能力。

(二) 培养学生良好的运算习惯

低年级的学生,没有很好的自律性,他们的专注时间

很短,容易被周边的事情所吸引,注意力集中时间不长,所以在运算过程中,时常走神、注意力分散,导致运算结果错误。这就要求老师在教学的过程中,不仅要讲数学计算的方式和技巧教给学生,还要有意识的对学生进行数学运算习惯的培养。教师要引导学生养成一个正确的运算态度,就算是对待非常简单的算式也不能马虎大意、掉以轻心,有很多学生日常的计算水平很高,可是却在测试中,丢分的那些计算题,偏偏都是那些计算简单容易马虎的,这样的情况,恰恰说明了学生对于简单算式的轻视。对于此类学生,教师一定要及时督促改正他们的学习态度。对于能力较弱的学生,教师要以鼓励的方式来激励学生,不能因为学生的成绩不好,就用挖苦、讽刺的语言来对学生进行批评。要尊重学生的个体差异,保护好学生的自尊心,用包容的态度来帮助学生进步。最后,教师还应该帮助学生养成一个良好的书写习惯,有些学生虽然算式做得是正确的,可是却因为书写混乱,或者是字迹潦草而导致丢分,这样的答题书写习惯对学生今后的发展是不利的。教师要鼓励小学生做到认真仔细、工整规范的好习惯,避免丢三落四的情况发生。人教版在两位数乘两位数这一课中,以 14×12 为例,一定要让学生明白,先用14乘个位上的2,等于28,再用14乘十位上的1,等于14,但这里表示的是14个十,所以4要对准十位写,再相加。

三、结语

总而言之,数学运算能力的培养是一个长期的过程,也是小学生的一项学习法宝,无论在学习和生活中,优秀的数学计算能力可以让学生终身受益。如此重要的一项教学内容,身为教师,一定要给学生树立一个好的榜样,形成良好的习惯,这样才能夯实基础,为将来其他的理科学科做好准备。农村小学虽然因为各种硬件设施不完善,导致数学课堂不够丰富,但是教师应该在有限的环境里,为学生提供一个优质的学习环境,并抓住学生的特长爱好与个人优点,不断激发学生的潜能,让他们对数学运算产生浓厚的兴趣及热爱,养成学生认真专一的好习惯。培养学生们良好的书写习惯,为他们在今后学习成长的道路上,打好最坚实的基础。

参考文献

- [1]王韵.小学数学计算能力要从低年级抓起[J].数学学习与研究,2014(8):89.
- [2]林玮.情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用研究[J].好家长,2014(48)40-41.
- [3]谭小燕.低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J].新课程(上),2019(1).
- [4]王占伟.在小学数学计算教学中提高学生思维能力[J].小学科学(教师版),2019(2).