

浅析小学语文课程教学改革的困惑及对策

朱新琼

(广东省梅州市平远县长田中心小学 广东 梅州 514600)

[摘要]在素质教育和新课程改革的大背景下,小学语文教育不断进行改革和发展。在转变传统语文教学模式的同时,新的问题也逐渐产生,阻碍了教师教学水平地提高和教学效率的提升。本文将简要阐述小学语文课程教学改革中出现的问题,并提出一些解决策略,希望能对小学语文教学质量的提升有所帮助。

[关键词]小学语文;课程改革;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1248

在小学教育中,语文教育在学生的启蒙教育中发挥着重要作用。小学语文课程从教学内容、教学方式等方面进行改革,能够有效提高学生的综合素养。然而,在实际教学中,由于教师教学观念、教学手段等因素影响,新课程改革出现了一些新的问题,需要广大语文教师给予重视。

一、小学语文课程教学改革出现的问题

(一) 语文教师没有全面认识新课程改革

小学语文教师长期受传统教学模式和应试教育影响,在教学中过于重视对学生语文知识技能的传授,且教学方式单一:通过口述向学生传授知识。这种灌输式的教学方式导致学生在语文课堂学习中只能被动接受知识,限制了学生的思维发展,使得学生学习效率不高。出现这种情况的主要原因就是语文教师没有全面认识新课程改革,对课程改革的认识过于形式化,仍然没有转变教学观念,且受应试教育影响严重,没有改变学生被动接受知识的状况,让学生在学习过程中产生错误的认知,教学模式没有从根本上得到改变^[1]。

(二) 教学结构不严谨

在小学语文教学中,教师往往将课文拆解成字词句段,将语文知识直接传授给学生,让学生直接了解课文中所包含的知识点,帮助学生更好地理解课文。或者让学生阅读文章并分享喜爱的句子。这种方式在一定程度上能够加强学生对课文知识的记忆。然而,将课文拆解进行教学的方式,使句子脱离课文,对句子的理解过于狭窄和片面,教学结构不严谨,教学内容过于单薄。

(三) 对学生主体地位的体现过于形式化

在小学语文教学中,许多学校都进行了新课程改革,而在实际课堂教学中,仍然存在着较大的问题。语文教师在课堂教学中,对学生主体地位的体现过于形式化和片面化,只在表面强调学生的合作探究和自主学习,却没有任何实质性的作用。首先,教师为了让学生参与到课堂教学中,会采用提高的方式吸引学生的注意力。然而,教师在提问时,对问题的设计过于随意,提问的对象过于随机。小学阶段学生由于学习基础和学习能力的不同,认知水平具有较大的差异。教师随机提问,不但不能提高学生的学习能力,还会打乱教学节奏,使教学重点和教学内容相背离。其次,没有合理使用小组合作的方式。小组合作的方式在小学教学语文中的优势非常显著,然而由于小学自我管理能力和较差等原因,使用小组合作教学浪费较多的课堂时间^[2]。小学语文教师在教学过程中,如果不考虑实际教学情况滥用小组合作的方式,就会浪费大量的课堂时间,反而会降低课堂教学效率。

二、小学语文课程教学改革对策

(一) 加深学生对文章的感悟

在小学教学中,语文是学习其他学科的基础,对学生各学科的学习都有着重大影响。因此,在语文教学中,教师必须加强学生语文知识的学习能力,提高学生的综合素养。语文教师在教学中,要充分意识到语文的工具性,将语文知识与生活实践相结合,让学生意识到语文源于生活并且应用于生活的意识,提高学生对事物的认知能力。同时,教师在教学中,要引导学生对文章进行深入理解,加深学生的情感体验。例如,在部编版四年级下册《记金华双龙洞》的教学中,教师可以让学生回忆自己的旅游经历,然后引出课文。

文章按照作者游览的顺序描写了旅游经过,教师在教学中,可以向学生普及溶洞形成的相关知识,加深学生多文章的感悟。

(二) 明确教学目标,突破教学重难点

培养学生的知识技能、过程方法和情感态度是新课程提出的三维目标。小学语文教师在教学中,要贯彻新课程三维目标的教学要求,提高学生知识学习能力,培养学生的正确的情感态度,在教学中明确教学目标,突破教学重难点。教师在教学中,要对教材课文有充分地了解,深入研究教材知识重难点,在实际教学中有针对性地进行教学,帮助学生突破学习难点。例如,在部编版五年级上册《落花生》这篇课文的教学中,了解花生的可贵之处、理解父亲对花生赞美的深层含义是这篇课文的教学重点,教师在教学中,可以引导学生理解文章中含有深刻含义的句子,并结合剩下文分析其句子的含义,引导学生将花生和人相联系,让学生了解借物拟人的写作手法,进而;了解花生默默奉献、不求虚名的品格,明白要做一个有用的人,不能做只讲体面却对别人没有好处的人的处世之道,提高学生对课文的理解能力。同时,教师在教学中还可以将语文教学与实际生活相联系,贯彻学生的思想。如在落花生的教学中,教师在让学生明白为人处世的道理后,可以让学生联系生活实际,讲一讲生活有哪些像花生一样默默奉献的人。

(三) 重视阅读教学

阅读是语文重要的组成部分,在小学语文教学中有着重要的影响。小学语文教师在教学中,要重视阅读教学。积累素材、实践写作提高语文能力的重要条件,而这两个条件都能在阅读中获得。因此,教师在教学中要培养学生的阅读意识,培养学生养成良好的阅读习惯。例如,部编版四年级下册《猫》这篇课文,是一篇抒情散文,文章语言通俗细致,风格幽默,结构严谨、条理清晰。教师在进行这篇文章的教学时,先让学生阅读文章,了解猫古怪淘气的性格特点。然后让学生根据课文内容说一说这是一只什么样的猫,是从文章的哪里看出来的,锻炼学生的语言标的能力。引导学生赏析文中的句子,感受语言的魅力。同时,教师还可以用多媒体展示其他描写动物的文章或段落,增加学生的阅读积累,并让学生思考:如果要描写一种动物,应该怎么写?让学生在阅读中积累知识素材,增加学生的知识储备,掌握文章的写作技巧和写作方法,有效提高学生的写作水平,促进学生语文综合素养的提升。

三、结束语

总而言之,在小学语文教学中,教师要加强对新课程改革的理解,在教学中加深学生对文章的感悟,明确语文教学目标,突破教学中的重难点,同时还要提高对语文阅读教学的重视。在教学中始终贯彻新课标的要求,突破小学语文课程教学改革的困境,提高语文课堂教学效率,推动新课程改革进程。

参考文献

- [1] 霍志光.小学语文教学改革存在的问题及对策分析[J].读书文摘,2017(7).
- [2] 王凌云.浅谈小学语文课程与教学改革的困惑与对策[J].考试周刊,2017(53).