

论小学数学动手实践活动时教师扮演的角色

胡琦

(江西省抚州市资溪县高田乡中心小学 江西 抚州 335304)

[摘要]数学动手实践活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,它的有效实施,有赖于教师在其中扮演的三种角色:教师是学习的示范者、参与者和促进者。教师扮演好这三种角色,可以让学生的主体地位更加突出,给课堂注入更多活力,促进学生更好地发展数学思维。《数学课程标准》指出:“除接受学习外,动手实践、自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式。”数学动手实践活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,它的有效实施,有赖于教师在其中扮演的三种角色。

[关键词]小学数学动手;实践;扮演

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.790

一、重视预设,做好示范者角色

俗话说:“百闻不如一见。”在小学数学动手实践课堂上,教师的示范起了很大的引领作用。有时你说上百句,可能学生还是一头雾水,但只要你示范一遍,学生就知道如何做了。我们在上课前,要备学生,备教材,预设学生可能会出现的情况,提前研究出应对措施,课堂才更有效率。比如一个老师在教《分物游戏》,其中一个活动是要求“3只小兔子分12根胡萝卜”,这个老师说:“如果每只小兔子分到的胡萝卜同样多,应该怎么分?用3个圆表示3只小兔子,12条竖线表示12根胡萝卜,画一画。”很快,同学们都画出了下面的图:这么多分法,怎么班里每个孩子分得都一模一样呢?老师很纳闷,她叫了三个学生到讲台上板演,有一个学生边说边画:“我是两个两个分的,分了2次。”另一个学生也边说边画:“我第一次是3个3个分的,第二次是1个1个分的,也分了2次。”还有一个学生得意地说:“我是4个4个分的,只分了一次就分完了。”他们分的结果一样,过程有所不同,但从图中却不能直接体现出来。因为他们没有把动手实践过程中的“次数”及“每次的根数”区分开来,而是把每次分的根数都放在了一起,最后就形成了大家一模一样的答案。为什么会出现这种情况呢?那是因为教师在学生动手实践前没有扮好示范者这个角色,没有让学生明白在画表示的时候,如何表示出“次数”和“每次的根数”。在学生动手实践前,教师可以自己先示范其中一种分法,让学生明白如何把分的过程表现出来,如:然后,教师再问:“你有不同的分法吗?”学生就能准确表示出分的过程,完成教师的预设效果。在学生实践活动前,教师恰当的演示能激发学生的学习兴趣,加深学生的印象,让学生触类旁通,明白操作方法。教师作为示范者,需要考虑教学任务和学生的实际情况,在恰当的时候进行。

二、把握重难点,做好参与者角色

在小学数学实践活动的互动过程中,教师不是旁观者,而是参与者。教师应主动参与到操作活动中,和他们一起探索、发现,给予热情的鼓励、恰当的点拨,同时也要及时了解学生操作的进程,发现的问题,感到疑惑的焦点,思维的进展,从而灵活地加以引导。一年级下册《看一看(一)》是观察物体的其中一个课时。我们教学前先研究教学参考书,明确《看一看(一)》的教学目标:“观察点不同,看到的形状可能会不同。”根据这个目标,我们在设计操作活动时,才不会拔高程度,或是没有突破重难点。我让组长拿出一个实物放在桌子的中间,让小组内四个方向的学生观察这个实物并且让学生说一说看到了什么,让学生聚焦于所看到物体的形状。接着,我质疑:“为什么同一个物体,大

家看到的形状却不相同呢?”这时,教师的参与是让学生比较四个不同观察点看到的物体形状,引导学生发现:“观察点不同,看到的形状可能会不同。”由于整个操作活动有了教师适时的参与、点拨,使得活动流畅,环环相扣,由易入难,突破了重难点。在师生互动中,激发学生思考,让学生带着问题去实践,在实践活动中找到了答案,给学生留下了深刻的印象,很好地完成了学习任务。

三、总结与反思,做好促进者角色

论语有云:“学而不思则罔”,一名优秀的教师一定要引导学生善于总结与反思,扮演好促进者的角色。在小学数学实践课堂上,教师可以运用假设、探究、反问等模式来促进学生自己提炼出结论。如《分数的基本性质》是北师大版五年级上册的内容,这节课的其中一个动手实践活动是这样安排的,教师先给小组内每个学生发了一张同样大小的正方形纸,并要求小组成员分别对折正方形纸一次、两次、三次、四次,并把一半涂色,观察涂色部分的关系。实践活动结束后,学生把涂色部分用分数表示出来:这时,老师要及时引导学生观察分子和分母的变化规律,促进学生得出结论:“分子和分母同时乘或除以相同的数,分数的大小不变。”再让学生反思:“这个数可不可以是0呢?”促进学生反思并完善这个规律:“分子和分母同时乘或除以一个不为零的数,分数的大小不变,这就是分数的基本性质。”学生进行动手实践后,一般还停留在形象思维上,这时,教师要扮演好促进者的角色,把握时机,促进学生把经验转化成符号、文字、概念,促进学生及时反思与总结,起到画龙点睛的作用。在小学数学实践活动时,教师扮演好示范者、参与者和促进者的角色,可以让学生的主体地位更加突出,给课堂注入更多活力,促进学生更好地发展数学思维。

四、结语

需要特别注意的是,教师在设计教学活动的过程中,需要以增强小学生学习动力为主要切入点,并准确的定位自身在不同教学活动中扮演的角色。并且教学活动的设计既要丰富又要具有一定的趣味性,可以拓宽小学生的学习思路,扩大小学生的视野,促使小学生获得更多的学习体验。同时,教师应该准确的处理和小学生之间的关系,一方面让小学生感受到学习数学知识的乐趣和魅力所在,另一方面促使小学生享受学习的快乐,以此滋养小学生的学习兴趣和热情,让小学生对数学知识产生强烈的求知欲望,激活小学生的思维,培养小学生的实践精神,进而切实的实现小学生数学学习水平的提高。

参考文献

[1]刘银海.“小组合作学习”之计算教学模式探究[J].基础教育论坛,2014(11X):45-46.