

思维导图在高中英语阅读教学中应用效果分析

刘璐

(德惠市第八中学 吉林 长春 130323)

[摘要] 阅读是高中英语的基础,在阅读教学中引进思维导图,有助于学生自主探究能力和英语综合的提高。本文首先分析了思维导图在高中英语阅读教学中的应用价值,针对高中英语阅读教学现状,进而提出思维导图教学方法的应用策略,为其他各学科思维导图教学创新提供思路。

[关键词] 思维导图; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.400

自提出新课标改革以来,英语科学的教学改革偏重于语言能力、英语思维以及学生自主探究学习能力等系统化的核心素养的提高。我国传统的英语阅读教学倾向于文章分段,再逐词逐句进行翻译,不利于学生对整篇文章的理解。思维导图教学模式的引进,改变了传统的高中英语阅读教学,在教学中发挥着重要的价值和意义。

一、思维导图概述

思维导图,是利用图像来表达抽象的思维,是一种系统性的思维结构,对于帮助学生提高自主学习能力和拓宽思维空间创造了有利的条件。思维导图的实施是在复杂知识点的基础上,围绕一个中心点把思维关联在一起,通过画图形、字符的形式,形成系统性的知识架构,理解并记忆。

思维导图在高中阅读教学中的应用,使学生在短时间内对所阅读的材料进行知识结构的梳理,帮助学生快速理解阅读材料中的内容,有利于良好阅读习惯的形成;英语阅读是一种作者与读者沟通的过程,通过思维导图,促进学生在阅读过程中的思考和理解转化成自主学习的动力,帮助他们增强阅读自信。

二、高中英语阅读教学现状

从当前高中英语阅读教学实际情况来看,存在以下几种现象:第一,无法突破长期以来的应试教育观念以及一贯以来的英语教学观念束缚,仍然采用满堂灌的教学模式,学生主动接受学习的能力得不到提高;第二,高中英语阅读的教学停留在词汇的学习和理解,单词和语法是教学的重点和难点,忽视学生自主学习和思维能力的形成;第三,在高中英语教学中,教师通过文章阅读向学生输送语言方面的知识,缺乏对阅读技巧和方法的点拨,学生按照教师传授的语言知识进行阅读和理解文章,禁锢了学生的思维模式;第四,高中沉重的教学负担,使得很多高中教师在保证完成教学任务之后,没有过多的时间进行教学方法的总结和提升,实际教学效果并不乐观。高中阅读教学中这些现象及问题的存在,将不利于高中学生英语综合素养的提高。针对这些教学弊端,笔者提出思维导图在英语阅读教学的应用,以此促进高中学生阅读综合能力的提高。

三、思维导图在高中阅读教学中的应用策略

(一) 在课前精心设计和规划思维导图

英语教学课堂进行之前,做好思维导图设计和规划是关键。在这个环节中,首先要清楚思维导图的教学目标,明白阅读教材中的主旨,对阅读教材有整体的了解;其次,精准设计和规划思维导图,一方面要紧密切合教材内容,突出教学的重点,将英语阅读材料中的每个知识点、概念等分别罗列出来,使他们能够更清楚分辨出每个知识点的异同之处;另一方面,根据现实调整思维导图结构,充分发挥思维导图的功能,让学

生更容易理解和接受学习内容;最后把设计和规划好的思维导图在备课笔记中绘制出来,并把它纳入教案中。思维导图的设计和规划,其实是帮助阅读材料整体框架的梳理,以此进入到课堂教学中。

(二) 重视教学导入,巧引思维导图

思维导图的应用,必须要重视教学课堂导入。课堂教学导入的方法很多,如回顾法、游戏导入法等等,无论采取哪种方法,其目的都是为了激发学生学习的兴趣,帮助学生更好的进入到思维导图教学模式中,并抓住材料中的中心线索或者关键词,借助多媒体或者黑板,可以使用鱼骨图的形式,把思维导图呈现给学生,使学生的思维跟着导图深入探索,为后面教学内容的顺利开展做好铺垫。

(三) 深入分析,以思维导图主导课堂

当学生对阅读材料中的思维导图形成一定的认识和理解之后,教师要做好课堂教学把控,让学生从思维导图出发,进行深入分析阅读材料,由思维导图的中心出发,向关系网络建立思维逻辑探究。例如,阅读教学的课程是围绕一个故事而进行的,那么根据思维导图中的分析故事中的时间、地点、人物、经过、结果等要素,连城一条主线,引导学生去深入探究,帮助他们理解整个故事的主体思维,引导学生学会使用阅读技巧和方法,为以后的拓展阅读形成思维基础。

(四) 加强课堂反馈,达到知识拓展

阅读教学实施思维导图的最后环节是课堂反馈,根据教师的讲解,让学生们尝试画出思维导图,让后根据阅读教材内容,把相关的要素、重点词汇等填充到鱼骨式的思维导图中,当学生完成自主思维导图之后,教师应该做出相应的评价、总结,在完成课堂教学之后,还应该对阅读材料中的相关内容进行拓展延伸,加强学生的课外探究,让他们同样能够通过思维导图分析和总结阅读内容,巩固阅读教学效果,促进自主学习能力的提升。

四、总结

总之,思维导图是高中阶段英语阅读教学的创新,具有实用性价值和意义。教师应该深入探索更多有利于学生阅读水平提高的思维导图应用策略,使英语教学之路走得更远。

参考文献

- [1] 夏正敏, 基于图式理论谈思维导图在高中英语阅读教学中的运用[J], 英语教师, 2019年.
- [2] 杨慧蓉, 思维导图在高中英语阅读教学中的应用案例[J], 新课程, 2019年.
- [3] 张国馨, 张嘉琦, 潘英, 思维导图在高中英语阅读教学中应用效果分析[J], 高考, 2018年.