

小学数学课堂小组合作学习中存在的问题及对策

王靖祺

(河北省承德市兴隆县北展希望小学 河北 承德 067300)

【摘要】在新课改背景下,小组合作学习已成为小学数学教学的主要方式,并得到了一定的完善,能提高教学效率,让学生有参与的空间,能促进数学学习能力的成长。但在实际教学中,还存在着独立思考、思维培养、探讨性学习的缺失严重影响了教学法下学生的自主学习。为此,应拓展教学空间,加强合作互动,注重循序渐进的引导,使学生的合作学习能有所拓展和延伸,提高小学数学教学质量,促进知识的深度理解和综合素质的发展。

【关键词】小学数学;小组合作学习;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.181

引言

小组合作学习是源于美国的一种有效的学习方式,它促进了我国小学数学课堂的改革。它旨在使学生在小组为活动主体,在小组中充分发展自己的学习思维,通过小组成员之间的合作与交流形成互补性,积极寻找解决问题的正确途径,既能锻炼学生的团队合作能力和组织能力,同时还要培养学生的创新精神和自主学习能力,使学生真正成为课堂的主人,使得学习效果远未达到预期效果。

1 目前小学数学小组合作学习实施中存在的问题分析

1.1 小组划分缺乏合理性,未对组内成员设置明确的任务
目前,在小学数学课堂实施小组合作学习的过程中,教师一般以座位安排为分组依据,将靠近座位的学生分成同一组。这种方法虽然省时省力,但不能实现团队成员之间的优势互补。同时,由于教师没有为小组成员设定明确的任务,小组成员的学习能力和思维能力存在较大差距,小组成员的任务完成率较低,或者小组中的任务讨论和解决成为学习能力较强的学生的舞台,这会使学习能力较弱的学生失去参与小组合作学习的兴趣,参与程度降低,最终导致小组合作学习的虚幻性,教师无法科学地控制整个班级的进度。

1.2 学生在小组合作学习过程中缺乏教师及时的指导

尽管学生在小组合作学习中处于主体地位,但这一过程依然离不开教师的有效引导。只有把两者结合起来,才能真正掌握数学知识。然而,从小学数学小组合作学习的现状来看,一些教师对新课标的要求并不真正了解,在小组合作学习过程中,他们把所有的主动权都还给了学生,成了“甩手掌柜”,学生在小组讨论中由于没有得到及时的指导,最终在知识的学习和应用上陷入混乱。而且,如果教师把学习过程与学生的关系割裂开来,不仅会影响学生的学习效果,还会使学生逐渐误解学习,从而导致数学课堂教学效率的下降。

2 小学数学小组合作学习实施中问题的解决对策

2.1 根据学生特点科学划分小组,让每个学生发挥其所长

在划分小组成员时,教师应在充分了解学生特点和学习情况的基础上进行分组,使小组成员相互学习,共同发展。同时,教师也要注意小组成员的数量要保持在4-6人之间,过多过少是不合适的。比如,老师可以选择性格外向、沟通能力强、领导能力强的学生作为组长,然后给每个小组分配一个数学学习能力强的学生作为副组长,让剩下的学生自主选择自己想进入的小组,使学生既能感受到课堂教学的民主,又能使个性内向、数学学习能力较弱的学生找到自己喜欢的群体,充分发挥自己的优势和能力,通过优势互补,促进各数学能力的相互提高。

2.2 增加教师的指导性介入,推动小组合作学习按预定的目标进行

小学数学教师在组织小组合作学习的过程中,既要把课堂的主体地位还给学生,又要充分发挥教师自身的调节作用。通过观察学生小组合作学习的状态和表现,及时对学生指导,促进小组合作学习按预定目标进行,提高小组合作学习的有效性。例如,当教师发现学生在小组合作中没有与其他成员进行交流或讨论时,应及时询问情况,鼓励学生

勇敢地表达自己的观点,并通过回答适当地引导学生,使其重新参与小组合作学习;教师还可以在小组成员讨论陷入僵局时及时介入,引导学生找出问题产生的原因,逐步理清解决问题的思路,使小组合作学习重新付诸实施。此外,教师还应注意观察小组成员问题讨论的方向,防止学生因离题而学习效率低下。

2.3 教师自身明确定位,掌握时机进行合作

老师是学生们的向导。小组合作学习实施过程中,教师应首先发挥自己的积极引导作用,如帮助学生准备学习工具,发挥自己的讲解作用,说明要达到的目的及注意事项等。教师也应该在合作与交流的过程中起到促进和监督作用。监督学习小组成员能否进行科学合理的讨论和交流,指导学习小组的学习任务,帮助其有序地进行小组合作。同时教师也应当设置开放性问题,有助于学生在小组合作中发挥想象力,汲取思维优势,切实做到取长补短。在重点问题上应当进行合作探讨,使学生从多角度的思考并分析问题,从而培养学生的团队意识,学生在总结前一段知识的同时,也能够进行查漏补缺,构建完善的知识框架。

2.4 对小组合作构建评价系统,增强整体学习水平

在数学教学过程中,不仅要重视数学教学过程的发展情况,也应当对学生的成果进行合理的展示与评价,在小组合作学习中引导学生进行探讨交流,教师对学生的合作情况进行立即评价,既要鼓励赞扬那些学生合作中表现优异的同学,也应当指出学生存在的缺点,使学生以积极的思想融入合作之中。对于一些接收能力参差不齐的学生,应当重点关注落后生,使学生积极踊跃的参与到合作互动,大胆地发表自己的想法和意见,从而增强学生的学习信心。同时教师也应当对不同的学习小组状况展开综合性评价,及时有效的发现问题,合理的进行指导,从而提高整体学习水平。例如:在学习图形拼组知识点之后,教师可以鼓励学生进行教学评价,也可以开展自我评价,通过多元化的评价方式,使学生能够从多角度的认识自己合作中存在的不足之处,有助于强化学习效果。

结束语

综上所述,开展小学数学课堂小组合作学习,不仅能充分调动学生参与数学问题讨论的积极性,而且可以深化师生之间数学知识的交流与讨论,促进学生之间的互助和共同进步。初试小学数学教师应认真研究小组合作学习模式,这样才能真正发挥小组合作学习的价值,促进学生能力与素质的提高。

参考文献

- [1]潘丽.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].中国校外教育:下旬,2016(1):60-60.
- [2]刘秀伟.浅谈小学数学教学中小组合作学习的实施[J].学周刊,2017,9(9):228-229.
- [3]周红.浅析小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探索[J].新课程(中),2017(1):55.
- [4]隋洪星.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2018(30):70-71.