

初中英语教师课堂教学

胡燕兰

(上犹县思源实验学校 江西 上犹 341200)

[摘要]新时期课程改革下,初中英语教学工作面临诸多问题,为提高初中英语教学水平,还需要做好课程教学分析工作。下面文章对初中英语教学中存在问题进行分析,并探讨英语教师课堂教学的方法策略。

[关键词]初中英语;英语教学;课堂教学;英语课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2011

引言

初中英语教师应该依据学生的特点,优化教学设计,提升学生的学习能力,构建合理的教学情境,通过有趣的课前演讲、高效的对话练习、丰富的实践形式,运用丰富的网络资源、趣味的游戏教学,优化英语教学。

一、初中英语课堂教学管理存在的主要问题

在新课程改革和高校课堂建设背景下开展英语课堂教学,除了做好课堂教学中相应的理念转变和教学方法和教学手段的改革之外,教师还必须做好英语课堂教学管理。在初中英语教学中,学生英语课堂学习和课后学习的管理中存在众多问题,其中突出表现在教师重视课堂教学改革而忽略课后学生的学习的管理;教师在课堂教学方面有效利用了信息技术,然而对于课后以及课堂教学中教学管理方面,信息技术应用不足;课堂教学中教师不能够对学生的课堂表现和课堂教学过程中的积极参与度进行有效评价,导致英语教学的过程性评价没有起到良好的作用;由于学生的英语基础知识薄弱,英语表达技能欠佳,在英语课堂教学的互动中,教师对于学生的赏识教育远远不及其他科目,使得学生对英语学习的兴趣大为减退;在新课程改革背景下和高校课堂建设的要求下,广大教师对于学生的自主学习和课堂小组建设进行了大量的尝试,然而小组互动没有能够有效促进学生的英语学习。以上情况是在教学中总结的高效课堂建设背景下教师在课堂教学改革的同时慢慢做到有效课堂教学管理的几个突出问题。针对以上问题要从实践经验详细总结,有效改进课堂教学管理来实现高效课堂建设的重要措施^[1]。

二、初中英语教师课堂教学策略

(一)培养学生自主学习能力

初中英语教师在做课前准备时,首先要完成的是备课环节,要做好教材,教学方法的准备。加强对教学中细节的关注,才可以使教学方案更有针对性。教师在做课前备课时,首先要对课标进行仔细研究,确实把握教学要求,对于教学工作中的重点难点知识要特别注意。英语教师在设计课程教学流程时,要确保对教学内容整体把握,避免课堂的学习过于脱节,要加强知识的前后连贯性,这样有助于学生构建良好的英语知识体系。在新课改教育发展背景下,要求教师尊重学生的课堂主体地位,逐渐削弱教师在课堂中的重要占比,更注重的是鼓励教师参与到引导学生的学习过程中,帮助学生培养自主学习能力。这对于教师的教学提出了更高要求,教师要改变传统教育模式的教育理念束缚,调整教学方法,更改教学方案,为学生营造更为轻松愉快的学习氛围,鼓励学生自主学习,小组合作学习,充分调动学生的积极性,使全员投入到日常学习中^[2]。

(二)通过有趣的课前演讲,激发学生的英语表达欲望

为提升学生的英语整体运用能力,教师可以组织学生在课前开展英语演讲,并进行一定的演讲内容选择、演讲稿准备等培训。在演讲主题选择上,可引导不同年级的学生做不同的

选择,如初一、初二年级的学生可以选择稍简单一点的主题,在字数上也可以少一些;初三年级的学生,教师要引导学生以熟悉的内容为基础,选择难度更高的演讲稿,如“My Family Life”“My Hobbies”这样的主题,鼓励学生围绕自己的生活经验,尽情发言。教师还要合理规划教学内容,改变单一的教学方式,调动学生的学习热情,通过课前演讲,构建启发式的课堂,提升学生的学习能力。教师在学生课前演讲的准备、实施过程中,应坚持学生的主体地位,当学生遇到困难时,仅为其提供一些提示,让学生的口语练习能真正在课前演讲中得到提升,锻炼学生的胆量与发音的熟练度、准确度,帮助学生真正做到学以致用。

(三)开展智慧课堂个性辅导,增进学生语言运用

智慧课堂背景下的英语个性化辅导,要积极利用网络手段给学生提供由易到难的层次化练习题,让每个层次的学生能够在智慧课堂当中得到应有的指导。例如,在学习语法be going to时,教师就可以在网络上给学生布置个性化作业,循序渐进、由易到难。对于学习能力相对不足的学生,教师可以布置掌握be going to基本用法的作业,把教材当中运用这一语法知识的语句找出来并进行细细品味。而对于学习能力较强的学生,教师可以布置掌握be going to具体用法的作业,要求学生自主创编语句,学会用这一语法点进行准确合理的语言表达^[3]。

(四)利用信息技术,提高英语教学

信息化条件下,教师可以给学生展示大量的语言素材,单一的训练已不能够有效提升学生的兴趣,而过多的素材展示则容易造成,学生对于所学知识不能够深入理解,做好学生课堂教学管理,使学生在学的过程中更加有效,积极地投入课堂互动学习和课后自主学习,是提高课堂教学效率的有效手段。教师可以尝试在课堂教学管理,以及课后学习管理中引入信息化管理手段,对学生的课堂表现和课后学习进行及时的反馈和有效的管理,这样的措施可以有效促进学生保持良好的学习状态并取得良好的学习效果。

结语

综上所述,新时期初中英语教学工作面临诸多方面影响,为满足教育改革需求还需要制定合理的教学方法与教学策略。对此教师需要提高学生自主学习能力,利用信息技术,提高英语学习的整体水平,从而实现高效教学的目标要求。

参考文献

- [1]于艳艳.基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(07):201.
- [2]李文玲.智慧教学助推初中英语课堂教学目标高效达成[J].科学咨询(教育科研),2020,(07):208.
- [3]胡海燕.中学英语高效课堂教学模式的探索与实践研究[J].校园英语,2020,(27):129-130.