

新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建

曾华红

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着新课改的提出和推进,教育部对初中英语教师提出了更加严格的要求,要求教师要在新课改模式下构建初中英语高效课堂,新的要求往往伴随着新的挑战,教师要优化传统教学方式,不断地研究新的教学方式,构建高效的课堂环境,让学生在课堂上能够接受更多的英语知识。但是,根据初中英语教学情况调查发现,构建高效课堂还存在许多问题,这些问题如果不得到有效的改善,必将阻碍初中英语高效课堂的和谐构建。基于此,本文对在新课改模式下如何和谐构建初中英语高效课堂进行探究。

[关键词]新课改; 初中英语; 高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1220

前言

随着教育改革的不断深化,高效课堂受到了越来越多的关注,高效课堂的构建毫无疑问是实现素质教育和促进时代发展的必要方式。构建初中高效课堂有利于推动我国素质教育的开展、有利于教师专业素养的提升、有利于新课改的推进、有利于学生的学习和发展,高效课堂的构建对我国教育事业的发展有着重要的意义和作用。因此,本文就新课改模式下如何构建初中英语高效课堂做出一下阐述。

一、优化课堂导入方式,为高效课堂奠定基础

在传统的英语课堂教学中,英语教师往往是课堂一开始就开始为学生读英语课文,然后带着学生一句一句的去熟读和背诵英语课文,最后为学生讲解本节课堂上陌生的英语单词,这种枯燥、单调的教学方式,不能有效地调动学生学习的积极性,也不能提高学生对本节英语课程的兴趣,往往会达到事倍功半的效果,学生对课堂内容的吸收也不多。针对此问题,教师可以利用情景创设的方法,提高学生学习兴趣,通过情境创设的方式引导学生带着兴趣进入文章课程学习。例如:教师在讲解人教版八年级下册《Why don't you talk to your parents?》一课中,教师在准备教案的时候可以根据本节英语课程所需要学习的语法和新英语单词,在网上找一首包含本节课程相关学习内容的英文歌曲,在进入课堂教学前,首先为学生播放准备好的英语歌曲,让学生仔细聆听,然后教师可以提问学生听完这首音乐有什么感想?有没有没听懂的语句和单词?然后教师根据学生的回答再将学生带入到本节课程中去,一起去学习一下这首优美的音乐歌曲中不懂的语句和单词,通过这种情境创设引导,提高学生的集中注意力和学习兴趣,继而引导学生进入到课堂中去,为学生能够高效地学习本节英语课堂知识奠定了基础,也为老师构建本节高效课堂奠定了基础。

二、加强教学互动,提高教学质量

在传统的初中英语教学方式中,一般都是教师一个人统领着整个课堂的几十分钟,一个人在讲台上滔滔不绝地讲解几十分钟,教师是把该讲的知识点和新英语单词都讲完了,但是学生有没有掌握这些英语知识,教师不得而知,学生有没有认真听讲、有没有思想神游,教师也不知道,因为教师一直沉浸在自己讲课的世界中,未关注学生上课学习状态,导致本节课堂变得低效而达不到课程目的。针对此问题,首先,教师要进行自我反省,优化课堂讲解方式,加强教学过程中,老师与学生、学生与学生之间的互动,提高课堂教学氛围,从而提高教师教学效率。例如:教师在讲解八年级上册《What did you do last weekend?》一课中,教师可以把学生分为几个小组,然后让小组之间进行讨论自己在上个周末做了什么有意义的事情,在学生进行小组交流的过程中,可以先让每个学生用汉语进行表述,然后再用英语进行翻译,给个小组的成员都要用英语说出自己在上个周末做的事情期间,碰到不懂得英语单词可以让学生查词典,最后派出

一名代表,让这个代表用英语说出每个小组成员在上个周末都做了哪些有意义的事情,学生在表述的过程中,教师要认真听讲,对表述较好并且没有语法和用词错误的小组进行表扬,对相关语法和单词表述错误的小组进行纠正和鼓励,通过这种老师与学生之间、学生与学生之间的互动,让每个学生都能参与到课堂中,在很大程度上提高了学生的学习高效性和教师的教学有效性,整个课堂的几十分钟也会变得更加有活力和氛围。

三、多元化教学方式,构建高效课堂

在初中英语课程教学中,教师要不断地优化教案,优化教学方法和手段,形成自己独特有效的教学风格,时刻跟随者新课改的脚步和方向,致力构建高效课堂。但是,在现代教学中,很多教师由于思维定式或者自身能力的问题,一直是循规蹈矩,未对自己的教学方式进行了优化和改进,惯用同一种教学方式,会导致学生缺乏新鲜感,无法提高学生的学习兴趣,从而降低教师课程教学效率。针对此问题,教师可以采用多元化教学方式,使用不同的教学方法和教学风格,让学生对所学的每一节英语课都充满浓厚的学习兴趣,让每一节课都能成为高效课堂。例如:教师可以利用多媒体播放一些英文歌曲或者是一些英语电影片段,为学生做一些情境创设,激发学生对英语的学习兴趣,还可以促使学生在课下也能够主动学习英语;教师还可以在讲解完正文知识后组织课堂英语演讲比赛,对班级成员进行分组,然后派出代表进行演讲,每次演讲不能是同一个学生,必须做到人人参与,让学生的演讲稿中必须包含本节课程中所包含的英语语法和新学习英语单词,教师再对小组代表的演讲进行评价,对优秀的演讲者进行表扬奖励,以此来提高学生英语水平。另外,教师还可以组织课程英语话剧,根据英语课程中的文章对话,让学生进行角色扮演,每个学生代表着不同的身份,根据文章情景,用不同的语气和表情来进行文章的对话,在话剧完成的同时,学生基本上也就掌握了本节课程中所包含的英语知识,通过这种方式不仅可以提高学生的学习兴趣,还大大增加了课堂教学效率。

总结:总而言之,在新课改的推进下,初中英语教师必须把握机会,对自身的英语教学方式做一个全面的改革和创新,提高学生对英语的学习兴趣,提高学生的英语水平。为构建英语高效课堂,教师可以分别从课前、课中、课后三个环节进行,通过优化课堂导入方式,为高效课堂奠定基础;加强教学互动,提高教学质量;多元化教学方式,构建高效课堂的方法进行构建英语高效课堂。

参考文献

- [1]侯凤华.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].新一代:理论版,2020,000(001):P.163-163.
- [2]张丽丽.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(030):103.