

学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展研究

翟宇卓玛

(准格尔旗沙圪堵第三幼儿园 内蒙古 准格尔旗 010400)

[摘要]在当前学前教育过程中,幼儿园教育是最基础的教育模式,也是教育的起点,在幼儿的成长过程中具有直接的影响作用。在学前教育当中,户外自主游戏是最关键的课程之一。由于户外自主游戏具有一定的开放性特点,还能够提供更加新奇自然的活动场所。有效开展户外自主游戏,不但能够让幼儿得到健康的成长,还能够推动学前教育事业的良好发展。所以,本篇文章将针对幼儿园开展幼儿户外自主游戏的重要意义展开阐述,分析当前学前教育过程中幼儿户外自主游戏的现状,并提出有效开展策略。

[关键词]学前教育;幼儿户外;自主游戏;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1839

在学前幼儿教育过程中,开展户外游戏活动是十分关键的。幼儿园户外游戏的进行,需要提供相应的互动设备器材以及游戏区域。幼儿教室在户外游戏教学过程中,必须要积极认真的组织儿童锻炼的各种形式以及益智类游戏。如此不但可以让幼儿亲近大自然,还有助于儿童更好的开展智力,对其身心健康发展具有一定的积极作用,并且也让其得到对外界的了解与认识。

一、户外游戏对于幼儿学前教育的重要意义

户外游戏包含多个方面,不仅包含体能游戏互动,还有益智类哟西,无论何种游戏,对于幼儿均具有积极的作用,不但能够让儿童在游戏互动当中培养沟通能力,还能够提高幼儿的各方面知识,推动幼儿身心良好发展。比如,为让幼儿户外游戏更加多元化,教室可组织短跑、跳绳、排球等游戏,此种户外游戏都可以提升幼儿的体能。另外,教室也需要按照相应的教学目标选用丰富游戏活动的设备材料,尽可能满足儿童的各种需求。所以,在开展户外游戏活动过程中,由于幼儿年龄偏小,各个方面的能力不足,其不能进行更加复杂的游戏活动,因此户外游戏的开展要秉承实事求是的根本原则,不同阶段要选用适当的游戏,如此才可以让幼儿在游戏当中得到启发,提高幼儿参加游戏的兴趣以及能力^[1]。

二、学前教育幼儿户外游戏开展的现状

(一)户外游戏过程太过形式化

在一些幼儿园开展户外游戏过程中,并未真正按照幼儿的年龄差异以及性格特征,来设置符合其身心健康成长的课程规划。仅仅将不同的游戏活动设备放置于固定位置,让孩子按照自己的爱好选用游戏器材,如此的户外游戏并不能充分施展其原本的意义,过于形式化。如此缺乏明确的学习理念以及目标的户外游戏,不但让幼儿在哟西当中缺乏明确的方向,还是幼儿对户外自主游戏缺少精准的认识。

(二)幼儿在户外自主游戏中缺少纪律性

由于幼儿教室在户外自主游戏当中,通常运用放任游戏过程的教学模式,造成户外游戏时缺乏纪律性。很多幼儿户外自主游戏当中以自我为中心,往往通过过度抢夺来得到他人的注视,占有一定的主动权。所以,就会发生游戏器材分配不均、运用不合理等危险情况。因为相互间发生矛盾、过度抢夺所产生的问题,就会对一些性格内向的幼儿造成心理创伤。因此缺少纪律性的自主户外游戏不但不会对幼儿教育起到良好的作用,还对让户外游戏互动提升安全风险^[2]。

(三)幼儿户外游戏空间太过狭小

目前的很多幼儿园都设有大班、中班、小班等班级,所以,儿童户外的游戏范畴比较受限制,无法充分达到户外教学的各项需求。很多幼儿园户外场所就是操场,缺少单独的游戏活动空间。同时因为活动空间具有一定的限制,并且多个班级同时开展,就会让户外空间更加拥挤。

三、学前教育幼儿户外自主游戏有效开展的策略

(一)根据幼儿兴趣以及性格特征设计户外游戏

按照各个幼儿的性格特点以及爱好设置相应的户外游戏。

不同的幼儿有其自身的兴趣点以及相应的认知,幼儿教室若要成功吸引幼儿的兴趣,顺利进行户外自主游戏,就需要全面掌握幼儿的性格特点,设置相应类型以及相应级别的游戏活动。鼓励孩子由低难度至高难度不断的学习,经过逐渐的强化学习,进而让幼儿充分提升其智力水平以及健康的体质。

(二)强化户外自主游戏的兴趣以及学习价值

教师需要在多层面、深层次开展教学,不断的吸引幼儿可以充分参与在游戏活动当中,并且改正幼儿以往的惰性以及以自我为中心的思维。所以,幼儿教室在开展户外自主游戏过程中,要重点综合幼儿兴趣以及学习价值进行设计,把户外自主活动与教学内容开展设计开展^[3]。例如,在适宜的天气,科学安排儿童开展短跑、慢跑,预热身体,然后把幼儿根据相应的性格特征划分为几组,开展平行类游戏活动、旁观类游戏活动、协同类游戏活动与合作类游戏活动等,加强幼儿创造思维能力以及团体协作能力。

(三)合理安排时间,有效配置户外活动区域

由于幼儿园户外空间有所限制,大班、中班、小班的学生集体开展户外游戏就会造成空间拥挤。所以,应当分批次展开户外游戏活动,从而确保每个幼儿都能够得到充分的游戏活动空间。比如,大班幼儿相应的教学课程是简单的算术、绘画以及拼音等等,户外自主游戏时间就会相对较少。小班儿童由于年龄较小,比较好动,活泼,认知能力不足。可先让小班儿童开展户外自主游戏活动。而且时长可适当增加,从而达到小班儿童的游戏时间。之后,在小班游戏完成后,再开展中班儿童的户外自主游戏,游戏时长可比小班时长略短。中班儿童户外游戏完成后,在让大班儿童开展户外游戏活动,时长要适当比中班略短。如此不但科学合理的分配游戏活动时间,也能够满足户外自主游戏需求,还能够有效解决游戏空间的问题。

结束语

由此可见,在学前教育的关键阶段,幼儿园科学合理的设置户外自主游戏活动有着非常关键的意义,更是必不可少的一项教育模式,对幼儿的身心发展具有一定的积极作用。户外自主游戏还需要综合天气状况以及相应的学习阶段两个层面科学进行分配。兴趣是最好的老师,因此要科学要下的提升具有趣味性的户外游戏教学。所以,本篇文章主要对幼儿户外游戏的有效开展展开分析,阐述在学前教育幼儿户外游戏过程中的相关问题,并提出相应的解决策略,从而确保幼儿园的户外游戏活动顺利开展,有利于儿童身心全面发展。

参考文献

- [1]孙嘉璐.学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展漫谈[J].《青少年日记:教育教学研究》,2019,000(A02):P.287-287.
- [2]吕楠.幼儿园学前教育中如何有效开展幼儿游戏活动方法探究[J].中国农村教育,2019,000(026):P.47-48.
- [3]商洪娜.户外游戏在学前教育中的有效开展[J].文渊(高中版),2020,000(001):787-788.