

小学低年级数学教学初探

薛冰洋

(河北省张家口市怀来县沙城镇第六小学 河北 张家口 075400)

[摘要] 数学是小学课程体系的重要组成部分, 而低年级作为学生成长与发展的关键时期, 自然成为了数学能力的奠基阶段。因此, 本文着重阐述了如何有效组织小学低年级阶段的数学教学活动。

[关键词] 小学数学; 低年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1645

随着新课改的深入推进, 逐步对小学数学教学提出了更高的要求。但是, 审视长期以来的小学数学教学, 可以发现受传统教育理念的影响, 导致教学活动中仍然存在一些比较明显的问题。这些问题的存在, 对教学活动的开展产生了极为不利的影响。因此, 在小学低年级数学教学中, 教师应该对实际的教学情况有更加准确的把握, 并且要全面了解低年级学生的认知规律, 然后在此基础上对教学策略进行相应的调整与改进。这样一来, 有利于逐步使教学过程得到优化与完善, 从而有效促进各项教学目标的落实。

一、注重情境创设

对于小学生来说, 数学知识是比较抽象和复杂的。同时, 一些知识内容也会使学生产生一种比较枯燥的感觉, 所以在小学数学教学中, 首先需要思考如何使学生更加积极主动地参与到学习活动中。基于这一目标, 情境教学手段的重要性逐渐突显出来。在情境教学中, 通常需要引入一些以形象为主的、带有一定情绪色彩的场景。借助这些场景, 能够使相关的知识内容以一种更加生动且直观的形式呈现出来。这样一来, 不但可以优化学生的态度体验, 而且有利于促进学生更加高效地进行新知识的建构。

以《20以内的退位减法》为例, 在这部分内容的教学中, 我没有直接引导学生学习新知识, 而是结合一个学生比较熟悉的场景进行了教学情境的创设。我对学生说: “同学们, 昨天放学回家的路上, 我到一家商店去买东西, 正好遇到一个挑选商品的同学, 我大概观察了一下, 发现他买了一个单价是9元的文具盒, 结账的时候, 我看到他拿出了15元, 这时, 他又看中了一盒单价是7元的蜡笔, 那么他剩下的钱还够不够买蜡笔呢?” 结合自己的生活经验, 很多学生都判断答案是“不够”。然后我继续说: “大家说的没错, 那么是否可以用数学计算的方式来证明这个答案呢?” 经过思考, 学生想到了减法, 认为只要算出 $15-9$ 的结果比7小, 就可以证明这个答案了, 但由于学生没有学习过退位减法的知识, 所以不知道应该怎样列算式。最终, 通过这种方式, 使生活场景和学生的知识经验产生了认知冲突, 从而引发了学生的好奇心, 并使其产生了学习热情。

二、引导动手操作

在数学课程中, 借助实物与学具进行剪、摆、拼、测量、作图等活动, 都可以视为动手操作。对于思维能力发展尚未完善的小学生来说, 动手操作有利于使学生更加深入地参与到学习全过程中, 并且使课堂氛围更加活跃。这样一来, 有利于优化学生的思维结构与学习体验, 促进意义结构的生成与抽象思维的发展。相较于单一的语言讲授模式, 动手操作可以帮助学生取得更加理想的学习效果。

以《认识图形(一)》为例, 在这一节的教学中, 我组织学生进行了动手操作活动。具体来讲, 我将这次活动的过程划分成了以下几个环节: 第一, 搭一搭, 画一画。我给学生准备了一些积木, 然后让学生自由拼搭。同时, 还要将积木中不同面的形状画出来; 第二, 摸一摸, 认一认。结合拼搭活动, 我会让学生通过触摸的方式感受物体的不同形状, 然后顺势引

出长方形、正方形、三角形、圆形等不同的形状; 第三, 辨一辨, 说一说。我会给学生提供不同的物体, 让学生分辨这些物体不同的面分别是什么样的形状, 并说一说自己还在什么地方见过这样的形状。最终, 通过动手操作的方式, 不但使学生对不同形状的特点初步产生了感性认知, 而且在一定程度上发展了学生的空间观念。由此可见, 在数学课程中, 组织动手操作是十分必要的。

三、设计课堂游戏

从个体的身心发展规律来看, 低年级学生普遍具有活泼好动的性格特点。基于这种性格, 游戏化教学无疑是一种极为重要的教学模式。顾名思义, 游戏化教学主要就是指将教学活动寓于趣味性的游戏当中, 从而通过一种寓教于乐的方式展开数学教学。这样一来, 有利于逐步构建一种开放且具有活力的数学课程, 这无疑十分符合新课标对新时期小学数学教学的要求。

以《小小商店》为例, 这一节就是一堂游戏化的课程, 学生需要在购物游戏当中加深对人民币的认识, 并且要更加熟练地掌握人民币简单的计算与换算方法。根据这节课的主要内容, 我引导学生参与到了课堂游戏当中。首先, 我对学生说: “同学们, 大家都非常喜欢购物, 那同学么想不想自己开一个商店, 并且亲自售卖商品呢?” 在激发学生热情之后, 我组织了角色扮演的课堂游戏。在这次游戏中, 我主要提出了几个要求: 第一, 以小组为单位, 自主设计和分配角色; 第二, 优化环境布置, 突出商店特色; 第三, 合理摆放物品, 设计价格标签。游戏结束后, 我组织学生就买东西的过程进行了交流。最终, 通过游戏化的学习方式, 使学生对相关知识产生了更加准确的认识。

四、组织生活实践

不难理解, 数学课程与现实生活之间存在着极为紧密的联系, 所以开展数学教学的根本目的, 就是为了使将数学知识应用于现实生活中, 并从生活背景中提炼更加丰富的数学知识。为此, 教师可以组织学生进行一些生活实践活动, 从而进一步强化实际的教学效果。

如: “加减计算”知识是低年级阶段的重要内容, 在现实生活中, 计算知识具有十分广泛的应用价值。因此, 在引导学生积累了一些计算技巧之后, 我提出了一个要求, 让学生对周围生活进行认真观察, 想一想哪些领域涉及到数学计算, 然后选择一个具体的问题进行分析和解决。而通过这种方式, 不但使学生对计算知识有了更加灵活的掌握, 而且使其充分认识到了计算知识的现实意义。

总之, 在小学低年级数学教学中, 教师应该深入解读新课标对数学教学提出的基本要求, 然后根据学生的实际特点设计恰当的教学策略。同时, 随着教学情况的变化, 还需要及时对教学策略进行调整, 以此来保障教学活动的实效性。

参考文献

[1] 黄瑞治. 小学低年级数学教学初探[J]. 考试周刊, 2018(19): 73.