

基于良好阅读习惯养成的小学语文课外阅读教学探究

陈水英

(广东省湛江市坡头区乾塘镇中心小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在新课标背景下, 语文阅读教学更加注重创新, 而课外阅读作为一个新的阅读教学理念, 运用到小学语文教学当中, 能更好的帮助学生提升阅读能力, 增强阅读的有效性。最终为小学语文教学打下良好的基础。课外阅读可将零散化、碎片化的阅读整合为整体性阅读, 有利于学生建构自己的知识框架和思维体系。基于此, 本文从课外阅读的教学策略出发, 以实际小学语文阅读教学为案例, 探讨了小学语文高效教学的措施。

[关键词] 课外阅读; 学习思维; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.380

1 课外阅读内涵

所谓课外阅读, 是指师生以以课外为基础, 选择课堂外的选修书本进行阅读, 师生可围绕这个话题进行阅读讨论, 各抒己见, 进而在阅读和教学中得到一个相对合理或者备受大家认可的结论。从本质上分析, 课外阅读是服务于小学语文整体教学的, 是一个学生思维发散碰撞和相同探讨的教学模式和途径。且课外阅读主要有两个核心概念: “课外” “话题”。

2 课外阅读下的小学语文教学策略分析

2.1 加强科学课外阅读方法教学

第一, 要更加注重结构性地呈现文本。通过对课外阅读的科学理解, 老师在日常教学过程中, 应该注重把握课外的整体效果。把整个阅读的结构性得到展示出来, 注重发挥每一篇文章的作用, 避免单一化的孤立教学。

第二, 综合性地运用阅读策略, 提升阅读的价值。师在教学过程中, 要指导学生合理的应用相应的课外阅读办法, 根据时机采用合适的阅读方法, 以获得好的阅读效果。在课外阅读中, 老师可教导的阅读方法包括概括信息策略、图表归纳策略、比较阅读策略、质疑释疑策略等, 对于每一种阅读方法, 都有其相应的形式, 老师要在小学语文教学让其融入学生的日常阅读中去。例如, 以《卖火柴的小女孩》为例的教学。

(1) 说教材

《卖火柴的小女孩》是著名的童话故事, 是童话作家安徒生的知名作品, 本文通过对卖火柴的小女孩的基本状态和人物的描写, 细化的描绘了底层社会人民的生活。通过作品的写作一方面让小女孩的形象深入了解, 给孩子带去童真、童趣、友谊和爱。《卖火柴的小女孩》娓娓道来了生命再塑的过程和深远意义, 表现了对生命的热爱和珍惜。

(2) 说学情

小学已经有了朗读和感知文章内容的基础。少部分学生已有一定的良好阅读量, 对良好阅读的感悟角度有自己独特的理解, 所以, 学生对于良好阅读的感悟已达到基础水平。但也有部分学生对于重点字词、成语的理解和文本深层含义的掌握不到位, 并且感悟作者特殊的身份和生活环境因年代久远存在一定按难度。以上方面的提升有利于提高学生在教师指导帮助下的实际水平。

(3) 说教学目标

1、知识与技能: 教会学生良好阅读, 学习默读, 勾圈标重点字词, 扫清障碍。

2、方法与过程: 学习作者通过刻画人物不同时期的语言描写和心理描写来塑造人物形象的方法。

3、情感态度与价值观: 联系生活实际和良好阅读拓展, 感受盲聋女作家童年的艰难生活, 学习作者在逆境中奋进、坚强的可贵精神。

(4) 教学重、难点

1、学习作者通过刻画人物不同时期的语言、心理描写来塑造人物形象的方法。

2、感受作者童年的艰难生活, 学习作者在逆境中奋进、坚强的可贵精神。

(5) 说教法

利用默读法, 让把握文章的内容和大致, 感悟作者细致入微的语言描写, 体会丰富多彩的情感世界, 以读为纽带, “以

读带思, 以思促悟”。旨在带动学生对人生、生命正确感悟, 在情感价值观上引导学生理性地思考和理解挫折。

2.2 注重小学语文课外阅读教学目标与问题导向

在课外阅读和其教学条件下, 学生在面对多种文本、多种观点时, 能够作出自己的判断是十分重要的事情, 而这正是推行课外阅读的意义所在。为此, 老师需要在课堂教学中将本节课的学习目标和任务进行合理的拆分和规划, 将大目标逐步的整合分解成若干的小目标。同时多提问, 以提问方式去引领学生去主动的思考, 主动的探索, 激发学生全体参与的激情, 从而逐步的完成对整个课堂任务的学习。这样才能避免传统灌输式教学带来的不利影响, 最终让课外阅读的价值得到发挥和展示。

2.3 提升教师自身课外阅读教学指导水平

一是提升老师自身的教学教研能力。老师要在思想上重视整个语文教育, 深刻理解课外辅助阅读教学带来的作用和功能。一方面注重理论的研究和探索, 利用平时的教研活动多积累相关的小学语文教学经验和理论, 另外要重新认识语文教学对学科发展、学习成长、学习创新力提升等方面的价值, 只要涉及这方面的功能, 学生就会通过这方面的事件进行有效的改进。

二是提升老师的语文课堂外文章指导讲课能力。老师可把握“先学后教, 先练后讲”的原则, 并将其适用于整个课外阅读指导教学全过程, 确保老师在课外阅读课上发挥着教导学生的作用, 但又不能片面的强调教而忽略学生学习的功能。简而言之, 如果老师能让学生先主动学, 后再进行跟进教学, 显然就能有效的处理好教与学之间的关系。

2.4 加强课外阅读习惯培养

在新课标背景要求下, 小学语文课程教育必须注重学生阅读能力的提升。因为阅读是健全学生人格, 培养学生语文核心素养的关键。所以在小学语文教学过程中, 老师要合理安排好教学任务, 让学生可以养成自主阅读的好习惯。而在具体的阅读技巧上, 老师应该给予一定的指导, 可以先让学生通读整篇文章, 并且提出一些问题让学生在阅读的时候找到答案, 让学生自己学会理解文章的大意及表达的思想感情; 其次让学生在通读完之后找出文章的表达手法, 文章的整天结构和主题思想等方面。

3 结论

课外阅读对于处于语文教学效率的提升以及增强学生的综合能力具有重要的意义。在实际的教学过程中, 要注意区分课外阅读教学与单篇文章教学的差别和共同点, 采取更多多元的方式, 强化学生各种不同逻辑的思维培养, 如此方能够让学生对问题的分析和解决问题的能力得以提升。而教师要注重从多方面入手, 创新小学语文教学模式和手段, 完善语文教学方法, 让小学语文课外阅读的教学更加高效。

参考文献

[1] 陶秀芳. 浅议小学语文教学中课外阅读的策略[J]. 科学导报, 2017(1): 74.

[2] 蒋军晶. 语文课上更重要的事: 关于单篇到“课外”的新思考[J]. 人民教育, 2017(12): 30.

[3] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 课外阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊, 2013(6): 63.