

# 生活为源，书写精彩

## ——小学语文作文指导

刘艳玲

(山东省高唐县梁村镇育英小学 山东 聊城 252800)

**[摘要]** 语文作文是小学生在语文学习过程中的一个重要部分，对于小学生的成绩起着至关重要的作用。因此教师需要运用巧妙的教学方式，进行语文作文教学。让学生学会如何将生活记录下来，从而让学生在写作时有话可说，提高学生的写作水平。同时也能够帮助学生积累生活素材，进行语文知识的学习。但语文作业教学也是教师教学的一个难点。教师教学起来有一定的困难，那就需要教师不断进行研究，进行教学模式与教学方法的创新。让学生对语文作文不再恐惧，同时吸引学生学会如何进行写作，提高自己的写作水平。

**[关键词]** 小学语文；写作水平；教学难点；语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1114

在学生的的小学阶段，教师就需要格外重视对于学生写作水平的培养，让学生对语文作文产生兴趣，学会将生活写成作文。把生活作为写作素材运用到自己的作文中，提高写作的真实性。那么就需要小学语文教师不断地对学生写作指导，让他们能够及时的解决自己在写作过程中遇到的问题。让学生学会观察生活，留心自己身边的人或者是将这些感受及时地进行记录，运用到自己的写作中，增强学生的文采。帮助他们奠定良好的写作基础。

### 一、及时正确引导，激发学生写作兴趣

教师要让学生在平常的语文学习中就学会如何进行文章的记录，学会写作的方式以及手法。帮助学生养成留心观察身边生活的意识，训练学生把生活作为自己的写作素材的能力，引导学生积极进行写作，调动学生的写作兴趣。

例如：在部编版小学四年级上册第三单元习作“写观察日记”教学中。教师就可以让学生留心观察身边的每一件事，将所做的事情进行记录。比如，教师可以引导学生进行植物的种植，让学生把做的事情记录下来，种植后让学生记录植物的生长过程。通过这种方式让学生能够留心观察身边的人或者是事物。拥有写作的兴趣。在学生写作的过程中，教师要及时的对学生进行引导，启发学生的写作思路。帮助学生学会如何进行作文的构想，把所观察到的，看到的进行记录，写出更加具体的作文。学生写完作文后，教师要选出一部分优秀学生，让他们进行分享，说一说自己是如何进行观察和记录的。通过这种方式让其他学生也能够从中得到学习，推动学生进步。

### 二、巧设情境，提高学生写作能力

教师在语文教学的过程中，要着重分析学生的心理，针对学生的年龄制定合适的教学策略。此时学生的年龄比较小，对于写作或者是记录生活的一些事情认识的不够完备。此时就需要教师，不断的引导学生，分析全班学生的写作水平，针对学生此时的特点进行有效的情景创设，让学生学会体验生活，记录生活。帮助学生能够在生活中找到写作的素材。不断地对学生进行指引，让学生拥有写作的思路。提升学生的写作能力。

例如：在部编版小学三年级下册第六单元《身边那些有特点的人》习作教学中，教师就可以让学生注意留心观察身边的人。在上课时教师就可以让学生进样写作，可以以“我的爸爸”或者“我的妈妈”为题，让学生在脑海中回忆自己爸爸妈妈的样子以及与父母生活的点滴融入到这样一个情境中。帮

助学生进行写作构思。这样小学生必会有写作的兴趣，能够仔细观察身边的每一位人，观察他们的样貌以及性格特点，这样学生也能够增强自己与父母的感情，学会如何进行细节的观察。学生写完后，教师可以让学生到讲台上进行朗诵，每一位同学都说一说自己的爸爸妈妈。这样来提高学生的语言表达能力，同时学生学会如何进行写作，更会注重用心观察，学会记录生活。

### 三、开放作文，创设新型的作文形式

小学语文教学要注重对于学生开放性思维的培养，让学生能够学会如何进行创新，教师要注重设立更加开放性的作文。让学生能够在实际体验中学会作文如何书写，构建自己的写作思路。从而提高写作水平。

例如：在部编版小学四年级上册习作《推荐一个好地方》中，教师就可以让学生发挥自己的真实经历以及情感，让同学随意推荐自己去过的一个喜欢的好地方，布置这样一个写作的课题，让学生进行书写。这样学生便会注重生活中素材的积累，将实际生活的体验写成内容，认真的记录自己去过哪些地方，观察到了哪些景物，遇到了哪些人，学会如何进行人物，事物，景物的描写。注重体会实践的感受，帮助学生树立把生活素材作为写作内容的这样一个意识。在实际教学中，教师可以首先让学生进行构思，然后以为小组讨论的方式，说一说自己是如何进行构思的。这样来提高学生相互交流的能力，互相一个能够提出一些意见或者见解，来提高学生的写作水平。小组讨论完成后，教师便可以让开始作文内容的书写，在学生书写时，教师要规定时间，让学生拥有时间的概念，从而在考试过程中能够尽好的完成作文的书写。

### 结束语

总而言之，小学语文教师要充分的注重对于学生写作能力的培养，让学生学会如何观察身边的人物，事物，景物，把生活作为自己的写作素材，提高学生的写作水平。同时，教师要注重重视评价，在评价语中，体现针对性，让学生认识到自己应该朝哪方面进行努力，帮助学生进行进步。从而激发学生的写作兴趣，提高写作水平。

### 参考文献

- [1] 基于兴趣引导的小学语文写作教学模式探究. 廖永华. 小学教育. 2018
- [2] 浅谈生活化视角的小学语文写作教学. 杨进芬. 小学教育. 2017