

数学教学生活化的有效策略探究

张玮

(济宁市鱼台县张黄镇后杜小学 山东 济宁 272000)

[摘要]随着教学改革的不断推进,为了更好的适应课改的要求,小学数学教学模式也发生了一定的变化,教师要注重课堂的趣味性,为学生打造合适的学习环境,为打造高效的课堂奠定基础。而小学阶段的学生理解能力有限,其数学思维尚未形成,教师要在小学数学课堂中不断创新教学方法,加强小学生对学习的相关内容的理解。本文针对数学教学生活化的有效策略展开探究。

[关键词] 数学教学; 生活化; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.630

引言

生活化教学是在实际的教学活动中,将教学中涉及的内容与实际生活进行有机结合,进而有效帮助学生了解相应的知识内容,进一步提高教学效果。如今生活化教学方式深得教师喜爱,特别是在小学数学课堂教学中,但是由于数学知识具有一定的抽象性,小学生在学习的过程中会遇到一定的困难,因此,教师使用生活化教学十分有必要。

一、教师转变教学观念

在以往的教学中,教育工作者受应试教育的长期影响,对提高学生的学科成绩有过多的重视,在实际的教学过程中,更注重教授理论知识^[1]。而在这种教学理念的影响下,课堂教学模式较为单一,通常表现为教师单方面对学生进行理论灌输,而学生处于十分被动的地位上学习相关知识。长期的理论灌输教学模式大大减少了课堂互动,让学生之间、师生之间不能展开更多交流,久而久之,导致学生的思维得不到有效活跃,其思考能力不能得到有效培养。而在新课改的不断深入背景下,对提高学生综合素质有了更多的要求。教育工作者要积极转变教学思想观念,让学生成为课堂的主人,坚持以学生为本,使其充分发挥学习的主观能动性。另外,教师要注重提高数学课堂的生动性,为学生提供更多的互动机会和空间,使其针对一定的问题与同学之间展开合作交流,并及时向老师提出疑惑,让数学课堂氛围更加活跃,从而有效带动更多的小学生积极参与,有效提高课堂学习效率,促进学生积累更多的数学知识,为以后的学习奠定基础。

二、创设生活化教学情境

由于小学生的思维较为活跃,对外界的事物有强烈的好奇心,其在实际的课堂学习中,不能保持长时间的专注力,在很大程度上影响其听课的效率^[2]。因此,为了让小学生对数学课堂产生更多的兴趣,教师要对课堂教学展开有效设计,让小学生能在课堂学习中更加容易地理解抽象内容。因此,教师可以通过合适的方式对抽象的数学内容展开有效设计,让小学生能通过更多直接的方式了解相关内容。教师可以通过在课堂上融入相应的生活情境,创设合适的课堂氛围,让小学生能在一个轻松和谐的氛围中展开有效学习。例如,在学习“三位数乘两位数”的相关内容时,为了加深学生对相关知识点的理解印象,教师可以让小学生在自己放学的路上对今天所学的关于“速度、时间、路程”的关系的公式进行有效应用,用这个公式对自己步行的速度进行准确计算。也可以记录从学校到家所用的时间,在课堂中进行有效汇总,由教师利用相应的公式展开实际计算。在教师计算的过程中,要详细展示对两位数的乘法运算过程,并进行全面讲述,从而通过生活化教学

三、开展生活化实践教学

数学知识不仅仅存在与数学课堂中,教师在实际的教学过程中,要注重用合适的实践活动丰富数学课堂,让小学生通过参与数学实践解决实际问题,从而加深对相关知识的学习印象^[3]。教师可以将小学生分组,结合每个同学的真实数学基础和学习能力进行有效划分,让不同学习能力的学生互相帮助,发挥各自的优势,让每个同学都能积极地参与小组探究,提升总

体学习效率。例如,在学习和统计学相关的知识时,在对小学生分组后,教师要结合每个小学生的学习特点安排学习活动,可以让一部分同学对小区用水、过往的车辆等展开有效统计,再安排一部分同学将收集到的数据进行有效整理,并在实际的课堂教学中与老师展开详细探究。在这个探究过程中,学生可以提出自己的疑惑,充分发挥自己学习的主动性,提高对知识的应用水平。

四、布置生活化课外作业

在小学数学教学中,要让学生真正掌握所学习的知识内容,在课后要为其布置相应的作业,学生在完成课后作业的过程中,能对自己所学习的相关知识进行有效复习,有利于其真正地掌握相关知识。教师在为小学生布置作业时,可以练习生活实际,增加作业内容的趣味性,并在一定程度增加其实用性,进而让小学生对数学知识的应用能力得以不断提高,使其在学习的过程中提升创新能力。因此,数学教师要重视课后作业,并将其与生活实际相联系,让小学生能在完成作业的过程中消除抵触心理,使其树立起学习数学的信心。例如,在学习“厘米和米”的相关知识时,教师可以先让学生学会对直尺的使用,并在掌握厘米相关知识后,为其布置相应的课后作业,用不同的尺子对自己的手指的长度以及身高等展开测量,让每个小学生都能加强对本课知识的相关认知,并能将其应用在自己的实际生活中。

五、制定生活化的评价体系

数学评价要将评价工作作为改善教学工作的关键,并淡化评价体系的选拔功能。开展评价工作时,要能对学生的数学实践能力进行密切地关注,重视学生对学过的数学知识的应用,使其能用相关知识解决实际问题。因此,教师在展开相应的评价时,要采用不同的方式开展评价工作,要对其展开更加全面的评价,足够重视小学生的学习积极性,更要重视其实践能力的发展,使其在实际生活中对数学知识进行有效应用,提高数学学习效率。

结束语

总而言之,随着教学改革的不断推进,广大教育工作者要对自己的教学思想观念进行不断反思,不断调整自己的教学理念,与时俱进。在实际的课堂教学中,数学教师要能让学生成为课堂的主人,让学生提高课堂参与度,而教师要以一个引导者和问题解答者的身份为小学生答疑解惑。为了提高学生的学习效率,教师要让教学活动更加生活化,将教学内容与实际生活进行有机联系,从而调动小学生的学习积极性,为其提高数学学习效率提供支持。

参考文献

- [1] 林玉珍. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, 1603: 57-59.
- [2] 贺皖松. 中小小学数学教学生活化问题及优化策略[J]. 阴山学刊(自然科学版), 2018, 3201: 151-153.
- [3] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 亚太教育, 2019, 04: 31.