

数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索

文竹

(贵阳市师范学校附属实验小学 贵州 贵阳 550000)

[摘要]由于数学这一门学科是抽象的,学生在学习过程中会遇到很多困难,所以在小学课堂中,充分融入数学文化,不仅可以提高小学生对数学的学习兴趣,还可以提高教学质量和教学速度。数学文化作为一种精神财富,应该要被运用到数学教学中。本文主要介绍贵阳市师范学校附属实验小学数学文化在小学数学课堂中的运用。

[关键词]数学文化; 小学数学; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.057

一、创建教学文化情境,培养学生数学文化意识

学校应该举办各式各样的数学竞赛,设立奖品,激发学生参与比赛扩充学生的知识量。教师是教学的主体,在教学过程中应提高自身专业技能,应做到关爱学生的师德师风遵纪守法,爱国敬业终身学习、教书育人的天职运用旧知识问题导入法,情境导入法来使孩子们获得简单易懂的教学课程,教师应逐一制定教学计划,保证教学质量的基础之上,逐步提高教学速度,适当增加教学内容,保证学生每堂课都有所收获,教师适当的帮助些学习教学困难的孩子,正确的指导,激发孩子们的吸引力与创造力。针对孩子们的课堂表现,回答问题,考试成绩等各方面,综合评估,利用数据分析得出结论,适当调整教学内容深度等。教师还应该借鉴一些优秀的教学案例找出适合自己的教学方式,注重娱乐教学运用游戏化来教育学生,激发学生学习数学的乐趣,保证教学质量。保证学生课堂效率的提高,教师应该树立一个好榜样,树立良好的形象,努力创建教学文化情境,培养学生数学文化意识。教师在教学过程中,注重运用现代化的教学手段,可以选择放PPT等多媒体来辅助教学,不仅如此,由于数学学科需要实际操作,可以让学生们去实验室上课,使学生会做实验,让学生们自己动手去操作,但要特别注意保证学生的安全,使学生在健康安全的环境下进行学习,从而加深学生对数学学科知识的理解,增加师生互动,由教师演示,之后学生们再进行实际操作,以培养学生分析和解决问题的能力,从而辅助学生学习数学。

二、联系实际生活,使学生们感受数学文化

在联系生活时,家长的作用不容小觑,作为孩子的家长,应从多方面着手,培养孩子良好的学习习惯,注重培养孩子尊师重道,讲文明有礼貌的品德,不要过分看重孩子的数学考试分数,帮助孩子减轻压力,与老师亲密联系,了解孩子在学校的学习情况,正确引导孩子,规范自身行为,为孩子树立一个良好的榜样。在家时,父母可以通过引入生活中的数学应用来使学生在日常生活中感受到数学文化的魅力。

三、尊重学生的个体间的差异

每个学生由于经历不同,性格不同,受家庭环境的影响,性格也会相差很多,教师在教学过程中,应该充分了解学生之间的差异性,教师在教学中一定要注重因材施教针对不同的学生,制定差异化的教学。对学习数学能力弱和思维能力弱的同学给予帮助,在教学过程中,把数学文化应用于教学课堂中。

四、鼓励课堂质疑,提高学生学习数学的兴趣

学生在学习数学时通到不会的及时向老师教:其次是有时心的去独立思考。在老师提出积极思考:最后。在老师要请学生们举手回答问题时,有信心去自我表达。善于提出自己的疑问,学生是学习的主体,学生是权责的主体,应充分发挥自己的主观能动性。从学习数学中找到乐趣,正确认识到学习数学的重要性,上课前预习知识,上课时集中注意力,认真听老师讲课,下课认真完成老师布置的作业,当老师在教学过程中,学生有不会的知识,不及时向老师询问,一次接着一次,就会导致不会的题越来越多,当在学习一个新的知识点时,学生以为听懂了就是完全掌握了这个知识点,其实并不是这样的,听懂只是学会的第一步,因为人存在忘记曲线,而且如果不通过做题来巩固新学的知识点,时间长了之后就会忘记,所以说不是听懂了就代表完全掌握并且能够熟练地运用。遇到不会的一定要请教老师,努力学会更多的知识,同学间应该互相帮助,共同研究,取长补短。可以建立小组合作学习,各抒己见,共同研究,这样有助于激发学生学习数学的兴趣。教师引导是开展小组合作的前提条件,教师应组织好小组合作,启发学生,课上提出问题,先让学生去主动思考,然后小组合作探究,教师在此过程中及时掌握各组的学习情况,从而进行相应的补充说明,避免出现冷场、场面失控等情况,这就需要教师有高度的领导能力,在学习物理时,注重推广小组合作学习,让学生在了一起讨论,让学生们独立思考,各抒己见,使每位学生都有参与性和互动性,取长补短,从而提高学生学习物理的兴趣,培养学生的交流和合作的能力。

五、提高小学生的逻辑思维能力

数学这一学科属于抽象的一门学科,需要运用到逻辑思维能力,数学文化也包含逻辑思维能力,只有提高逻辑思维能力,才能更容易得学好数学,在教学过程中,教师可以通过出一些逻辑思维运算的题来提高小学生的逻辑思维能力,以便于小学生学习数学更容易一些。

参考文献

- [1]熊妍茜.数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[D].西南大学,2016.
- [2]毛天荣.数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[J].新课程,2021(13):185.
- [3]崔福静.关于数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.