

论小学语文阅读教学中对学生人文素养的培养

张军

(正定县诸福屯镇诸福屯小学 河北 正定 050800)

[摘要]小学语文是学生进行学习的初级阶段,同时也是学生良好学习习惯形成的阶段,更是培养学生人文素养的关键阶段,语文是一门技术学科,学生怎样能真正掌握语文的人文素养是教学的核心目标。小学语文教学带有强烈的人文色彩,通过语文课堂教学能提高学生的人文素养,因此,在语文教学中要创造良好和谐的人文课堂气氛,充分尊重学生个性发展结和情感,让学生人文素养得到全面发展。

[关键词]小学语文;人文素养;古诗词;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1138

语文学科是特点就是人文性。文字是人类文明的工具,文字是人们抒发情感和交流情感的工具,所以说语文课程具有人文性。小学语文是基础教育的开始阶段,学生需要经过这个时期的学习之后,就会形成一个比较扎实的语文基础。初中和高中具有人文性就会更加强烈。多以在小学阶段的教学中,教师要注意人文素养的形成,这是教学改革的必然趋势,也是素养教育的需求。

一、小学语文教育中学生人文素养培养存在的问题

1. 小学语文教育对学生人文素质的培养具有推动的作用。目前社会存在一个很严重的问题,小学语文老师对小学的教学任务和理念不熟悉,只完成了教育部规定的硬性任务,对教学任务和教学内容了解不全,从而在教学过程中,教学方法选择错误。更加严重的问题是教师对课本上的知识讲解只停留在表面,并没有深入到其中,不能将学生带入诗句情境中,学生也感受不到语文带来的乐趣。语文教师对教材内容进行简单表面的讲解,学生被动地进行听讲和死记硬背,只是为了应付考试的需要,很难对语文知识理解和灵活的运用。还有其他人认为,小学的数学比语文还难,导致学生感觉语文课程无关紧要,因此,语文经常出现被数学课代替的情况。

2. 小学语文教师是教学活动的组织者和引导者,在小学教学任务中发挥着至关重要的作用,同时也是小学生人文素养培养的领头羊。目前我国很多小学语文教师的文化水平不能紧跟时代的发展,特别是农村小学语文教师。我国小学语文教师的平均年龄偏大,思想保守,不能很好地理解学生需要表达的内容和满足教育部对小学生的标准指标,在教学中不能很好地表达文章的真实情感,很难和学生产生情感共鸣。很多教师对小学生缺乏关心,认为自身的地位比学生高,不能和学生和谐共处,导致课堂气氛比较沉闷,学生的积极性下降,从而影响人文素养的培养。小学语文教师的态度不端正,课前没有认真备课。认为只要把教材上的内容传授给学生就可以了,不用帮学生拓展课外知识。人文素养的培养并不是靠课本知识来培养的,因此教师有严谨的态度去课前预习。将课本的内容全部的表现出来^[1]。

二、小学语文教学中学生人文素养的培养策略

1. 目前科技发展快速,给人类带来极大的物质财富和享受空间的同时,也带来很多的问题。精彩的物质文明和快速发展的社会容易引起人们情绪失控,人类精神的失落现象,总是伴随着我们,特别是我们年轻一代人的脑袋中。根据调查,大部分小学生对祖国和民族的优秀文化了解甚少,他们喜欢此汉堡和炸鸡,喜欢过西方的节日,却不知道孔子哲学,在市场经济的消极影响下,他们的拜金主义思想严重,出现怕苦怕累、自私自利的想象

2. 目前在开设人文社会科学课程中涉及到中华文明、中国文化、传统道德课程比较少,比较全面并且受到小学生欢迎的课程也很少,因此,应该加强对小学语文的研究和学习,让小学生对我国优秀的文化传统和文学更多的了解,例如《月光曲》、《一幅名扬中外的画》根据自己爱好来选择,规定每个学生必须选修基本课程,这样可以照顾学生的兴趣,激发学生的学习能力^[2]。

3. 加强小学教师教育,语文教师要善良、公正和有责任感。第一,善良。教师善良表现对学生关系和爱,语文教师的善良表现是职业的基本要求,语文教师是知识的传授者和班级的领导者吗,同时还扮演家长的角色,因此,学生希望自己的老师是仁慈、有耐心、亲切的形象。这些形象都是以善良为核心的。语文教师的善良是完成教学任务重要保证。在课堂教学中,看到学生脸上表现出痛苦的表情,一个视而不见继续讲课老师和同一个及时利用教学空闲时间关心学生情况的老师。即使两个人的业务能力不相上下,但是在学生心目中有高下之分。所以说,善良是核心要素。第二,公正。就是教师需要对学生公平正直,没有偏私。课堂提问时,部分教师已经习惯提问自己喜欢的学生,对其他学生就直接忽视了,课堂观察时,部分教师习惯把目光放到自己喜欢的同学,对其他学生常常视而不见。当学生发生冲突时,教师偏袒自己喜欢的学生,不能做到公平。第三,责任感。新课程改革的基本理念是为了每一位同学的发展,语文教师以这个理念为出发点从事教育行业,这是对学生负责的态度,责任感是教师活动中赢得学生信赖的基础^[3]。一个有责任的好老师,在教育教学中表现出对学生的关注和发展,对教学活动的让热爱。一个有责任的好老师,不会把自己在课堂之外的不良情绪带到课堂。他们会精神饱满的面对每一位同学,面对每一节课程。这种表现会在学生心中形成强烈的形象,从而对语文教学产生直接的影响。

三、结束语

总而言之,小学语文教学只有在传授语文知识的同时,加强对小学生人文素养的培养,才能塑造学生健康完善的品格,才能让中华民族的优秀传统得到弘扬和传承,才能促进学生全面发展,成为对社会有用的人才。

参考文献

- [1]胡文华.小学语文阅读中如何培养学生的人文素养[J].中华少年,2020(32):46-47.
- [2]朱文娟.论小学语文阅读教学中对学生人文素养的培养[J].中国校外教育,2020(1):88-89.
- [3]尹英婷.基于核心素养的小学语文读写结合教学对培养学生人文素养及提升阅读能力的研究[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.