

新课改下小学语文有效阅读教学新思考

章姝勤

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330029)

[摘要]近年来,随着新课程改革的深入,小学语文阅读教育的有效性也得到了一定程度的提高,但仍存在着教学目标不明确、教学模式过于程序化、教学内容过于粗放等问题。这些问题的存在不利于语文阅读教学效率的提高,也对学生的学习方式和学习态度产生了很大的负面影响。

[关键词]新课改下;小学语文;有效阅读;教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1136

阅读教学在小学语文教学中占有重要地位,语文教学有效性的提高对语文教学整体水平的提高具有重要意义。在当今以新课改为主要指导思想的教育背景下,小学语文阅读教学也发生了巨大的变化,得到了实质性的提高。小学语文阅读教学开始重视学生的学习习惯和学习兴趣,鼓励学生进行多样化阅读。然而,语文阅读教学的有效性还存在一些问题。这需要进行进一步采取合理可行的措施加以解决。从而更充分地发挥语文阅读教学在语文教学中的主体作用,全面提高学生的语文知识应用能力。

一、小学语文阅读教育实效性存在的问题

(一) 阅读教学的目的不明确

教学的目的是指导教学活动的方向。因此,确立准确、具体的教学目的,对教学活动的有效开展至关重要。但目前小学语文阅读教育大多没有确立具体的教学目的,往往只注重技能和认知的教学目标,而忽视了态度、价值观和情感的培养。而且,诸如“理解主旨”、“掌握文章内容”等目标过于宽泛,针对性不强,不能起到很好的引导作用。这主要是教师忽视学生个体差异和特点的结果。

(二) 阅读内容杂乱无章,内容过于广泛

新课改后,小学语文阅读教育更加注重增加学生阅读所涉及的知识领域,导致了学生阅读中“什么都读,什么都不精通”的问题,这使得学生在阅读中很难对某一领域的知识形成深刻的记忆。课后,学生们看到了很多东西,但他们真正学到的很少。这主要是由于教师盲目追求多学科综合内容的拓展。

(三) 阅读教学过于过程化

新课程改革倡导的教学模式是合作、自主、探究的教学模式。然而,在小学语文阅读教学中,这些教学指导思想并没有得到贯彻落实,通常只是以走读的形式出现。在一些阅读课程中,虽然教师的教学模式也采用了许多新的元素,但由于内容设计的粗心,教师的教学模式并没有得到充分的实施,使得课程最终是形式的积累。如果教学内容与教学目标没有有效的整合,就无法取得良好的学习效果。

二、提高阅读教育实效性的措施

(一) 设定更合理的教学目标

教学目标是教学过程的导向,对教学过程的有效发展至关重要。因此,在阅读教学过程中,教师应制定更加合理、准确、高效的教学目标。在设定目标时,首先要根据新课程标准的要求,根据学生的个性特点、知识掌握和发展需要,使教学目标更加科学合理,让教学服务于学生的未来,而不是让学生按照教学目标的要求被动地学习。其次,教学目标不宜过于宽泛,使学生的阅读更有针对性,在阅读过程中能找到有用的知识加以吸收和消化,避免了什么都读的问题,什么都不会发生。

(二) 突出阅读内容的重点

在阅读教学过程中,既要注重培养学生的语文综合素质,增加知识面,又要突出教学重点,讲解重点内容。首先,我们要考虑到小学生的知识有限,所以我们需要老师帮助他们扩大知识面。语文教师应根据自己的阅读指导能力,选择适合学生阅读的多样化内容。在内容选择过程中,要结合学生的理解能力和阅读能力,合理控制教学内容的难度。如果内容太难,会导致学生的不理解,进而挫伤学生的学习

积极性;如果太过简单,学生的理解分析能力和学习自主性就会降低。其次,教师要把握学习内容的重点,讲解学生必须掌握和充分理解的知识点。

(三) 选择更适合学生需要的教学方法

随着教育改革的深入和教学方法的增多,小学语文阅读教学方法的选择应符合学生个性和发展的特点、语文阅读教学的特点和教学内容的特点。教师应根据学生的特点和教学内容,找出最合理的教学模式,避免各种教学方法的积累,导致教学本质特征的丧失。首先,语文阅读教学方法要立足于语文阅读的特点。语文阅读课是一门集情感、实践、形象于一体的课程,其教学方法应区别于其他学科。语文阅读教育应充分重视情感熏陶的作用,注重培养学生在学习过程中的体验。其次,在教学方法的选择上,还要结合学生的特点,根据不同的教学内容来选择教学方法。学生是教育的目标,也应该是学习的主人,因此在教学方法的选择上,应该采取学生喜欢和接受的方式,从而提高学生的学习积极性和自主性。

(四) 营造良好的阅读氛围

小学生在学语文阅读教学时,需要有足够的教学环境,教师采用传统的灌输式教学不利于学生发挥想象力和大胆表达思想,占据小学语文课堂的主导地位,不能真正激发学生的学习积极性和主动性。同时,在教学中,教师不能把课堂上的每个学生都考虑在内,这就必然要求教师营造良好的阅读氛围,鼓励学生尝试自主阅读和学习,不断培养学生的实践能力和团队合作能力。

(五) 扩大语文阅读的范围

在小学语文阅读教学中,仅仅依靠教材内容来教育学生是不够的。教师要不断寻找与教材相关的课外资源,丰富学生的语文阅读范围,拓展学生的视野。

(六) 科学的评价教学方法

教育工作者把科学评价的教学方法分为两部分。一是以评价为导向,以实现阅读教学目标为目的。一般来说,评价的导向作用主要体现在教学目标的预设上。评价的导向作用有助于阅读教学目标的实现,但在不同的阅读教学中,这种以评价为导向的方法并不能帮助他们实现阅读教学的目标,因此需要我们的教育工作者灵活运用这种教学方法。另一部分是我国教育工作者利用评价来调动小学生的阅读情感。我们的语文教师应把握小学生的心理特点,运用相应的评价教学方法,不断培养学生的阅读兴趣。提高小学生的阅读积极性。

三、结束语

总之,小学语文阅读教学是学生学语文的主要途径,阅读能力的提高是一个漫长而渐进的过程,不可能一蹴而就。因此,作为教育者,教师需要在各个工作环节中贯彻相关教育标准中的学生阅读能力培养目标,为学生的后续学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李成龙.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].《课程教育研究》,2019(10):99-100
- [2]蓝水英.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].《课外语文》,2018(10):98
- [3]王永成.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].《中国校外教育(美术)》,2013(2):103.