

体验式学习方法在小学数学教学中的运用分析

张荣亮

(贵州省黔东南州雷山县西江民族小学 贵州 黔东南 557106)

[摘要]传统的教学模式是自上而下的,老师负责传授知识,学生负责接收老师给予的信息,但是这个过程对于小学生来说是枯燥无聊的,并在一定程度上打消了他们学习的积极性。随着时代的发展与社会的进步,这种传统的僵化教学模式已经被逐渐淘汰,取而代之的是体验式教学。本文以小学数学教学为例,对体验式学习方法进行了运用分析,并提出一些运用策略,以期提升小学数学教学效果,推动教学发展。

[关键词]体验式; 小学数学; 运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1387

随着社会高度发展,科技在不断进步,教育教学模式同样需要创新。传统教学模式只注重大纲要求,以应试为目的教导学生,传统的教学模式已经无法激发学生的求知欲望,学生学习思考缺乏主动性,这给小学数学教学带来很大难题。如今,体验式学习方法更受大家推崇,笔者对如何在小学数学中合理利用该种体验式学习方法进行了分析。

一、体验式学习方法的作用

(一) 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生,还处于幼年阶段,对世界充满好奇,他们对事物的思考容易受到影响,而小学数学是一门逻辑性学科,需要他们拥有独立思考的能力,才能学好这门课程。体验式学习方法可以激发小学生的学习兴趣,使他们愿主观的去提出问题、探究问题,这在一定程度上也提升了他们的自主学习能力,对他们以后的学习生活也有很大帮助。

(二) 营造良好的课堂氛围

俗话说:“近朱者赤、近墨者黑。”这说明环境可以影响人、改变人。因此,良好的学习氛围可以改变学生对学习的态度。在传统的教学活动中,课堂沉闷、没有激情,往往是教师提出一个问题,学生没有发言的积极性。然而,在体验式学习中,教师可以运用多种教学方式来营造一个轻松的教学氛围。例如,对于一些小学数学中的应用题,教师可以模拟一个情景,比如设计一个去文具店买铅笔和橡皮的情节,让学生亲身参与到数学计算中去,塑造一个良好的课堂氛围,使学生更加专心^[1]。

(三) 锻炼学生的实践能力

传统的教学模式是应试教学,教师传授给学生的仅仅是课本上的理论知识,目的是让学生会做题,取得一个好成绩。然而,这种教学方式并不能让学生将所学运用到生活中。体验式教学,更多的是要学生从实践中检验真理,教师的角色是一个答疑者,学生在体验式学习中的问题,由教师来解答,这个过程使学生的实践能力也得到了提升。

(四) 加强学生的学习效果

影响学生学习效果的因素有很多,比如学生的认真程度、教师的授课水平、外界环境影响等等。但是,体验式学习可以加强学生学习的认真程度,调动学生学习的积极性,也在一定程度上降低了外界环境对学习的干扰,也就在一定程度上增强了学生的学习效果。

二、体验式学习方法存在的问题

(一) 忽视基本知识

体验式学习是一种快乐的学习方式,但是如果一切的学习内容都以体验展开,则会使学生忽视要掌握的知识,最终弄巧成拙。

(二) 教师素质达不到要求

有一些资历很深的老教师,已经按照传统的教学方式教学了半辈子,这种传统的方式在他们的脑海中已经根深蒂固,他们无法适应如今的体验式学习模式。此外,还有一些年轻教师的教学经验不足,无法解决体验式教学中的突发情况,无法随机应变,这都是体验式学习中教师方面仍存在的问题。

三、体验式学习方法在小学数学中的应用

(一) 创造符合的情境

体验式学习要求教师建立合适的情境,将学生完全带入到情境中,使学生一心一意、全身心投入的学习,以求达到

更好的教学效果。以小学数学课本中的加减法为例,教师可以建立如下情境。假设一个学生是文具店的销售员,店里有笔记本、铅笔盒、铅笔和橡皮。假设笔记本售价是3元,铅笔盒售价是5元,铅笔售价是2元,橡皮售价是1元。另一个学生扮演消费者的角色,教师应当给学生自由发挥的空间,不要干涉学生的想法,让学生自主的购买文具,在学生挑选完商品后,教师就可以提出问题了。请问购买一个铅笔和一个铅笔盒要多少钱?请问十元钱可以买两个铅笔盒嘛?请问用十元钱可以买两只铅笔和一只橡皮吗?如果可以购买,请问还剩多少钱?这些问题在生活中也会用得到,学以致用。同时,学生也体验了扮演角色的乐趣,会对小学数学产生更浓厚的兴趣。

(二) 将娱乐元素加入教学中

小学生年纪都不大,这个年纪的孩子都很贪玩,如果教师能把娱乐元素加入到学习中去,相信会大大提升孩子们对学习的兴趣。在小学数学课堂上,教师可以这么做。准备十一张卡片,将0-10的十一个数字写到卡片上,找十一个同学到讲台上,抽取属于自己的卡片,并查看卡片上的数字。当教师说到8时,相加或者相减等于8的几个同学要迅速抱在一起。例如,持有卡片1、3、4的同学就可以抱在一起,持有卡片10、2的同学也可以抱在一起。将游戏加入教学之中,会提高同学们的学习热情而且活跃了课堂氛围,让孩子们怀着喜悦的心情去学习,并享受这个过程。但是,这种抱团游戏也有要注意的地方,教师要随时查看孩子们的情绪,防止学生们因过分投入游戏而产生争吵。如果教师可以把控学生们的情绪,那么,这种娱乐式教学方式还可以增进孩子们的友谊^[2]。

(三) 利用互联网技术

时代在不断发展,科技在不断进步,互联网技术已经用于教学中。多媒体设备已经进入校园,教师应该充分利用多媒体设备,多方搜集资料,将优质内容传递给学生。可以在网络上查找一些适合课程的教学情境,更好地将学生带入课堂中去。同时,教师也应当利用信息技术,开拓自我视野,明确自身不足,借鉴其他教师成功经验。互联网技术也将教师和家长紧密联系起来,教师应当与家长多沟通,多交流,共同督促学生进步,关注学生发展^[3]。

结束语

综上所述,体验式学习方法使学生的学习过程不再枯燥,让他们更加热爱学习,教师应当改变传统的教学模式,逐步开展体验式教学,体验式学习已经在逐步走入校园。体验式学习可以激发学生的学习兴趣、营造良好的课堂氛围、锻炼学生的实践能力、加强学生的学习效果。但是,体验式教学也存在着过于注重实践而忽视基本知识、教师素质达不到要求等问题,这就要求教师在体验式教学中创造符合的情境、将娱乐元素加入教学中、利用互联网技术等。教师要在实践中不断完善自己的教学方式,促进教学事业的发展。

参考文献

- [1] 张爱华. 体验式学习在小学数学教学中的应用研究[J]. 魅力中国, 2020(13): 22.
- [2] 林占军. 体验式学习法在小学数学教学中的运用探究[J]. 新课程·中旬, 2016(12): 65.
- [3] 陈桢. 浅析体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(11): 31-32.