

# 微写作训练在初中英语写作教学中的实践

马仲娥

(湖北省潜江市园林一中 湖北 潜江 433199)

**[摘要]**微写作是近年来比较流行普及的写作类型,它强调写作中的“见微知著”,受到很多教师的使用和研究。初中英语是学生打好英语基础的重要时期,这个时候教师在进行写作教学训练的时候要考虑到学生的词汇量的问题,不恰当的教育方法可能会使学生对英语写作产生抵触,这个时候微写作就体现出了它的价值。本文用于了解微写作,分析了传统英语写作教学的特点,最后分析微写作在初中英语写作教学中的实践运用。

**[关键词]**微写作; 初中英语; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.863

## 一、微写作

“微写作”重点在于它的“微”,它注重写作的短小精悍,它不需要大篇幅的辞藻堆砌,主张通过少量但精准的词汇来表达完整的意思。这一写作方式在英语写作教学中有很大的作用,对于那些词汇量并不是很多的学生这一写作教学可以让他们扬长避短,巧妙利用自己知道的单词表达;对于那些英语水平相对较好的学生来说,微写作的妙用在于他们可以将自己所拥有的知识精简,在保证写作立意明确的时候能够保证写作的词汇质量,多多运用高级词汇,提升写作水平。同时“微”也可以体现出一些写作的立意,比如有些的写作注重从小事中体现出人生的大道理,这也是微写作的内涵之一。

## 二、传统初中英语写作教学的特点

### (一) 只注重语法,不考虑内容

我国的英语教学有一个明显的特点就是“死扣”语法,每次在学习英语语句时第一点就是“主系表”或者主谓宾,虽然这种方式可以将长难句划分出主干,更好地理解学习,但是这样程序化的教育会让学生产生疲惫,最终对英语学习提不起兴趣。而且这种教学方式延续到了初中英语写作教学中,使得初中英语写作教学效率低下。还有就是初中英语教师一贯的写作批改方式是注重每一个语句的用法,对学生所写的内容反而不太重视。这种教学方式使得教师往往只能看到学生写作中存在的语法问题,还不去思考学生在英语写作时有没有思考盲区,写作过程中的内容分配是否合理,很多初中生英语处于打基础的阶段,对于英语写作的了解并不是很多,因此写作思维,文章结构等都有些稚嫩,教师都没有注重这些方面,每天只是在研究语法,在强调词汇,这对于提升学生的写作并没有太大的帮助。

### (二) 只注重练习,不注重学生的写作兴趣

我国教育的现状就是安排很多的课后作业,适当的课后作业确实能起到预习和巩固的作用,但是过量的作业会使学生产生抵触心理。练习的目的是为了提高能力,融会贯通知识,这是十分普遍的教学方式,并且得到了很多人的认同,因此很多初中英语教师提升学生英语写作能力的方式就是布置很多的写作题目,但是这些题目主要是为了迎合考试,并没有考虑到学生的兴趣,学生对于不感兴趣的习作往往很难提起兴趣,最后的结果就是为了写而写,或者有的直接抄一篇类似的“交差”,这样起不到预期的效果,反而会适得其反,引起学生的抵触心理。

## 三、微写作在初中英语写作教学中的应用

### (一) 方便明确写作教学目标

微写作的目标是通过精简的内容表达原有的话题或者写作题目,它相对于原有的写作模式内容更加地短小,但是所要表达的内容却并不会减少,这其实是对学生综合能力的一种考验,通过学生对内容的理解和融会贯通教师更加能看出学生在语言表达方面的能力,是一种有针对性提升的写作训练。因此微写作有两点主要的作用,第一是通过微写作能够更好地帮助学生理解课堂上所讲解的知识,在学生写作的过程和内容上也可以体现出学生对所学知识的掌握;第二教师在批改的时候能看出学生在理解上的不足之处,可以有针对性地提升学生的能力,在提升教学效率的同时也能大幅度地

提升学生的综合能力。比如科普版英语八年级下册第一单元《Playing Sports》在学习完这一章,教师可以让学生写一篇自己最喜欢的运动,以微写作的形式写出来,可以参考课本上的内容和形式,但是要有自己的观点和看法,不会的单词可以查词典,但是不允许抄袭。通过课后的写作作业可以让学生巩固所学的知识,同时教师也可以看出学生吸收了多少的知识,对于知识的理解和融会贯通的能力。

### (二) 方便展现多样化的写作教学模式

微写作的形式多种多样,现在各种各样的提升学生英语写作能力的方式也多种多样,多种多样的写作教师相对于单一的传统教学能够让学生有不同以往的写作体验,学生通过不同的写作训练可以拓宽自己看待问题的眼界,从多角度,不同的观点处罚,帮助学生的思维发展,提高学生的综合素质。比如在学习科普版英语八年级下册中的打三单元《Our Hobbies》教师就可以让学生用不同的角度看待问题,可以写自己好的习惯,也可以是坏习惯,甚至由于自己的习惯闹的祸等等,通过不同的写作方式表现出来,快速经验写作、角色体验写作、文本迁移写作、原型启发写作等等任学生挑选。

### (三) 微写作提高了写作教学的可操作性

微写作可以激发学生的写作兴趣,学生不用因为词汇量而望而却步,也不用因为思绪混乱而不知所措,他们只需要将自己脑海中的想法表达出来,兴趣成为提升学生写作能力最好的老师。初中学生的英语写作处于起步阶段,这个时候的微写作可以为他们减轻学习压力,循序渐进提升他们的写作能力。微写作可以根据学生的水平改变写作的要求和内容,拥有很强的可操作性,教师甚至可以让学生写一篇英文日记作为微写作的作文内容。另一方面教师也能根据学生微写作中出现的问题及时调整自己的教学方式,有利于更有针对性地提升学生的写作能力,在纠正学生的语法错误和词汇错误的时候也能了解学生在英语学习中的短板,哪些知识点的掌握不熟练或者哪个话题的写作不是太熟练等都可以在写作中体现出来,教师在及时改正自己教学错误的时候对于学生整体英语水平的提升也有很大的帮助。

## 四、总结

微写作之所以在近些年广受研究和正确使用正是因为它独特的特点和作用,它可以最大程度地弱化传统写作教学中存在的问题,对于学生和教师来说利大于弊。初中英语写作是学生打好英语写作基础的决定性因素,因此在初中英语写作教学中积极应用微写作教学不仅能激发学生对于英语写作的学习兴趣,还能通过一系列的写作教学培养学生多方面的能力,提升他们的综合素质。

## 参考文献

- [1]王兆云.利用微写作培养初中学生的英语写作能力[J].学周刊,2021(11):149-150.
- [2]刘粉生.核心素养下初中英语微写作教学研究[J].学周刊,2021(07):46-47.
- [3]陈雅凤.积跬步,行千里——初中英语“微写作”教学开展策略[J].文理导航(下旬),2020(12):51-52.
- [4]孙方.试论微写作在初中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2020(44):104.