

情境教学法在初中语文教学中的应用分析

曾艳

(平度市云山镇云山中学 山东 平度 266700)

[摘要]在教学不断改革与发展的背景下,教师应不断完全创新教学方法,以助力学生高效学习。在初中语文学科中,若能将情境教学法应用于课堂上,不但能让教学内容更加丰富,课堂更具趣味性,还能让初中生对学习语文产生极大兴趣,进而自主进行思考、探究与学习。进而提高初中生的语文综合能力,促进其学习质量与初中语文学科教学效率的全面提升。

[关键词]情境教学法; 初中语文; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.437

前言

情境教学法在初中语文教学中是极为常用的高效教学方法,能加以多种元素,让教学内容更加丰富。不但能将初中生带入到一定场景中,使其能够有不同的学习体验。还能将初中生学习语文的兴趣充分激发,从而自主积极的融入课堂中,更好的理解与掌握知识。进而提高初中生语文综合能力与学习质量,促进初中语文学科教学效率的显著提升。

一、融合信息技术创设教学情境

随着科学的飞速发展,目前各个学科都已引用信息技术作为开展教学的辅助工具,对于学生学习及教师教学都是一大助力。而信息技术能集多种优势于一身,其中多媒体、电子课件的运用广受学生喜爱。故而,在初中语文学科教学过程中,教师应积极将教学内容与信息技术相融合,创设教学情境。不但能将枯燥的文字内容转化成动画、视频、图片及音乐等形式,更易于初中生理解,还能使其对学习语文产生极大兴趣,从而主动参与课堂高效学习,掌握知识的同时提高语文综合能力及学习质量,让初中语文学科教学更具有有效性。

例如在《壶口瀑布》一课,这是借景抒情的一篇散文,作者以生动形象的语言细致的描绘出壶口瀑布雄壮磅礴的气势。教师可以在授课的过程中,将教学内容与信息技术融合,创设教学情境。用多媒体将教材上的文字内容转化成视频形式,再播放给初中生。不但能使其对学习语文产生极大兴趣,从而主动融入高效学习中,还能让初中生在视觉、听觉与心灵上有更直观且真切的体验,犹如身临其境。从而对课文内涵与中心思想有更深刻的领悟,并与作者产生共鸣,体会其创作意与真挚情感。将知识掌握的更加扎实,进而从根本上提高初中生的语文综合能力与学习质量,促使初中语文学科教学效率得以大幅度提升。

二、融合实际生活创设教学情境

在初中阶段,语文学科的学习通常建立在实际生活基础之上,两者有密不可分的关系。故而,语文教师应在开展教学的过程中,将教学内容与实际生活相融合,创设教学情境,从而避免初中生以枯燥听讲的形式进行学习,让课堂更加真实、生动且富有生活气息。能将初中生学习语文的热情与积极性调动起来,促使其能主动融入课堂高效学习中。同时让初中生倍感亲切,在熟悉的情境中更好的理解掌握语文知识,加深课堂所学记忆。

例如在《济南的冬天》一课,这篇散文主要从多方面描写济南冬天所独有的景色,抒发作者对济南的热爱之情。语文教

师可以将教学内容与生活相融合,创设情境,让初中生回忆以往自己所熟悉的实际生活中,冬天都是有什么特征与独有的景色。再与课文内容进行对比,从中发现相同及不同之处,也可以带领初中生走出教室,到生活中仔细观察冬天,体会冬天带来的不同感受。这样的生活情境能充分调动初中生的学习热情与积极性,推动其自主参与到学习中,深刻领悟课文的内涵与中心思想,将知识掌握的更加扎实。进而提高初中生学习质量及语文综合能力,突显初中语文学科教学的有效性。

三、融合高效问题创设教学情境

问题作为激发学生求知欲望,引导自主探究、思考与学习的有效方法,对于教师教学有积极的推动作用。故而,在初中语文学科教学过程中,教师应将教学内容与问题相融合,创设教学情境。让初中生能够在问题的引导下,积极融入自主进行探究、思考与学习中,不但能将知识理解掌握的更加透彻,还能达到培养初中生思维的目的。进而大幅度提高其语文综合能力及学习质量,确保小学语文学科课堂教学效率得以显著提升。

例如在《苏州园林》一课,语文教师应在授课的过程中,将教学内容与高效的课堂问题相融合,创设教学情境。如:苏州园林整体特点是什么?作者是从哪几个方面仔细进行描述的?对苏州园林的总体印象是什么?如果将苏州园林比作一幅完美的中国画,那么中国画又具有什么特点?这样的问题情境能将初中生求知欲望充分激发,推动其自主对课文内容进行深入探究、思考与学习,扎实掌握知识的同时发散初中生的思维。进而提高其语文综合能力与学习质量,实现初中语文高效课堂的构建。

总结

在初中语文学科教学过程中,教师应根据学生的学习需求改变教学策略,善于应用情境教学法构建生动、真实且富有趣味性的语文课堂。能极大程度将初中生学习语文的兴趣充分激发,促使其自主积极的参与课堂高效学习,扎实的掌握相关知识。从根本上提高初中生语文综合能力与学习质量,让初中语文学科教学有效性得以突显。

参考文献

- [1]陈彪.初中语文情境教学方法探究[J].新课程,2021(2):135.
- [2]周会琼.刍议初中语文课堂教学情境的创设[J].数码设计(上),2021,10(1):181.