

小学语文教学中存在的问题分析与对策探究

张蕾

(江西省抚州高新区第二小学 江西 抚州 344000)

【摘要】语文作为一门基础性学科,在小学教育中占据非常重要的地位,因此,作为小学语文教师务必要重视对小学语文的教学。而在实际进行语文教学活动时,教师不仅仅是要教给学生教材中的知识点,更重要的是要促使学生掌握语文学科的精髓和思想,从而使语文学习达到事半功倍的效果。但当下我国小学语文教学中仍旧存在诸多问题,基于此,本文就当下小学语文教学中存在的问题进行分析和探究,进而提出有效的应对对策。

【关键词】小学语文;教学;问题;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1378

一、当前小学语文课堂中存在的主要问题

(一) 学生学习意识不够明确,课堂秩序较为混乱

小学生从家庭走向学校,从零散学习转向系统学习的过程中,往往还保留着许多陋习。一方面,学生对于学习这项活动没有形成重视的态度和明确的观念。对大多数小学生来说,学习的推动力往往来自外界,他们自身没有主观强烈的学习欲望和需求,所以常常会在课堂上表现出不耐烦和厌倦的情绪。另一方面,大多数小学生尚未完全转变自己的思维和习惯,在突然远离家庭,远离家人的关心宠爱进入竞争激烈的课堂之后,会有意识地想要反抗教师,逃离学习,从而极大地影响语文教学课堂的秩序和纪律。

(二) 学生学习习惯尚未形成,教学效果有待提高

由于小学生学习经历少,生活阅历少,所以对于何为正确、有效的习惯并没有明确的认知。学生这种习惯体系的不完善,还导致了学生在语文学习的过程中常常会出现失误,并严重地影响了学生现阶段的学习效率和学习效果。例如如果没有教师的指导,很多学生都不知道应当提前预习,在字典中查找生字,并将拼音标注在上面。这种良好预习习惯的缺失,使得学生在文章讲解的过程中,往往连句子段落都读不通,既影响了自己的学习心态,浪费了学习的时间,又造成了教师讲解负担的加重,课堂效率难以保障。

(三) 个性化培养方案未建立,学生需要难以满足

小学生接受学前教育程度的不同,家庭影响程度的不同在很大程度上造成了他们学习行为和能力上的差异。在教师的实际教学中,有的学生能够一听就懂,有的学生却需要教师反复地解释和训练才能理解意思。这样一来,学生群体的差异性就对教师的教学策略提出了个性化的要求。除此之外,有的教师会尝试在课堂上开展分层教学,通过将语文问题的难度层次化、思路多样化来满足学生的个性化需要,但是却忽略了学生在课后的学习需求,导致语文教学的框架有所倾斜,学生难以获得全面有效的进步。

(四) 语文教学内容不够全面,学生学习积极性低下

就当前的小学语文教学状况来看,应试化教学观念的影响十分深远,许多教师将教学的重点放在提高学生应试能力,提高学生识词辨字、阅读理解和课文背诵的能力上,严重忽略了语文的文化性、交流性和实践性。这种教学现状下,教师能教的内容十分局限,学生也不能了解全面的、真实的、趣味的语文。久而久之,学生的语文积极性就会不断下降,并且进一步丧失语文运用、实践与拓展的能力和兴趣。

二、解决当前小学语文课堂教学问题的应对策略

(一) 加强对学生的引导和管理,建立有序的课堂

为了帮助小学生早日在思想和行为上适应并接受语文教学这项活动,教师首先要做的是积极引导学生找到自己的学习目标。为了克服小学生心性不够稳定和成熟的问题,教师可以指导学生在不同阶段制定短期目标,推动学生的学习过程更加主动、明确和有效。其次,为了克服小学生在家庭、社会中形成的不良习惯和态度,教师要加强监督与管理。一方面,教师要制定明确的课堂纪律条例、赏罚条例等,以此

来形成对学生的监督机制。另一方面,教师要做好课堂上对学生不良行为的纠正工作,譬如发现学生捣乱课堂就要及时用眼神或者语言制止,维护课堂的基本纪律,帮助学生改正行为与思想上的错误。

(二) 培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习效果

在培养学生正确的学习习惯方面,教师肩负着重大的责任。首先,学生良好的学习习惯不是自然而然形成的,需要教师将自己丰富的阅历、成熟的意见结合到学生学习习惯的培养策略中。教师要通过有效的观察、科学的判断来确定学生身上需要改进的地方,并结合学习语文所需的素养来告知和劝导学生要做什么,能做什么。其次,小学生的行为模式尚未建立,所以还需要教师通过反复地训练、不断地强调来提高学生对于正确习惯的重视性,帮助学生实现从好奇尝试到惯性遵守的蜕变。

(三) 形成个性化的课内外指导策略,帮助学生共同进步

在语文课堂教学中,首先,教师要不断尝试个性化的教学方法,根据学生基础、习惯和能力上的差异来合理安排层次化的教学。其次,教师要积极改进现阶段的分层教学和个性化教学方案,致力于创造合作学习法、师生互动法和情景教学法等多种教学方法的运用机会,为学生带去多领域、多角度的帮助。最后,教师同样不能忽视课后的引导与辅导。教师要积极建立答疑机制,先通过积极的询问了解学生的主要困难、学习目标和条件,调整自己的教学策略,再对学生作业、考试和练习中的错题进行辅导讲解,帮助学生逐个击破难点,不断积累进步的信心。

(四) 丰富语文教学的内容,激发学生的学习欲望

语文学科具有突出的包容性、多样性和灵活性特征,我们教师应当做的是在打好学生文化基础的同时,帮助学生了解一个全面而真实的语文世界。除了一般的生字、课文与词语教学外,教师在课堂上还要积极渗透传统文化,鼓励学生表演情景剧、大胆朗诵阅读,并增加多媒体教学的机会和形式,从听、说、看、演等多个角度出发培养学生的语文素养。

三、结束语

综上所述,小学语文课堂教学中出现各种各样的问题往往是学生和教师双方的责任。而我们能够做的就是,一方面积极承担自己的责任,另一方面找出学生学习过程中需要改进的地方。在具体寻找教学问题成因以及构建应对策略的时候,教师要充分考虑语文学科基本属性、小学生的主要困难以及两者结合之后所能采取的有效措施。只有这样全面考虑到教学中的所有要素,教师才能提升教学问题的解决效率。

参考文献

- [1]唐少君.新课程标准下小学语文教学中存在的问题与解决对策分析[J].中国校外教育,2017(13):97.
- [2]吴爱萍.探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中国校外教育,2016(32):58-59.
- [3]王国娟.小学语文教学现状分析与对策研究[J].科技资讯,2014,12(10):161.