

高中地理教学中地理实践力的培养

邓兴文

(重庆市合川大石中学 重庆 400000)

[摘要]地理实践力的培养是核心素养重要的一部分,也是许多地理教师在教学中容易忽视的一个方面。为了满足不同水平的学生地理实践力的培养,需要坚持科学性、开放性的原则进行高中地理活动设计的研究,结合高考重难点和地理核心素养,选择合适的地理活动类型,进一步提高学生的地理实践力。

[关键词]高中地理;实践能力;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1708

地理学科作为一门综合性学科,与其他学科知识既联系密切,又融为一体。最重要的是,地理学科有丰富全面的教学实例,有助于学生理解和记忆知识点,教师通过思维导图,能够帮助学生构建地理知识体系,促进学生全面发展。而且现在对于高考内容也开始逐渐趋于实践化,所以培养学生的地理实践力有利于增强学生的学习效率,符合当前对学生学习素养提升对教学要求。

一、高中地理实践力培养存在的问题

(一) 实践规划较少

由于地理学科仍处于应试教育阶段,在高中阶段的教学还需要根据教学大纲进行,教学的内容也受到应试的限制,在教学内容和时间上安排一般都较为紧凑。面对紧张的教学和学习,不仅很少能够开展实践教学,同时相关的实践规划也明显不足,相关的实验和实践配套和设计也相对匮乏,因此在整体的实践教学和实践力的培养上仍处于一个初步阶段,具体的开展以及规划还需要进一步的协调和配置。

(二) 实践力的重视程度不够

虽然新课标对于实践力的培养提出了明确的要求,但是由于学校对于地理教学的实践教学和实践力培养重视程度不够,很多教师的精力都集中在教学活动开展和日常教学活动中,以至于在实践力培养方面重视度不够。

(三) 课程资源不充足

无论是实践力素养的提升,还是其他实践活动的开展都需要相应的配套设施以及资源的支持,但就目前很多学校关于高中地理教学配套的资源方面还不是很充足。和地理教学相关的配套资源,比如视频资料、网络资源、天文台等还受到一些局限。再加上本身学科任务的繁重,使得教学资源的开拓以及开发工作一直处于相对迟缓的状态。

二、策略

(一) 开发宽容、友善的师生关系

在课程中,学生是主体,整个的教学过程,主要是学生在参与。因此,在地理课中,更加需要学生喜爱地理课的教学环境。和谐的师生关系就是师生之间民主平等、公平公正、真诚友善、充满活力、互相尊重。教师是建立和谐师生关系的关键,在地理课中,学生难免会出现一些问题,会有一些失误,那么教师应该如何处理这种关系呢,往常教师是对学生进行教育,学生已经习惯了这种方式。因此在教师的处理方式中,应该能够转换自己的方式,比如能够用一些委婉的方式解释学生的想法,让学生自己去处理和解决。

(二) 通过地理模型、制图绘图等方式提高实践能力

制作地理模型、教具、制图、绘图是高中地理教学学生需要掌握的关键技能,对于培养学生的实践能力有重大作用。实验教学对于激发学生自主性和学习热情有很大帮助,通过实验结果有显著变化的实验,能很好地激发学生的好奇心和求知欲。如果学生自己制作教具进行实验效果会更加明显。大部分学生对于制图绘图兴趣较强,愿意将自己对身边环境的调查情况通过图表的方式去记录、表达出来。

(三) 小组合作进行实地探究

进行实地探究是培养学生实践能力的最有效的途径之一,地理学科中很多知识的抽象性比较强,教师完全可以利用所具备的地理资源来帮助学生创设教学情景,一方面可以有效降低学习的难度,另一方面可以提升课堂的教学质量。举个例子,当教师进行《人口数量变化》一课的讲授时,如果教师单单利用教材中所给出的数据来告诉学生我国人口数量的变化是怎样的,学生并不会会有深切的感受,教师可以组织学生展开实地探究,首先教师可以把学生的分为5个小组,学生可以通过网络问卷的方式展开调查,或者以实地探究的方式进行访问,以每十年为一个阶段,考察每一个住户家庭人口的变化情况,然后把调查结果汇总,在地理课上每一个小组派出一个代表做报告。

(四) 开展地理观测活动

在高中地理教学中地理观察活动也是培养学生地理实践能力的重要途径,学生通过地理观测活动能够更加深入的了解地理现象以及发展变化规律。以“地球的运动”这节课为例,老师为学生布置了地理观察任务,引导学生通过地理观测活动来将理论知识与地理实践结合起来,深化知识内容。学生通过记录日出、日落时分太阳的方位以及时间,对太阳的运动轨迹进行分析,并通过立竿见影的原理来对一天中不同时刻的影长、朝向进行记录,对观察数据进行计算后得出对应时间的太阳的高度,从而在地理观测活动中学生理解了不同时刻、不同日期正午太阳高度的变化,掌握了昼夜变化情况以及太阳的运动轨迹,促进了学生学习质量和实践能力的提高。

(五) 丰富作业和评价形式,强化地理实践力素养

高中地理教学实践力是一种学习成果,这就意味着与教学反馈相结合,是教师培养学生地理实践力素养的重要途径。通过课后作业的设计和教学评价机制的优化,教师能够直观感受到学生的能力素养。首先,教师要打破传统教学题海战术的局限性,在必要的复习巩固之后,适当引入实践探究题,让学生根据某一主题自主探究,应用思维导图串联起所学知识,比如以潮汐举例,通过月球引力导入内容,在月球引力的作用下,海水产生周期性运动。让学生判断涨潮与退潮除了与天体运动相关,还包含了哪些地理知识(气压场、大气风场、地球磁场),并简单概况或说明。

三、总结

总而言之,在提升高中生地理实践力素养的过程中,教师应注重从学生的角度出发,为他们提供相对自主的探究环境,提高培养学生实践能力的效率,使学生能明白实践和理论学习之间有着不可分割的关系,以确保学生在未来的地理学习中能够获得更全面的发展。

参考文献

- [1]李雪丽.高中地理核心素养之地理实践力的培养策略研究[J].教学管理与教育研究,2018,003(021):P.58-59.
- [2]王鹏举.基于学科核心素养的高中地理实践力培养研究[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):148-149.