

高中数学新课程教学改革存在问题的思考

韩晓菲

(山西省吕梁市文水县文水中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]高中数学新课程教学改革虽然已经在高中教育中得以全面开展,但是在实践的过程中,还是存在着一些问题的。因此,本文主要对现阶段在高中数学新课程教学改革中存在的问题进行了分析与探讨,并提出了一些解决的办法与措施。

[关键词]高中数学;新课程教学改革;问题与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.784

数学作为高中课程中一门很重要的学科,在学习上具有很大的复杂性。为了使学生更好地掌握高中数学知识。发现传统数学的教学方法和模式是造成数学学习成绩低下的主要原因。因此,我们必须高度重视高中数学学习的教学改革,并利用针对性措施对高中数学的教学方法进行改革。

一、高中数学新课程教学改革存在的问题

(一) 改革思想过于保守

当前阶段,很多高中数学教师对于国家出台实施的教学改革目标不明确,片面地认为自身一直以来就是非常优秀的高中数学教师,受到学生家长以及学校领导的赏识,就认为不用进行数学课程的改革,保持现有的教学方式即可。这种现象在重点高中尤为严重。如果学校要求高中数学教师进行教学改革,会使数学教师感到一定的不理解。

(二) 学生适应能力较差

在传统的高中数学教学中,常常是以高中数学教师作为课程教学的主体,学生只能被动地学习知识,严重影响了学生数学知识的学习兴趣,不利于学生自己思考问题以及做题方法的总结。例如,学生在学习高中数学中的曲线方程时,如果只是听取教师的讲授,而没有对曲线方程的特点进行分析,非常容易造成不同曲线方程之间的混淆。如果高中数学教师在教学的过程中,不能有效解决学生学习不适应的问题,则会严重影响学生的学习效率。

(三) 教与学过程都受高考影响

对于很多高中生来说,学习就是为了在高考中取得优异的成绩,进而进入好的大学深造。因此,学生在日常学习当中需要面临较大的压力。教师、家长以及学校三方面都将高考作为学生高中学习阶段的主要任务。为了提高学生的数学成绩,教师通常为学生讲授高考真题,解析常见的问题解决方法,忽略了学生对于高中数学课程的学习兴趣,不利于培养学生自我学习、自我归纳的能力,不能较为彻底地完成高中数学课程的改革工作。

二、高中数学新课程教学改革存在问题的解决策略

(一) 教师应转变角色与地位

为了适应新课程改革带来的诸多变化,教师要迅速转变自身在教学过程中的角色地位,同时要改变长期以来传统教学给教师带来的惰性思维。教师习惯了传统的教学手法和考评手段,就很难再有心力去进行课程改革。教师首先要认识到自身在教学过程中的地位,要将自己塑造成一个引导者、组织者,要引导学生认识到自身的主导地位,这样学生才能发挥主观能动性,有兴趣并且有动力地去进行课程学习。同时,教师要以平等的身份进行教学,以朋友的身份去认识学生,只有在平等的基础上互相学习、共同进步,教育的根本目的才能实现。

(二) 调动学生的学习积极性

要调动学生的学习热情和积极性首先需要帮助学生意识到数学的重要性。不管是基础教育还是高等教育,数学都是必修课程之一;而且数学这一学科也在我们的生活中占据越

来越重要的位置;不仅如此,数学还能够开拓学生的思维,提高他们的逻辑和思维能力;学习数学还能够培养学生的理性精神以及不断探索的钻研精神。其次,教师要尽己所能来引导学生,在不脱离教学大纲和课程标准的基础上,增加课堂的趣味性,课堂上加强师生互动的环节,让学生真正融入课堂,在学习中找到乐趣,点燃学生学习数学的热情。随着科技的发展,教学设施也越来越多样化、现代化,教师要充分利用教学设备,提高学生课堂听课效率和专注度,从而提高课堂教学的有效性。

(三) 实行探究式教学方法

探究式学习是自主学习与合作探究的组合式学习方法,自主学习是学生的独立思考解决问题的过程,合作探究是学生与他人交流合作解决问题的过程。合作探究既包括学生与学生之间的合作也包括学生与教师之间的合作。教师要营造一种有利于探究式学习的氛围,给学生提供更多自主探究学习的机会,帮助学生养成良好的解题习惯。例如在学习高中教材中的数列知识时,大多数高中数学教师只是简单地给学生讲解等差数列、等比数列的定义、表达式与求和方法这些表面的基础知识,很少教师真正引领学生感受数列知识的博大精深、总结数列之间的内在规律。基本定义与公式学生可以通过自学的方式在课本上得知,并不需要教师利用大部分课堂时间讲解。教师可以提前给学生布置预习任务,让学生对基础知识有所了解,而课堂时间则用来小组交流讨论,让学生就预习中的收获与疑问进行交流,学生在彼此思想的交流与碰撞中对问题产生更多的思考,这时疑问也会越来越多。最后,教师统计学生没有解决的疑问,并帮助学生梳理知识体系,讲解主要题型题路。这样的探究式教学既能让学

(四) 建立和谐的师生关系

新课程改革要求教学以人为本,强调学生的主体地位。教师在教学过程中必须要做到尊重学生,构建平等的师生关系,这样才能形成和谐的学习氛围。教师不仅要尊重学生的人格和个性,还要尊重学生的选择和意愿,应该以循循善诱代替传统的体罚打骂,以关爱呵护代替传统的听之任之、放任不管,只有尊重学生的教师才能得到学生的爱戴和拥护。在和谐良好的学习氛围中进行教学,教师才能够传道受业解惑,学生才能够热爱学习。

三、结语

新课标背景下的数学学习,已经不再是单纯数学知识的学习,也不再是为了应对高考而进行的学习。知识和应试固然重要,但在提倡素质教育的今天,学生在学习数学的过程中形成的严谨的思维、合作的意识、独立思考的能力以及质疑精神这一系列能力与品质才是学生最需要的东西,也是高中数学教师在今后的课堂教学中最需要追求的目标

参考文献

[1]王玉梅.高中数学新课程教学改革存在问题的思考[J].数学学习与研究,2019(07):81.