

谈小学数学课堂教学中合作学习的有效性

黄碧荣¹ 蔡启清²

(广东省湛江雷州市第十三小学 广东 雷州 524200)

[摘要]在小学数学教学中,通过应用小组合作学习模式,可以将学生积极作用充分发挥出来,不断优化师生之间的密切配合,为学生自主学习注入源源不断的动力。现阶段,虽然小组合作教学法已经得到了各科教师的普遍应用,并收获了一定的成效,但是小学数学教学中的有效应用,依旧是一项值得深入研究的重要课题。基于此,本文从小学数学教学视角出发,对小组合作学习的应用优势进行了简要分析,并提供了一系列相应的教学策略。

[关键词]小学数学教学;合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.454

引言

伴随着新课改的持续推行,对教师的要求逐渐提高,必须要不断增强学生主体作用,为学生自主学习提供更多的空间和机会。然而,在现阶段的小学数学教学中,还有一部分教师没有转变教学方式,依旧采用传统教学模式,更多的是自己讲解,相对来说学生课堂参与度比较低,对主体作用的发挥带来不利影响。为了改善教学现状,作为小学数学教师,应该不断加强教学研究,针对教学中存在的问题,积极探索合作学习的有效性应用策略。因此,在新课改背景下,对合作学习的方式进行研究是十分必要的,具有极高的现实意义。

一、小学数学教学中小组合作学习的应用优势

(一)有助于推动课堂教学改革

根据新课改要求,强调学生自主学习的重要性,倡导教师利用教学活动,使学生萌生学习兴趣,并使学生形成主动学习的意识。将小组合作学习应用到小学数学教学,教师可以通过这种创新的教学方式,激发学生好奇心,同时十分满足新课改的要求。在合作学习的作用下,学生拥有了发挥自主学习能力的空间,能够更加积极主动地思考问题。在这个情况下,有助于教师转变课堂角色,发挥主导作用,将学生真正置于主体位置。因此,应用小组合作学习法,对于课堂教学的改革具有积极促进作用。

(二)有助于提升学生学习效率

在传统教学模式下,所开展的自主学习活动,学生习惯于独立完成,与其他同学沟通比较少,在解答复杂程度较高的数学题时,很难凭一己之力予以解决。而通过应用小学合作学习法,可以有效汇集不同学生的智慧和思维,对于学生更好地自主学习提供很大帮助。在合作学习过程中,围绕某些数学问题,学生可以相互交流和帮助,攻克学生个人无法解决的重难点知识。此外,处于同一组的学生存在互赖关系,相互之间能够提供帮助与监督,有助于自主学习效率的提高。

二、小学数学教学中应用合作学习的有效策略

(一)科学合理划分数学学习小组

合作学习法的应用,离不开学习小组这一基本的要素,能否合理划分学习小组,对应用合作学习的效率产生着直接的影响。因此,小学数学教师应用合作学习法时,解决的首要问题就是以学生实际情况为基础,科学设计学习小组,最大程度保证小组划分的合理性。在实际教学中,小学数学教师要以课堂教学情况为出发点,科学划分学习小组,致力于教学活动效率的提高。

例如,小学数学教师在划分学习小组之前,要对每位学生日常测试成绩进行细致的分析,全面掌握学生性格以及学习能力等。以此为基础,教师参照分析的结果,以“组内异质,组间同质”为原则,采用交叉分组的形式,每组分配四至六人较为合适,将所有学生平均分成若干个学习小组。比如某位学生具有较强的逻辑思维能力,另一位学生具有较强的想象力,就可以将两者安排到同一组,通过取长补短的方式,提高合作学习效果,让学生在平面图形和计算能力方面获得共同进步。

(二)结合教材设计合作探究任务

在开展小组合作学习活动时,课堂任务作为不可或缺的组成部分,对学生自主探究方向进行着指引。因此,小学数学教师应用合作学习时,应该立足于教学知识,设计一系列合作探究的任务,引导学生积极地自主探究。此外,教师还应考虑学生学习能力,合理控制探究任务的难易程度,保证更好地与学生自主探究能力相当,进而促进合作学习效果和质量的提高。

例如,在学习“轴对称和平移”的知识时,结合教学的内容,教师可以设计一些合作探究的任务,如“分辨一些图形是否属于轴对称图形”。之后,利用多媒体,出示一组轴对称图形,让小组内围绕这类图形的特点进行交流和探究。此外,教师可以加入实践探究环节,如“一张长方形纸的折叠方法有多少种?对称轴一共有多少条?”之后让学生亲自动手裁剪。设计上述一系列课堂任务,可以在讲解理论知识时,实现与实践教学的结合,促进学生各方面共同发展,提高课堂效率。

(三)引导学生进行组内分工合作

若想最大程度展现出学习小组的学习能力,必须让每位组员都能充分发挥自己的优势。因此,小学数学教师在开展教学时,在安排好课堂任务之后,需要给予学生一些建议,为学生合理分工提供一定的帮助,让学生针对探究任务,合理划分每位成员的学习任务,安排组长、记录员以及汇报员等角色,促使小组内分工能达到最佳组合。

例如,在学习“多边形的面积”相关知识时,根据教材上的知识,教师可以设计小组探究任务,如“探究组合图形的面积计算公式”,利用多媒体,为学生展示由三角形和正方形组成的图形,“正方形在三角形的下方,正方形边长5厘米,三角形高是3厘米,计算组合图形面积。”为了快速解决这一问题,教师可以提醒学生合理分工,安排一些成员专门绘制几何图形;一些成员专门分析数量关系;其余成员专门记录探究过程和结果。这合理分工的情况下,学生得出正确结论的速度也会得到提高。

结束语

综合而言,在新课改背景下,合作学习作为一种符合教育改革要求的高效教学法,在小学数学教学中的应用,有助于推进改革更好的发展,对于学生自主能力的提高具有积极意义。作为小学数学教师,必须要转变教学理念,不断改进与完善合作教学的实施方法,全面考虑学生实际情况,结合具体教学内容的划分,为学生设计一系列合作探究任务,引导学生开展恰当的分工合作,为合作学习效率的提升奠定基础,从而提高数学教学整体效率。

参考文献

- [1]甘珠升.小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(40):77-78.
- [2]戴志娟.基于合作学习的小学数学低年级计算教学探究[J].文理导航(下旬),2021(05):43.
- [3]周皓.论小学数学教学中的“有效引导”策略[J].家长,2021(15):163-164.