

浅谈初中语文实践活动教学资源开发与利用

陈永会

(贵州省毕节市赫章县水塘堡彝族苗族乡田坝初级中学 贵州 毕节 553200)

[摘要]语文学科作为初中阶段重要的语言课程之一,语文知识本身就具有较强的实践性,教师应当充分发掘生活资源、网络资源中的教学素材,不断扩充学生的知识储备,借助多元化实践活动,提高学生语文敏感度,在不同的场合可以合理运用语文知识,真正做到“腹有诗书气自华”,全面提高学生的语文学科素养。本文主要以人教版初中语文教材为研究背景,重点对语文实践活动教学资源的开发与利用进行探究。

[关键词]初中语文; 实践活动; 教学资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.503

前言

初中阶段的学生正处于身心成长的关键性阶段,其自我价值意识、思想道德观念还未完全形成,语文课程作为培养学生核心素养的主要课程之一,教师应当充分结合初中生的身心成长特点,充分开发语文实践活动教学资源,借助丰富的教学资源不断创新语文教学形式,让学生从多个角度去深度理解语文重点知识内容,提升学生语文学习质效。与此同时,借助不同的语文实践活动,充分展现语文的文学魅力,锻炼学生能够合理运用语文知识内容,不断提升自身的人文素养,进而实现对学生综合素质全方位培养的教学目标。

一、发掘学校资源,开展多元化语文活动

语文课程本身就具有较强的实践性,为了拓展学生的知识层面,教师应当充分发掘学校资源中的教学素材,为学生开展多元化语文活动,重点培养学生的知识运用能力,让学生在活动中充分感受语文作为一门语言所散发的文学魅力,培养学生的兴趣,提高其参与活动的主动性,让学生在实践活动中,逐渐丰盈自身的知识储备,提升语文学科素养。

例如:以人教版初中语文教材《庆祝奥林匹克运动复兴25周年》为例,首先教师让学生走进学校的图书馆,以兴趣小组的形式自行收集关于奥林匹克以及作者的相关资料。在教学活动中教师借助多媒体技术为学生展示中国奥运会开幕式片段,让学生进行欣赏,然后让学生将自己在图书馆中搜集的资料与同学们一起分享。学生发表完意见之后,教师借助多媒体技术为学生介绍奥运五环的含义,同时引出今天的学习主题,并为学生介绍作者以及写作背景。然后让学生进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,结合课文大意将课文分成小节,并对小节大意进行概括。学生讨论结束后教师进行提问,教师结合学生的意见引导学生对课文进行逐字逐段的研读,重点让学生充分感受奥林匹克精神,同时了解演讲稿的写作特点。最后教师组织学生进行模拟演讲,重点感受演讲过程中的语感,固化本节知识点。

二、发掘自然资源,提高学生语文敏感度

语文实践本身就是借助语文知识来表达自己的所见所闻所想,在语文学习过程中,无论是学习传统文化还是现代文学,所表述的事情无一例外都是源自于作者的实际生活。因此,教师在语文教学活动中,应当充分发掘自然资源中的教学素材,提升学生在生活中对语文的敏锐度与洞察力,让学生在领略大自然之美的同时,能够运用语文知识表达出来,同时能够运用书面语言将自然美景记录下来,培养学生对语文知识的学习兴趣与钻研创新精神。

例如:以人教版初中语文教材《苏州园林》为例,在教学活动中,首先教师让学生说一说自己都去过哪些景点,并所以说景点中都有哪些美景。然后教师在借助多媒体技术为学生展示苏州园林景色视频,让学生进行观赏,欣赏结束之后,教

师再让学生说一说自己知道的赞美苏州园林美景的句子。学生答:“上有天堂,下有苏杭。”等。然后教师播放一段优美的音乐,让学生进行齐声朗读课文,然后在兴趣小组中开展讨论,结合课文大意将课文分成小节,讨论结束之后教师进行提问,并结合学生的意见引导学生对课文进行逐字逐段的研读。最后教师让学生划出课文中最喜欢的句子,并说一说喜欢的原因。最后教师可以选择周末的时间组织学生一起去附近的景点游览,然后让学生根据自己在景点的所见所闻写一篇说明文,固化本节知识点,培养学生对周围环境的洞察力与敏感度。

三、发掘社会资源,培养学生语文综合素养

语文作为一门语言课程,学生对语言艺术的运用直接体现学生的个人修养。因此,语文教师在教学活动中,应当结合教学内容,充分发掘当下社会资源中的教学素材,提高学生对社会的认知,让学生通过对家庭、社会、国家、世界的认知,不断扩充学生的知识层面,帮助学生逐渐形成正确的自我价值、思想道德观念,为学生未来的良性发展培养优秀的个人品质与社会修养。

例如:以人教版初中语文教材《天下国家》为例,在教学活动中,教师首先为学生播放歌曲《国家》,将学生的思绪带入可让,然后让学生朗诵之前所学习过的爱国诗词,然后在说一说诗歌中表达了作者何种爱国情怀。加深学生的国家意识,最后教师借助多媒体技术,为学生展示2020年新冠病毒疫情在我国各个地区蔓延,白衣天使、社区服务人员、警务工作人员、志愿者等为抗击疫情默默奉献的每个工作岗位,让学生充分感受到家国情怀是每个中华儿女必备的品质,激发学生的社会责任感与民族使命感。

结束语

总而言之,随着我国新一轮课程改革要求的不断推进,综合素质全方位培养已经成为现阶段我国义务教育工作的主导方向。语文课程作为培养学生核心素养的主要课程之一,教师应当充分发掘课外教学资源,对教材知识内容进行延伸,让学生在汲取知识的同时,培养其优秀的个人修养,为其全方位发展奠定基石。

参考文献

- [1]梁桂宁.初中语文教学中活用课外阅读资源进行写作指导的实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(007):74,76.
- [2]关春红.夯实语文综合实践,涵养学生文化秉性——浅谈身边资源在语文教学中的应用[C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.2019.
- [3]张永华.从生活中来 到生活中去——也谈综合实践活动课程资源的开发与利用[J].教育界:基础教育,2019,000(009):P.120-121.