

新课标下提升小学体育教学质量的具体策略

单淑娟 董宇华

(天津市蓟州区白涧镇刘吉素中心小学 天津 301900)

[摘要] 本文从概述新课标下小学体育教学实践出发,重点探讨了新课标下提升小学体育教学质量的具体策略,包括在小学体育教学实践中渗透游戏元素;激发学生的积极主动性,增强学生的主体意识;实现传统教学组织形式的转变等,以期为相关的理论研究和具体的教学实践工作提供一定的借鉴。

[关键词] 新课标;小学体育教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1479

体育教学是学校教育教学中的重要组成部分。在新课程改革逐渐深化发展的趋势下,提升小学生的身心素质成为小学体育教学的主要教学目标。在这个背景下,研究新课标下小学体育教学的实践的诸多问题,具有重要的现实意义。

一、新课标下小学体育教学实践概述

在新课程改革趋势逐渐加强的背景下,体育课教学中学生的主体地位得到了进一步的加强。但是我国传统的填鸭式教学积弊已深,严重制约了教师教学实践的开展以及学生体育素质的提升,所以在小学体育教学实践中仍然存在众多的问题,亟待解决。体育教学工作者需要不断转变思想,进行教学方法的改进,响应小学体育与健康教学实践改革发展的号召,促进我国小学体育教学改革逐渐走上更为科学化、健康化的发展轨道。

二、新课标下小学体育教学实践中的新策略

(一) 在小学体育教学实践中渗透游戏元素

小学生的认知水平较低,生性好动,而从心理学上来说,游戏在幼儿的生活中占据主要的地位,因此,在小学体育教学实践中渗透适当的游戏环节,能够显著提升小学生的学习兴趣,提升学习效果。游戏活动的生动性、形象性和趣味性、竞争性能够迎合小学生的心理特点,实现其注意力的集中,优化教学效果。在小学体育教学实践中,教师可以充分挖掘身边的体育教学资源,根据教学实践中已有的游戏道具和器材确立每节新授课中开展游戏的主题和情节,争取实现其中游戏价值的充分发挥。

比如,在开展相关的球类教学时,教师可以充分运用体育教学中的球类器材,开展“把球拍起来”“把球传起来”“把球滚起来”等游戏活动,设置体育游戏小组,在小组建开展拍球、传球、滚球接力比赛,调动小学生的学习积极性,在游戏中初步认识各种球类,懂得各种球类的部分特性,还能够在游戏中培养团队协作能力和综合协调能力。在小学体育教学课堂中开展这样的游戏教学无疑是受到小学生欢迎的,是能够促进教学有效性提升的策略之一。

(二) 激发学生的积极主动性,增强学生的主体意识

随着当前小学教育理论的日趋完善,小学体育教学实践也有了更为科学的理论指导。但是受到众多传统教学因素的影响,实践教学中仍然存在很多抑制学生主动性的因素,不利于学生的长远发展。具体的表现就是教师的教学模式,即先由教师讲解,然后教师作出示范,最后引导学生练习。在这种较为死板僵硬的模式下,小学生的主体地位被忽视,因为学生只需要机械的重复,模仿教师的动作即可。整个教学过程虽然受到教师的整体把控,但是不免枯燥乏味。为了实现这种现象的转变,教师需要不断转变自身的教学观念,将自身的教学理念从传统的教学模式桎梏中解放出来,积极探求教学模式的新发

展,争取使学生的主体地位在教学活动中充分表现出来。

比如,教师在进行“二级蛙跳”一课教学时,教师可以在讲解此项运动动作原理以及运动技巧之后引导学生主动尝试练习,教师在学生练习的过程中进行一定的动作技巧指导和修正,帮助学生在实践中获得更多的体育素养知识,将理论与实践充分结合起来。需要尤其注意的是,教师在进行引导的时候,不能直接、完全的指出学生的错误在何处,需要怎么改正,而是要引导学生慢慢自行体会,争取能够在教师的帮助下实现自我纠正,自我提升。在这个过程中,学生发现问题、分析问题和解决问题的能力能够得到进一步的提升。

(三) 实现传统教学组织形式的转变

在传统的小学体育教学中,整齐划一、步调一致是最为重要的特色。这种课堂组织形式虽然有利于教学活动的有序进行,但是不免会对学生的个性、特长发挥造成一定的阻碍。为了改变这种情况,教师需要在课堂的组织形式方面做出一定的求新和改变,争取实现能放就放,能收就收,严而不死。

比如,在教师引导学生开展体育课前的准备活动时,教师可以尝试改变体育委员整队之后学生跟随教师做准备操的模式,播放一些活泼生动的歌曲,在准备操加入一定的舞蹈元素,提升学生的学习情绪,自由做操、自由编口令等都是较为良好的教学方式,都有利于教学任务的顺利完成。

(四) 实现小学体育教学评价方式的转变

在新课程改革的背景下,传统的教学效果评价方法已经不符合现代体育教学的要求。以往教学效果评价因素较为单一,主要是学生体能以及运动技能的优劣,大多都忽视了对学生学习态度、情感合作以及身心健康发展的评价。为了促进教学效果评价效果更为科学化、合理化,教师应该将学生的最终成绩中纳入运动参与程度、运动技能熟练程度以及身心健康发展程度以及社会适应程度等个性化元素。在这种教学评价方式下,学生的学习压力能够实现进一步减轻,娱乐身心的同时增进健康,调节情绪,真正实现小学体育教学的教学任务和目标,促进小学生健康发展以及体育综合素养的不断提升。

三、总结

一线的小学体育教师需要对新课标下小学体育教学的实践的诸多问题开展更为深层的研究和探讨,实现自身教学观念的及时更新,调动学生的积极主动性,将教学实践与理论充分结合起来,实现小学体育教学质量的提升。

参考文献

- [1] 刘勇. 小学体育教学质量提高的途径与策略分析[J]. 情感读本, 2017, (26). 71.
- [2] 李晓雨. 小学体育教学质量的提升途径与策略分析[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (1). 154, 159.