

浅谈新时期怎样提升幼儿教育教学质量

刘学敏

(河北省承德市双滦区陈栅子镇中心幼儿园 河北 承德 067000)

[摘要] 幼儿天性活泼好动, 在学习的过程中很容易分心, 使教育工作的展开变得十分困难。因此, 在教育幼儿时可以根据幼儿的天性来展开教学, 促进幼儿教育的效果, 这对教育工作者的专业素质和教学能力都是巨大的考验。本文就针对如何在幼儿教育中用教育教学的方式来引导幼儿学习的相关问题展开讨论。

[关键词] 幼儿教育; 教育教学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1557

快乐是一种积极的心理情绪, 也是心理健康的标志。让幼儿在教育中感受到快乐应被视为一种积极的教育方式, 学习本身是枯燥的, 但乐趣是可以被创造的。让幼儿在快乐中学习, 是一位幼教工作者奋斗的目标。

一、教育教学的环境需求

(一) 创设适合幼儿的快乐学习环境

在我国传统观念中, 教学是一项特殊的活动, 与生活是相分离的, 其实不然, 教学是与幼儿的生活环境相联系的, 有一个自由快乐的学习环境, 幼儿的身心也会得到愉悦, 学习兴趣也会得到提升。

幼儿对于社会的认知直率而天真, 他们会认为海绵宝宝是真的, 熊大熊二也是真的, 所以在布置教学环境的时候, 可以根据幼儿的喜好来画一些卡通图案, 让幼儿觉得电视里的动画人物就在身边, 从而产生亲切感和愉悦感, 增强幼儿学习的兴趣。

另一方面, 还可以用玩具作为教学的道具, 让幼儿在玩的过程中进行学习, 增强幼儿学习的乐趣。例如可以拿着海绵宝宝的玩偶教幼儿写海绵两个字, 幼儿对于海绵宝宝拥有兴趣, 就会更愿意学习海绵两个字怎么写。幼儿对于小车玩具很有兴趣, 就可以教他数小车轮子, 达到识数的教学目的。

(二) 教师和家长为幼儿创设的精神环境

有句话说, 父母是孩子的第一任老师, 父母对于孩子的教育至关重要, 甚至可能影响孩子的一生。父母在对幼儿进行启蒙教育的时候, 要注重为幼儿创造一个快乐的学习环境。爱玩是每个孩子的天性, 一味地压制孩子的天性都会适得其反, 不如让孩子在快乐中学习。同时学习只是一方面, 父母要教给孩子的不仅仅是知识, 更重要的是精神上的思想, 父母要培养孩子自尊、自信、乐观等方面的品质, 赋予幼儿一个良好的精神环境。

教师在幼儿的教育工作中也起着重要的作用, 作为启蒙教师, 教师是幼儿对于大人形象的第一示范者, 教师的一言一行都在影响着幼儿。因此, 在教学的过程中, 教师要有意识的用轻松愉快的语言和情绪去和幼儿交谈, 让幼儿感受到学习过程中的轻松愉快, 使幼儿对于学习不产生排斥心理。

二、教育教学的策略分析

(一) 游戏教学对于教育教学的重要性

幼儿喜欢玩耍, 游戏符合幼儿这一年龄阶段的主要需求, 游戏则成了教育教学中最重要的一种方式。对于幼儿来说, 身边的任何事物都是好玩和有趣的。用玩耍的方式来向幼儿传授知识, 既满足了幼儿内心的游戏需求, 又提高了教学效率。比如, 为了教幼儿学习数数, 可以采用大家围坐在一起唱歌传花球, 歌声停后, 花球传到谁, 谁就接着上一个人的数字报数, 接不上来的人就罚他单独唱一首歌。通过这种方式让幼儿学会数数, 在唱歌的时候还给了幼儿思考的时间。

游戏是教育的一种手段, 教师要重视这种手段的运用, 把握好游戏和教学之间的“度”, 平衡好二者之间的关系, 不能因为游戏而失去了原本的教育意义, 也不能让游戏变得生硬刻板失去了寓教于乐的作用。

幼儿游戏教学是幼儿游戏教学中非常重要的一部分, 有助于幼儿的心理健康和个性发展, 是幼儿教育中不可或缺的一部分。教师要重视幼儿的游戏教育, 顺应儿童天真烂漫的个性, 并通过儿童的天性来达到教学目的。

(二) 教育教学四法

1. 给你的孩子一个选择

允许儿童去做他感兴趣的事, 在儿童的教育中是一件非常重要的事, 这是对幼儿自身智力和能力的一种尊重, 也是让幼儿学会自主的途径, 让幼儿自己去选择本身, 就是一种教育。

另一方面, 幼儿对于自己选择和喜欢的事会更有兴趣和动力去做, 他会更卖力去做他选中的事情, 而不是家长给他选择的事。因此, 在让幼儿接受兴趣爱好教育时, 要让幼儿自主地选择自己喜欢的事情, 他有自己的兴趣爱好, 不要去强迫他做某些事。填鸭式的给幼儿报一些培训班的, 不但不能培养幼儿的兴趣, 只能徒增幼儿的反感。当幼儿对于学习产生抵触心理时, 幼儿也不会学到多少知识的, 很可能他人人在上课, 思想已经抛到九霄云外了。

2. 接受现在的他

每一个人生来都是独一无二的, 都有自己的特长和优点, 但更多时候, 有优点不代表一个人就出类拔萃。大多数幼儿都是正常的孩子, 他们喜欢玩耍和游戏, 作为家长要学会去接受自己的孩子只是一个普通的孩子这个事实。每一个做父母的都希望自己的孩子能成为人中龙凤, 这种思想可以被理解, 但强迫孩子去做某些事却是不可取的。作为家长应该鼓励幼儿去发掘自身的潜能, 鼓励他做自己喜欢的事, 即使幼儿最后没有做好, 也不要给予批评和贬低, 这对幼儿的身心会造成很大的伤害。学会接受现在的孩子, 是很多父母要学习的一课。

3. 重视赞扬的作用

赞扬是幼儿在成长过程中一条极为重要的言论, 作为家长不断地给予孩子赞扬是必须的。赞扬不是说娇惯孩子, 而是有的放矢的对孩子进行表扬。适当的赞扬能够让孩子树立起应有的自尊自信, 让孩子知道他的所作所为得到了肯定, 让孩子有动力继续做下去。在赞扬孩子时, 不要敷衍了事, 要诚恳地表达出自己内心对于孩子的肯定, 比如“我对你画的画非常满意”, 等等此类的话语。孩子收到肯定和赞扬, 他下次就会努力做得更好, 以得到家长更高的肯定。

教育教学是一种教育的手段和方法, 目的是让幼儿能够在学习中得到快乐。教育教学对于幼儿来说知识变得更简单, 但对于教师来说, 教学的难度增大了, 对于家长来说, 肩上教育孩子的担子也更重了。这就需要家长和教师相互配合, 有责任心和耐心, 以孩子的心态去思考, 站在孩子的角度去和孩子交流, 不厌其烦地引导孩子去学习和进步, 让孩子在家长和教师的共同呵护和陪伴下, 心向阳光, 健康快乐的成长。

参考文献

[1] 尹礼红. 浅谈如何提升幼儿教育教学质量[J]. 情感读本, 2018, (11): 120.

[2] 毛芬芬. 浅谈如何提升幼儿教育教学质量[J]. 考试周刊, 2018, (34): 190.