

初中英语合作学习中存在的问题及对策

张静

(山东省新泰市实验中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在学生进行自主学习的过程当中,合作学习是一种极为有效的途径。在初中阶段的英语学科教学当中,适当的应用合作学习的方法,可以有效地提升课堂教学的整体质量。鉴于此,本文主要针对初中英语合作学习中存在的问题及对策,进行简要的探析,希望可以为相关的教育工作者提供一定的帮助,并为我国未来的人才培养尽一份绵薄之力。

【关键词】初中;英语;合作学习;存在的问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1376

前言

进行合作式的英语学科学习,是当前一直中新兴且较为有效的教学模式。其不仅仅为英语学科的学习带来了一些新的途径,更在一定程度上增强了学生们对于学习的兴趣,活跃了课堂教学的氛围,为英语学科的学习带来的新的气象。但是,在对初中阶段的英语进行合作学习的过程中,依旧存在着一些尚未解决的问题,因此,教师们要不断地对教育学的路径进行改革,从而使其能够发挥出最大的作用。

一、初中英语合作学习中存在的问题

(一) 学生方面

首先,大部分的学生,由于自身对于合作学习没有较为深入的认识,导致学生们并没有对此产生较为强烈的学习兴趣,大部分的学生依旧习惯教师讲课的教学模式,以至于对于合作式的学习,无法及时地对自己的观念进行改变,也并没有较为积极的表现,因此学习的效果并不是十分的明显。

其次,是因为学生们的课业负担相对较重,能够进行合作学习的时间相对较少,因此,学生们在课前的准备是不足的。合作式的学习主要以学生们之间的探究与合作为主体,学生们进行的课前准备,对于教育教学的质量,以及教学的安排是否可以顺利地进行有着直接的影响。

最后,部分的学生的合作意识相对匮乏。这种新颖的教学模式,对于大部分的学生来说都是陌生的,学生们缺少相关经验,主要表现为团队意识相对缺乏,学生在此过程中的参与度完全不够^[1]。

(二) 教师方面

首先,在教师们的水平都是参差不齐的,大部分的教师都是有待提高的。合作式的教学是一种开放式,且具有较广的涵盖面的一种教学手段,因此,教师们在此过程当中应拥有更高的教育水平,以及授课的技能,只有这样,才可以充分地满足学生们进行合作学习的需求。然而,因为大部分的教师长时间受到传统教育理念的不良影响,为了能够进一步保证授课的质量,初中阶段的英语教师在很多的方面都是有待提升的。

其次,就是教师们没有将合作式的学习完全的进行到底,心里以及存有顾虑。英语学科的教学是一个让学生们积累词汇量过程,大部分的教师担心如果自己真正的放手,会导致学生们的合作学习,造成学习层面上的失控,影响到整个班级的成绩^[2]。与其进行合作学习造成诸多的问题,不如直接实施“高度集权”制度,提高学生们的学习成绩。

最后,就是教师对于课堂没有较强的掌控力度,缺乏能够对课堂进行完全驾驭的能力。

二、对初中英语合作学习中存在的问题进行解决的对策

(一) 提升学生们的自信心,以及进行团队合作的意识

在对英语进行学习的过程中,大部分的学生都羞于进行表达,其主要原因在于,学生们不敢当众进行发言,也就是造成学生们的学习成绩不高的最主要的原因。所以,在进行合作学习的过程当中,应该怎样让这一部分的学生,能够勇敢的在团队当中表达出自己的看法,不再团队中担任着“炮灰”的角色,不成为他人的附庸,在提高学生们的团队合作能力,以及学习成绩等方面都是至关重要的。因此,初中阶段的英语教师,在进行教育教学的过程当中,应对这一部分的学生不断地进行鼓励和引导,并不断地为这些学生创造发

言的机会,这对于提升学生们的自信起到极为重要的攻关作用。其次,就是一定要让学生们明白,小组内的每一个人都是不可或缺的成员,小组是“一损俱损,一荣俱荣”的,如果学生们无法对合作有一个正确的认知,学生们自然也就无法获得较为理想的合作学习的效果。

(二) 对学生们进行更加科学合理的分组

在小组分组的方面,初中阶段的英语教师,要积极地发挥出自己主导调控的重要作用,以学生们在性格上存在的差异,以及在学习水平、学习能力上存在的差异等,充分的结合学生们的个人意愿,对分组名单进行合理的调控,争取小组内部的成员能够充分的取长补短,相互学习。除此之外,还可以在小组内选拔出一位小组长,或者还可以在此过程中采用组员轮流担任小组长的机制,小组长主要负责明确组员们日常的学习任务,分配组员的工作等,这样一来就可以让班级里的每一名学生都可以真正地参与到英语学科的学习之中,都成为英语学习的主人^[3]。

(三) 提升教师对于课堂的掌控能力

初中阶段的英语教师,在进行授课之前,要对课程的具体进展进行更加合理的统筹安排,争取做到自己的心中有数。在课程教学的过程中,及时关注小组内每一名学生学习的进展,并对学生进行及时的表扬,在比较合适的时机,为学生们进行释疑,并且提出一些有效的问题让学生们进行回答,以此来有效的检测学习的具体效果。从而做到对课堂大方向的发展动态有所掌握,并没能够对其进行合理的调控。并且在课程积累的过程中,不断地进行完善与进步,促使合作学习能够顺利地进行。

(四) 评价机制的改善

在初中英语学科教学的过程中,采用较为有效的评价的机制,不仅能够给予学生们较为有效的肯定,还可以及时发现其中存在的一些问题。由此可见,评价机制的合理性,对于最后的学习成效有着非常大的影响。并且,不能单纯的依靠考试,还应该适当的增加一些新的方式,从而促进教学评价机制的进一步完善。例如可以在其中适当的引入小组内部成员之间相互的评价。小组内部的成员,根据分组的具体原则,基本上都是同组而又异质的,因此,这样的相互评价存在一定的合理性,不仅能够加深学生对于彼此的了解,更能够适当的提升自己。

结束语

总而言之,在进行小学阶段的英语教学的过程当中,只有对合作式的学习方法进行更加有效的应用。才可以在简短的时间之内,缩短学生们进行自主探究的过程,从而使其能够更好的服务于英语学科的教育事业,服务于学生们学习的整个过程。从而提升学生们自主学习的能力,为学生们未来英语学科的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘桃. 浅谈初中英语教学中——小组合作学习的重要作用[C]//国家教师科研专项基金科研成果, 2018.
- [2] 邱可汉. 关于初中英语合作学习中存在的问题及对策的几点思考[J]. 英语广场, 2015(1): 162-163.
- [3] 李文琼. 初中英语合作学习中存在的问题及应对策略[J]. 新课程研究: 下旬刊, 2017(4): 98-99.