

试析高中语文作文教学存在的问题与应对策略

蒋桂英

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]随着素质教育的深入与高考形势的日益严峻,语文作为高考的必考科目,是需要受到极大的重视的。为此,高中语文作文的教学要想更好的适应高考改革的要求,就要求教师在授课的过程中深化作文的教学改革、注重对学生语文各方面能力及素养的培养,还应不断进行教学革新,改进原有的教学模式,在夯实学生高中语文学习的基础上,提升他们的作文写作能力与水平。本文将针对高中语文作文教学中存在的问题与改进对策进行探析。

[关键词]高中语文;语文教学;语文作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1816

随着高中语文新课程标准的提出,高中语文课程在作文方面的教学也有了较大的改变。写作作为检验学生语文学习情况的一个综合标准,要求教师在进行授课时,不应将作文的教学局限于应付考试,也不应以分数作为学生写作好坏的评价。而是要培养学生语文思考的能力、提升他们的文学素养。为了能提升学生语文写作的综合能力,需要教师将当下的教学的现状进行分析,并有针对性的提出改进建议。

一、高中语文作文教学中存在的问题

(一)教学侧重模式训练,学生写作形式过于单一

在既往的高中语文作文教学时,写作的内容往往是教师根据课程的教学目标来选择的,也有一些写作题目是根据历年真题的考察方向改编出来的。但在实际的教学过程中,教师常对学生采用灌输性的教学方式,即根据作文题目的类型,教授学生相应的写作模板以及套路,从而帮助学生完成写作任务。但这种较为侧重作文写作模式的训练方式,会使得学生的写作受到模式的限制,进而出现写作形式单一的情况。

(二)教学忽视学生的情感培养,影响发散性思维的养成

对于高中阶段的学生来说,作文的写作是语文学科学习的一大难题,很多学生在写作时,不知从何下笔、怎样去写。出现这一问题的原因便是教师忽视了对学生的情感培养,间接的影响了他们的发散性思维的形成。例如,在固有的授课模式训练下,学生的写作发散性思维严重受到限制,使得他们的作文苍白无力、缺乏思想感情,甚至一些学生不知如何用文字来表达情感。与此同时,受作文模板的限制,他们写作的发散性思维也受到了较大的影响。

二、高中语文作文教学的教学策略

(一)增强写作内容的开放性,培养学生发散性思维

要想促进学生的发散性思维的养成,就需要教师在授课的过程中注重写作内容的开放性。在开放性的题目中,学生在完成作文时能得到思维的发散,进而使写成的文章更具吸引力。

例如,在讲授高中一年级语文教材中《再别康桥》时,教师可以在教授同学们现代诗的写作技巧后,不设定具体的作文题目或只设置大体的写作范围,让同学们开展现代诗的创作,使其在作文完成的过程中发挥自己的想象力与创造力。同时,教师也要不断引导他们在作文创作中融入自己的真情实感,大胆的通过现代诗的写作来表达情感。

(二)写作与生活实践相结合,提升作文写作实用性

写作来源于生活,要想更好的提升学生的写作能力,只靠书本的知识积累与写作技巧的传授时远远不够的。为此,教师可以将写作教学与学生的生活实践活动相结合。生活实践活动是丰富学生经历的最佳方式,当学生具备了相应的生活经历

后,他们所写出的文字才会有更真实的情感,才会更打动人心。

例如,在结束《故都的秋》一课的教学时,教师可以为同学们布置以“家乡的秋”为主题的写作任务,让同学们从家乡的秋天入手,使其仔细观察家乡的秋天时什么样子的、家乡的秋天有哪些特点,然后才会有较为深入的理解,在理解中逐渐激发作文创作的真情实感。同时,通过对这类文章的创作与练习,不仅将写作与生活相结合,也能够有效的提升作文写作的实用性。

(三)创新高中作文教学方式,提升学生写作能力

在传统的作文教学中,常常是教师根据教学要求布置较为死板的作文题目,且在讲授写作技巧与美文分析时,也较为死板与枯燥,这些较传统的授课模式影响着授课效率的同时也不利于学生写作兴趣的提高。长久下去,不利于学生的语文作文能力的提升,也不利于激发他们的创作热情。

为此,教师只有不断创新作文的教学方式,引导学生注意观察生活,提高课程学习的注意力,将课内外的教学实践相结合,有效的帮助学生提升相应的能力,更好的开展相关的学习。

例如,教师在讲授《确立自信——学会反驳》的作文教学时,可以改变过去教师布置题目,同学们依题目完成作文的方式。教师可让同学们在课堂中了解反驳与论述,并在课堂的实践中通过观察了解议论文等文体的写作中该如何进行观点的论述与反驳,进而使其在学习中切实有效的明白如何将这种方式运用到演讲稿、议论文等的写作中,刚好的提升他们的写作能力。

结束语

综上所述,在高中语文作文的教学中,教师应切实的认识到当前教学中存在的问题,并有针对性的加以改进。因而,需要教师在实际授课中不断创新教学方法、改进教学理念,提升写作内容的开放性,注重对学生写作发散思维的培养。同时,还应将教学时生活实践相结合,在提升学生相关能力的过程中,达成将教、学、练的教学模式的有效应用。

参考文献

- [1] 樊安美.来宾市第一中学作文教学问题与对策研究[D].广西师范大学,2018.
- [2] 管芹.基于语文核心素养的高中作文教学研究[D].安徽师范大学,2019.
- [3] 冯庭琴.夯实基础培养能力——高中语文作文教学策略探索[J].课程教育研究,2019(01):64-65.