

# 高中英语课堂教学导入环节问题剖析与对策

辛秀权

(鹤岗市宝泉岭高级中学 黑龙江鹤岗 154211)

**[摘要]**英语作为除数学、语文这两大课目之外的第三大课目,对高中生而言,无论是在课堂导入环节还是授课过程,抑或是课后阶段,这三个层面的学习都是十分重要的。目前众多学者主要是对后两个阶段探讨的内容较多且详细,对英语教学中的课堂导入环节仍有一定的欠缺。基于此,本文以高中英语课堂教学导入环节为分析内容,以高中师生为研究对象,从现阶段课堂教学导入环节的“问题-措施”角度出发,深入探讨高中英语课堂教学中教学导入环节的相关内容。

**[关键词]**高中英语; 课堂教学; 导入环节; 问题剖析; 解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.145

在高中英语课堂教学中,第一个环节就是课堂导入环节,课堂导入的效果是否良好,一定程度上关乎着学生们整节课的学习效果与老师的教学效率。导入环节作为课堂教学的初始阶段,良好的课堂导入能够使得学生快速进入学习状态,集中注意力,提高学生自我的学习效率,进而促进英语老师的教学活动与内容的展开。

## 一、现阶段高中英语课堂教学导入环节相关问题

在笔者所阅读的参考文献调查过程中,笔者发现现阶段高中生在学习英语的课前阶段或是部分高中英语老师在向学生们呈现具体的课程内容之前,课堂导入环节往往主要体现在以下三方面特征:

### 1. 导入手段单一化

在多媒体技术未渗入到我国的教育系统之前,以往的高中英语老师多是采用“课本+黑板”相结合的教学手段来导入本节课的重点内容。如在传统的授课模式中,鉴于科技的限制,高中英语老师依靠自身的语言优势(如用英语作导入语言类型),以黑板、粉笔等作为教学工具,借助课本上的相关内容进行导入。但现在的部分老师已将这种教学手段视为一种传统,即使在多媒体技术逐渐普及的今天,仍然采用这样比较单一的教学手段。

### 2. 导入内容固定化

在上文所讲的内容中,提及部分英语老师会选取书中的内容作为课堂导入的内容,以相应的减少学生的学习压力,更好地将学生引入本节课所要学的知识中。但在多次课堂教学的导入环节中,部分老师将其作为课堂导入内容选取的一大捷径,多次利用课本上的知识来作为课堂导入环节的内容。易造成学生的懒惰心理。如仅仅依靠课本内容进行导入,长此以往会对学生学习的积极性产生磨损,不利于激发学生的学习兴趣。

### 3. 导入方式样板化

无论是上述中的导入手段单一化的介绍,还是导入内容固定化的论述,两者的本质在于导入方式的样板化。因为前两者最为明显的一个共性在于在各自的导入“途径”中呈现出僵硬化的趋势,如部分老教师会一直选择自己早已习惯的传统教学手段进行导入,一些老师会因为走捷径的思想而选择花费功夫较少的导入方式。在两者特征的相互作用或是单方面的作用下,体现出课堂导入最大的问题—无法吸引学生学习积极性。在共同本质的引导下(即导入方式的样板化),课堂教学的效果一定程度上自然也会受到影响。

## 二、课堂教学导入问题的解决对策

课堂导入环节的好坏,很大程度上不仅影响学生对本节课的学习积极性,还会影响学生进入学习状态的时间和学习效率。倘若课堂导入效果不理想,则容易导致学生进入英语学习状态相对缓慢或是时间过长,自然而然导致学生无法在相应的时间内完成学习任务,学习与教学效率无法得到有效提高。因此,通过分析我们得出英语课堂教学导入环节易出现的三种问题,针对以上三点问题,在本部分内容中针对性地提出以下三点措施:

### 1. 导入手段多样化

为避免导入手段单一化的问题再次出现,创新导入思维与手段最为重要。英语老师首先需要保持教学思想的“创新性”,时教师新(即随着时间的流逝,教师的教学思维等方面也在不断更新)。在不断创新的思维思维的引导下,根据

时代的要求与特色,英语老师不断创新自己的教学手段(在此处指的教学手段为导入手段)。以现当代的时代特色为例,现代教育的特点呈现出终身化、民主化、多元化、现代化等特点。一些习惯于教学手段固定化的老教师要形成终身学习、终身发展的教学观点,在某种层面而言,将自己视为一名学生进行授课,利用现代科学技术在教育上进行运用,不断创新自己的教学手段,以此更好的激发学生的学习兴趣。

### 2. 导入内容趣味化

导入内容的固定化容易将学生的学习兴趣进行“消耗”。因此,高中英语老师可以利用互联网技术或是向一些有经验的老教师进行请教,如何将导入的内容以一种活灵活现的方式展现在高中生们面前,让学生们有一种“耳目一新”之感,进而激发学生的学习积极性。如以增添小故事,营造导入情境等方式,对本节课的导入内容有所创新,吸引学生兴趣,或是自主编创一些英语小游戏,让学生们参与到课堂导入环节的互动中去。以外研社2019年7月第一版高中英语第二单元《Unit2 Exploring English》为例,在本文中的主要内容是让学生们更深入地认识英语,通过观看英语来源的视频,来对英语的历史发展有一个较为清晰的认知。高中英语老师要想在课堂导入内容拥有趣味化,可在网上搜索有关英语起源的小故事,以讲故事的形式向大家简单讲述英语的起源,并引导学生参与到今后英语的发展联想中去。需要注意的是,在进行趣味性的课堂引入中,也要注重引入内容的必要性。

### 3. 导入方式整合化

在诸多的教学方式中,关于英语教学导入方式具体有以下几个内容:图片导入法、对话导入法、课堂提问导入法、参与式导入法等。无论是哪一种导入方式,英语老师最应该避免的导入情况就是只选择一种导入方式进行长期的使用。因为即使是某一个导入方式的利用率并不高,对学生们而言有一定的新颖性,但一旦老师长期对其使用过后,即使是再怎么新奇的内容学生们一旦重复认识也会变得对其产生“索然无味”之感。因此,高中英语老师要想在导入方式方面有所创新,最重要的一个手段便是将多种导入方式进行整合,在整合的过程中,以具体问题具体分析视角,根据本班学生的学习特点、授课内容的具体特征等特色,来进行融合与调整多种英语教学的导入方式。

## 三、结语

在开展课堂教学导入环节之初,高中英语老师要立足学生的英语兴趣和教学目标,灵活设计课堂导入方式,并利用多媒体技术等手段创新导入手段与内容,启发学生们进行深入思考,打造多元化的英语课堂。只有这样,才能让高中生在较为枯燥的学习生涯中增添些许学习的色彩,激发其学习的兴趣与积极性。

## 参考文献

- [1]黄静.新课程要求下高中英语课堂导入有效策略的研究[J].校园英语,2020,(42):115-116.
- [2]张华.趣味导入快乐教学——高中英语课堂导入艺术浅谈[J].校园英语,2019,(42):214.
- [3]王芳弟.关于高中英语课堂教学导入方式的研究[J].校园英语,2021,(06):157-158.