

# 高中班主任班级管理中的学困生转化措施

卢聪立

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**对学困生进行转化,是对学困生负责的表现,也是提高班级管理质量的需要。但从目前的高中班主任班级管理情况来看,效果并不理想,这与班主任缺乏完善的学困生转化方法有关,也与高中生自我意识的提升、叛逆心理有关。班主任在对学困生转化的过程中,如果不能采取适宜的方式,可能增强学困生的逆反心理,这无疑会让班主任对学困生的转化工作更有难度。

**[关键词]**高中班主任; 班级管理中; 学困生; 转化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.615

## 引言

一名班主任教师在开展高中班级管理活动的时候,最终的目的是让全班的学生都能够学习知识,收获能力。在高中这一教学阶段为学生的发展提供自己尽可能的支持,促进学生健康全面地发展,让每一个学生将来都能够适应工作岗位,去发挥自己的价值。但是部分学生因为家庭或者是自身的原因导致其对学习充满了抵抗和恐惧,有的学生表现的形式也是多种多样的,因此为了提高学困生的学习能力,转变他们过往对学习的逆反心理,下文逐步开展探讨。

### 一、学困生的具体表现形态

总体来说,学困生是在学习过程中暂时不得要领的学生,由于成绩不理想,所以这些学生可能会在课堂上态度不端正,比如讲话,或者影响课堂的秩序。同时他们由于长期的科目成绩较好的学生指出,他们对同学的帮助时同学之间的情谊。同时教师和班主任应该给这些学生一些必要的赞誉,这种赞誉既可以是无形的,也可以是有形的,但一定要让这些帮助同学的学生感受到,自己的付出是能够得到一些东西的,自己的付出是有收获的,这样才能够使得学生更加认真地辅导自己的搭档。对于稍大一点的组别来讲,应该注意组内应该有领导型的学生,能够对帮助别人这件事加以监控,真正使学生之间的互帮互助能够落到实处,而不仅仅是随意划分,最终难以取得成果。

### 二、高中班主任班级管理中的学困生转化措施

#### (一) 营造良好的班级氛围

对于学生学习习惯、行为习惯、思想习惯的形成而言,课堂教育发挥着显性作用,而良好班风则发挥着隐性教育作用,只有课堂教育与良好班风形成互补,才可以对学困生的转化起到积极作用。因此,班主任在转化学困生的过程中,需要做好对良好班级氛围的营造工作,将其潜移默化地影响和转化学困生的作用发挥出来,逐渐提升学困生的转化效果。一般而言,高中班主任也担任着某一学科的教学工作。所以,在自己所教学科的课堂教学中,班主任要根据对学困生实际情况的了解,引入更多趣味性、新颖性教学方法和手段,让他们处于更为活跃的课堂教学氛围中。这样就可以通过隐性和显性的教育打造学风浓厚的班级,逐渐帮助转化学困生。

#### (二) 多提供尝试成功的机会

心理学家的研究得出,获得激励作用最大的是受到表扬的学生,并且有长期的效应。班主任经常性的鼓励,对学困生来说就是一缕曙光,一个眼神,一个微笑往往会让学生感到温暖。在学习中、生活中,对于他们取得的小小进步,要不吝啬地给予鼓励和关怀,让他们能从中获得喜悦和自信。平时,要多注意学困生的反应,适当提出一些简单的问题,布置一些简单的任务,对他们的表现多做鼓励性评价,适当放大学困生的进步,时间久了,才能慢慢帮助他们重拾自信。

#### (三) 班主任通过学生团体作用帮扶学困生成长

学生在学习过程中,接触最多的就是自己的同学和相关的教师,所以构建相关的学生团体对改善学生学习的难度也是十分重要的,同学之间的相互鼓励,成绩较好的学生对成绩较差的学生帮助等。所以班主任和相关的科任教师应该有目的地培养其相关的学生团体,因为有的学生在一些学科中学习较为困难,但在另一些学科中学习成绩较好,有一些学生完全是因为学习态度不积极,才导致学习情况较差;还有一些学生全科的学习成绩都较差,所以教师尤其是班主任,应该分析这些学习困难的学生,了解和分析学生学习困难是属于哪一群体状态之中,并根据分析的状态结合学生本人的意愿为学生分配相关的学习搭档。在分配好学习搭档之后,教师应该对相关的成绩较好的学生指出,他们对同学的帮助时同学之间的情谊。同时教师和班主任应该给这些学生一些必要的赞誉,这种赞誉既可以是无形的,也可以是有形的,但一定要让这些帮助同学的学生感受到,自己的付出是能够得到一些东西的,自己的付出是有收获的,这样才能够使得学生更加认真地辅导自己的搭档。对于稍大一点的组别来讲,应该注意组内应该有领导型的学生,能够对帮助别人这件事加以监控,真正使学生之间的互帮互助能够落到实处,而不仅仅是随意划分,最终难以取得成果。

#### (四) 注重家校共育

在具体的家校共同转化学困生的过程中,为了能够随时与家长联系,要建立全方位的学困生转化网络。同时,要加强家长教育观念的引导,让他们树立正确的教育观念,既不放纵,也不太严厉,以更好地推动学困生的转化工作。家庭氛围对孩子的影响极大,在和谐的家庭氛围中成长的孩子的性格更加健康,行为和学习习惯也更加良好。所以,在转化学困生的过程中,要鼓励家长多给予孩子一些支持与爱。

### 结束语

综上所述,要想实现“学困生”的有效转化,就要做到注重对此类学生的循环渐进的教学引导,不可操之过急,要让学困生在转化过程中逐渐养成自强、自律的学习习惯和做事原则,帮助学生树立正确的三观。与学生多沟通、多了解、多分析,及时帮助学困生克服障碍,恰当地指导其健康成长。教师要做好长期坚持的心理准备,不能半途而废。

### 参考文献

- [1]段志梅.高中班主任班级管理中的学困生转化策略[J].求知导刊,2021(11):95-96.
- [2]何永吉.浅谈高中班主任对学困生的管理方法[J].教育界,2020(20):4-5.
- [3]陈晨.学困生在高中班主任工作中的转化[J].高考,2019(23):35.