

# 走进文本 感悟生活

## ——小学语文阅读生活化的策略分析

黎乐

(湖南省衡阳市耒阳市紫荆府实验小学 湖南 衡阳 421200)

**【摘要】**针对小学阶段的学生开展语文阅读教学，最为关键的就是针对其分析能力、观察能力，以及独立表达能力进行培养。因此，在对小学生开展阅读教学的过程中就需要老师为学生们营造一个更为轻松的阅读环境，将生活中的元素充分融合其中，激发学生的阅读兴趣，使其在这一过程中不断提高自身的阅读能力。基于此，本文针对小学语文阅读生活化的策略做出了简要的分析。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；生活化教学；策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.375

小学语文这门课程中大部分知识都源于生活。在针对小学阶段的学生开展语文阅读教学的过程中，老师不但要丰富教学内涵，为学生营造出更为具有意境的阅读环境，同时还更需要把学生的思想带入到情境中，从而让学生对所学知识理解的更为深刻，提升阅读理解能力。要想做到这一点就需要老师在平时的教学过程中将生活中的元素充分巧妙地融入，丰富教学内容，激发学生的阅读兴趣，促使其积极主动地投入到学习中，为提升阅读能力奠定坚实的基础。

### 一、创造情境，感受生活

语文新教育理念中明确提出：在实际为学生开展教学活动时，需要重视对其开展自主实践活动，从而使学生在这一过程中不断地提升自身的综合能力。在针对小学阶段的学生开展语文阅读教学的过程中，最为理想的教学方式就是生活化教学方式，把生活化的元素结合在教学过程中，运用实践活动让其知识更加的生动，通过这样的方式不但可以使学生在这一过程中不断提升自身的阅读能力，同时还可以使其在这一过程中掌握更多的知识，促使其综合素质的提升<sup>[1]</sup>。

例如，在老师为学生们开展《赵州桥》这篇文章的教学过程中，整篇文章的内容都较为清晰，且重点知识明了。文章主要描绘的就是赵州桥的伟岸、牢固、壮丽，把我国古时候人民的智慧以及劳动意识充分地赞颂出来。因此，老师在为学生进行阅读教学的过程中绝对不能只是对这篇文章进行简单的介绍，一定要将多媒体设备充分地利用起来，为学生们展示更多的音频或者是影视片段，给他们更直观的视觉、听觉感受，之后再让学生对其进行阅读，如此，学生就可以更轻易地掌握其中的内涵。另外，老师还可以针对学生的阅读生活进行丰富，使其不只是局限在教材中的文章，还可以将一些校本资源提供给学生们，就比如，在老师教学完《四季之美》这篇文章的时候，老师就可以为学生们提供如《秋娃娃》《冰花》《花朵》等儿歌，让其进行阅读，引导学生对比体会感悟，使他们的阅读能力得到高效提升。

### 二、运用生活化的教学方法，增强学生的文本感知

大部分的作者在书写文章时，其灵感都来源于自身生活中的经历或者是对生活的感悟，由此可以看出，小学语文教材中的大部分知识都和生活有着密切的关联。因此，在实际开展语文阅读教学活动时，老师就可以将生活化的教学方式结合在教学过程中，针对所教学的内容实施互动教学，让学生通过仔细阅读，不断地去理解文章中的意义和所描绘的景色，从而加深他们对文章的理解，无形中增强他们的阅读能力，同时还可以提高老师的教学效率以及教学质量<sup>[2]</sup>。

例如，在老师为学生开展《秋天的雨》这篇文章的阅读活动时，老师就可以运用生活化的教学方式为其开展教学，让学生对自身生活中的秋雨进行观察，在拿其和文章所描绘的秋雨进行对比，找出其中的不同之处，从而使其对文中内容有更为深入的理解，引导学生体会文本中的文字之美，意境之美，

情感之美。老师还可以采用小组汇报的方式，鼓励学生从个人观察的角度和联想教材中的不同描述来描述相关的风景，分小组汇报，这样既锻炼了学生观察和表达能力，也同培养了学生的文本感知能力。在对比结束之后，老师可以为学生提出以下问题，激发学生的进一步思考：秋雨真的和文中所描绘的一样吗？本篇文章在描绘的过程中都运用哪几种写作方式？通过这种提问的方式，让学生们带着问题去阅读文章，去文章中寻找答案，进一步加深学生对文章内容的理解，也发挥了学生的主观能动性，在文章和实际生活中打通了一条通道，让学生们随意出入其中，在潜移默化中提升他们的文本感知能力和阅读理解能力。

### 三、强化实践经验，培养语言应用能力

在平时生活中，学生们若是想把自身所学知识更好地运用到现实生活中，总是会受到种种因素的限制。所以，现阶段在针对小学阶段的学生开展语文阅读教学的过程中就需要针对其实践能力进行重点培养，从而使其可以把自身所学知识充分地运用到现实生活中，不断提升其知识运用能力。因此，老师在开展小学语文阅读教学的过程中，需要重视引导和启发每个学生将文本中学到的语言与日常生活相结合，学以致用。教师可以布置仿说、仿写的练习，让学生发散思维，联系生活去说一说，用一用，写一写。很多课文用词精准，语句优美，有的还包含着为人处事的道理，教师在讲授时要多引导学生去用心感受文本，去触摸文本中的精髓，内化于心，外化于行，应用到生活中去，这才是阅读生活化的最高境界。将这些源自于生活中的文本知识转化成实际运用，还需要老师在日常对学生进行语文阅读教学的过程中，重视挖掘这部分知识，引导他们从政治思想上重新关注这些共同的、密切相关的语文生活来源<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，伴随着生活化教学理念的不断渗透，在为小学语文阅读教学提供教学资源的同时，也向其提出了更高的要求。所以，在实际针对小学阶段的学生开展生活化的语文阅读教学活动时，首先需要为学生们创造优良的阅读情境，使其感受生活，其次再运用生活化的教学方法，增强学生的文本感知；最后，强化实践经验，培养语言应用能力，从而使学生明确阅读的意义，真正做到在阅读中生活，在生活中阅读，促进小学语文阅读生活化教学的发展。

### 参考文献

- [1]张梅芳.分析小学语文阅读生活化教学的策略[J].东西南北:教育,2020(7):260-260.
- [2]徐慧.走进文本,感悟生活——探究小学语文阅读生活化教学策略[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020,(2):55-55.
- [3]郭启燕.小学语文阅读教学的生活化策略浅析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(17):179-180.