

探究小学班主任品德教育中如何有效实施激励策略

李芾

(河北省唐山市丰南区大新庄镇孙沙坨中心小学 河北 唐山 063300)

[摘要]随着近些年德育教育教学形式的不断拓展,对小学班主任激励工作的探索也成为了社会的热点话题之一。本文首先分析了小学班主任品德教育中有效实施激励的重要性,探讨了当前小学班主任在品德教育中实施激励存在的问题,并提出相关策略建议。

[关键词]小学班主任;品德教育;有效激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.715

一、小学班主任品德教育中有效实施激励的重要性

在现实社会,基础理论的学习当然非常重要,但处在整体社会发展的角度来分析,思想品德的教育更为重要。学生品德教育工作中的方式与对策至关重要,小学班主任要主义教学方式对策的应用。小学生处在接受教育的基础阶段和人生发展的重要节点,品德教育对于学生们的人生价值、社会价值观形成是不可或缺的。小学阶段的学生们都有着自己的情感和性格,品德教育工作的班主任在开展品德教育工作的过程中要注意运用正确的方法对不同的学生进行激励。激励学生也是小学班主任教育工作中非常重要的一方面,成人在得到勉励之后更有劲头地认真努力工作,学生们同样的也是在得到激励之后会更加全力以赴地学习,班主任应当经常地勉励学生们。

二、小学班主任品德教育中实施有效激励存在的问题

就小学班主任品德教育而言,部分学校尚未确立德育教育制度,与之相关的教育培训规章、实地考察制度等亦是无处可寻。在此形势下,部分小学班主任在开展德育教育工作的过程中,只能依据其自身的主观判断展开相应活动,没有统一的衡量标准供班主任参考,也无法在班主任品德教育工作中对学生实现有效激励。另一方面,还普遍存在一部分小学班主任的勉励对策执行强度远远不够的问题,这类问题同样的牵制了品德教育工作的深入开展。对于应当进行大力表扬的优秀行为,部分班主任没有予以充分的鼓励,或者其激励措施相对而言比较单一,从而致使激励效果不佳;针对学生的一些不良行为,班主任也没有予以严格的批评。该问题的存在在很大程度上挫败了学生的积极性,从而使得德育工作更加难以开展。

三、小学班主任品德教育中有效实施激励的策略

(一) 教师多使用激励性言语

小学时期的学生们年纪偏小、心智不成熟,其言谈举止非常容易被别人的言论影响到。小学班主任是学生们在校园内中共处的时长最多的,也是对学生们个人成长影响比较大的人。在课堂上,班主任的激励性言语评价内容越丰富,学生受到的鼓舞越大。即使教师一句轻描淡写的鼓励语言,也会让学生心理上受到激励,会让学生在其他同学面前更加积极乐观,并引导学生端正自己的学习态度。因此小学班主任在品德教育中,要根据实际情况多表扬、赞美学生。教师要富有情感性评价学生、多元评价学生,从而激发小学生们的学习兴趣。教师的言语激励会帮助孩子树立正确的前进方向,促使学生形成自我管理、自我发展、积极主动的自主意识。

(二) 强化班主任师德建设

小学班主任在品德教育中要有效实施激励,首先要确保教师自身的品德端正,抓好班主任教师的师德建设,才能够言传身教地勉励学生们。一部分小学班主任在入职时并没有开展严谨的考评和训练,某些班主任品德教育知识结构不完善,相关管理沟通、教育学原理、心理学知识等基础理论缺乏,对于学生思维日常动态、习惯行为等也只能从浅表层次开展了解,无法深入探究,很难对于学生们思想观念、行为规范和成长过程等多方面执行切实可行的指导和激励。小学班主任一定要认识到自身个人的修养会对于工作中品德教育的效果产生影响,要能主动自觉提升自身的品德教育专业知识技能,坚持学习,使个人修养不断完善,进而身体力行

地影响学生的学习和思维方式,以个人为模范去勉励学生们。小学班主任师德师风建设还表现在工作上要务必遵循道德规范,并依靠自我教育持续寻求和完善职业规划,提升个人工作作风纪律,恪尽职守。小学班主任还要保持政治方向的正确性,牢固树立正确性的社会价值观、人生价值观,尤其是在对待学生的观念上,要同等对待,坚信大家都是能够教育培训好的。此外,小学班主任要坚持学习和自我反思,将师德师风考核内容展开进一步细化,以此来提升小学班主任品德教育修养水平。

(三) 结合学生实际情况因材施教

每个学生都是一个独立的个体,彼此之间存在着巨大的差异。因此,班主任除了在课程教学过程中秉持因材施教的理念外,其在品德教育工作的激励策略中也应当遵循这一原则,班主任对不同的学生应当采取不同的衡量标准以及激励策略。对于日常行为表现较好的同学和行为较为散漫的学生需要区别激励,比如对于日常表象较好的学生,班主任可以给他们布置一些如班级秩序的维持、班级学习氛围的营造等任务,从而不断提升其实践能力。在学生们较为优秀的完成了相应任务后,班主任可对其进行充分的激励与鼓励,以肯定其为班集体做出的贡献。而针对一些成绩相较落后的学生,班主任可以鼓励他们上课时积极发言、认真完成老师布置的相关作业等,只要学生完成了此类指定任务,班主任便需对其予以表扬,从而肯定学生的进步,激发其努力向上的热情与决心。

(四) 培养学生的团队精神的教育

学生们的品德教育工作与学生们的现实生活是息息相关的,所以老师应将品德教育的工作与学生们的实践活动有机结合,再加上合理有效的鼓励激励举措,这样的教学才能对学生们的个人成长产生实际意义。根据学生们的心智特征,老师在开展品德教育的工作时,应该从学生们在日常生活的小事开始,重视从量变引起质变的全过程。老师在推进小学生品德教育工作中,要认识到团结协作是非常关键的,教育培养学生们的团结协作进取精神对许多人今后的成长意义重大。所以,老师可以把握住这个角度合理有效的推进品德教育的工作。例如制定品德教育有关的话题,教师将学生们掐当地分为多个小组,并且要为学生们留有充足的讨论时间,使学生们充分敢于说出个人见解,经由几番讨论过后,再由学生们自主评选投票选取最杰出的小组和个人,老师予以一定的奖赏,以此鼓励激励学生们。

结语

小学班主任在进行教学激励政策执行时,根据学生实际情况灵活运用教学策略和激励策略,从而更好地完成对于学生的指导与管理,促进小学生自身的品德和综合素质的提升,优化德育教育的效果。

参考文献

- [1]周吉梅.关于小学班级管理的思考[J].文教资料,2019(9):8-12.
- [2]李清雁.论教师德性的本质及养成[J].教师发展研究,2018,2(01):62-67.
- [3]饶从满.提高教师和教育地位,推动教师教育振兴发展[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(04):34-36.