

浅谈职教信息技术课堂教学的改进

党轻

(河北省定州市职业技术教育中心 河北 定州 073000)

[摘要] 随着社会的进步与信息技术的发展,加速教育信息化的进程逐渐被提上日程。学校必须重视职教信息技术教育。但是在实际的教学过程中,一方面职教信息技术课程未被列入高考考试科目导致学生甚至教师对该课程有所忽视,另一方面职教信息技术课程比较枯燥无味,并且记忆性的理论知识比较多,学生对于该课程没有学习的兴趣。为了更好地推进职教信息技术教学,教师必须重视职教信息技术教学方法的应用。

[关键词] 职教信息技术; 问题; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1449

新课程改革下,信息技术课旨在提高全体职教生的信息能力,培养学生的实践、创新、动手能力。教师在上这门课的时候,都面临着这样的问题:学生对本课程的理论知识不感兴趣,对实操部分也只有三分钟热度,导致上课效率不高。那么,教师在教学中应如何提高并延长学生对信息技术课的兴趣呢?这就需要根据当前职教生的基础与实际的教学环境,充分挖掘教师的想象力和创造力,积极组织学生交流学习,将传统的教学模式转化为符合职教生需求的的教学模式,这样才能真正适应新课程改革的要求——以学生为课堂主体,取得事半功倍的教学效果

一、职教信息技术教学中存在的问题

没有领悟开设职教信息技术课程的意义。在传统教育观念的影响下,相当一部分老师还在对学生进行应试教育,告诉学生只要学好文化知识在高考时取得高分就是他们的学习目的,从而忽略了类似职教信息技术这样具有应用意义的新兴课程的开设目的。开设职教信息技术课程的意义主要有两点:一方面,让学生通过信息技术知识的学习掌握相应的信息技术基本技能,并能够在生活中进行简单的应用;另一方面,职教信息技术的学习,有利于培养学生与他人沟通合作的能力,帮助学生开拓视野,培养学生的创新思维以及逻辑思考能力,这些能力是学生日后立足于社会的根本。但是,有很多老师却往往忽略了职教信息技术课程的深层意义,只对学生进行了简单的知识灌输。

缺乏科学合理的教学评价体系在新课标的要求下,职教信息技术的教学目的还有一点就是要培养学生的评价能力,即不仅要对教学效果进行评价,还要对信息活动的过程进行评价,以此来培养学生的判断能力。因此,职教信息技术老师既要对学生的学习效果进行评价,同时还要教会学生对其自身和周围同学的信息活动过程进行正确的评价。但是,在实际教学过程中很多老师没有真正理解教学评价的含义,还比较倾向于总结式的评价体系,缺乏科学合理的教学评价体系,没有达到新课标的要求。

二、职教信息技术教学改进措施

转变教育模式树立现代教育理念。以往传统的信息技术教学模式都是教师在课堂上通过讲授、板书再加上多媒体的辅助,将教学内容生硬地灌输给学生。在这个过程中,教师是主宰者,学生则一直处于被动接受的状态。在这样的模式下,学生的学习兴趣会逐渐降低,学习效果也不会好。要想打破这种局面,转变以往以学科知识为核心的教学模式,广大信息技术教师就要树立以学生为主体并倡导学生自主学习的现代教育理念;要在教学过程中与学生积极互动、共同发展,处理好理论与实践、思维与能力之间的关系;注重培养学生的独立自主性,引导学生通过质疑、调查、思考等方式解决遇到的实际问题,促使学生积极主动地学习。教师应尊重学生的人格,关注学生的个体差异,满足不同学生的学习需要,创设轻松民主的教学环境,逐步培养学生掌握和运用信息的能力,使每个学生都能获得进步。

建立科学合理的课程评价体系。新课标要求信息技术教学要从教学方法、知识和技能的掌握以及学生的情感观等不同

的维度来提高学生的信息技术技能和综合素质。所以,教师在建立课程评价体系时,要结合学生的思想,设计符合实际教学情况的课程评价体系,提高课程评价的效果。教师应该在符合新课标的要求下,以提高学生的学习效果为最终目标,建立人性化的课程评价体系。只有这样科学合理的课程评价体系才能充分调动学生的学习热情,培养学生的自主学习能力,主动学习信息技术知识,并且进行创造性的实验,提高学生的综合素质。

三、职教信息技术教学方法的基本类型

(一) 任务驱动式的教学方法。任务驱动式教学方法指的是教师根据一定的教学目的将所要教授的课堂内容划分为几个任务,然后将学生划分为几个小组,通过相互讨论的方式来完成各个任务从而达到掌握教师所要教授的课堂内容的教学方式。任务驱动式的教学方法改变了以往教师讲解学生听课的传统教学方式,增加了教师与学生的互动性。在这一教学过程中,学生能够充分发挥自己的积极性、主动性以及创造性,教师由以前的主导地位转变为辅助地位。任务驱动式的教学方法既能够增强学生学习的兴趣,又能够锻炼学生的思维能力以及创新能力,能够更好地促进学生课堂内容的掌握。

(二) 采用多媒体控制系统进行教学的教学方法在以往的职教信息技术课程的教学中,由于没有直观的、可视化的大屏幕演示,学生并不能很清楚地看到教师是如何操作的,这就导致学生既不能很好地理解教师所讲述的理论从而无法顺利地进行操作,又因为理论的枯燥性而丧失学习职教信息技术课程的兴趣。采用多媒体控制系统进行教学,就是在教师机上安装多媒体控制系统,这样就能使教师能够一边讲解课堂理论一边在大屏幕上演示如何进行操作。采用多媒体控制系统进行教学的教学方法,一方面可以使学生能够非常清楚地看到教师是如何操作的,从而使学生能够很好地理解教师所讲述的理论顺利地进行操作,另一方面又为理论的枯燥性增加了一丝乐趣,增加了学生学习职教信息技术课程的兴趣。

(三) 采用观察法进行职教信息技术教学观察法主要是指人们通过对客观事物的外部现象进行观察,经过分析、总结,从而得到对它们的内在性质的本质了解的方法。教师在进行职教信息技术课程的教学过程中可以边讲解课堂知识,边引导学生观察自己进行的演示操作,在这一过程中,学生既能锻炼感知能力又能锻炼理解能力,能够集中注意力从而更好地掌握所学的知识。

四、结语

职教信息技术的课堂应该是多学科综合的课堂,应该是学生生活和学习的课堂,也是技术应用的课堂。有实效的职教信息技术教学应该是主动的、积极的、活跃的、开放的、民主的、充实的、有序的和有益的。

参考文献

- [1]任剑岚. 职业教育与信息技术的深度融合[J]. 教育与职业, 2015, (2). 43-44.
- [2]柯清超, 陈蕾. 信息技术与教育深度融合的新发展——首届全国中小学信息技术教学应用展演述评[J]. 中国电化教育, 2013, (8). 35-39.