

# 小学语文阅读能力培养与提升的有效策略研究

章二英

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第四小学 江西 抚州 344200)

**【摘要】** 小学语文阅读教学是小学生学习语文的重要目标之一，不仅能够帮助学生获取更多的语文知识，同时加强学生对于语文材料内容的理解和学习。小学语文教学过程中，语文阅读教学日益突出，成为学生语文学习的关键所在，如何在语文教学过程中，强化学生们的阅读能力，有效指导学生进行有效阅读，已经成为小学语文教学工作的主要任务。所以，教师要积极让学生学会如何有效阅读，掌握阅读的方法与技巧，积极合理地激发学生阅读兴趣，从而引导学生在读中感知，进而有效提高语文课堂阅读教学的有效性。

**【关键词】** 小学语文；语文阅读教学；阅读能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1135

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

由于小学阶段的学生尚没有形成系统的学习、阅读和思考的能力，小学生的识字能力相对较弱。因此，小学语文阅读教学阶段主要从老师教学为主。但是，不可否认，由于小学语文教材局限性、阅读材料的单一性以及学生学习能力的有限性，我国小学语文阅读教学过程中存在着以下四个问题。

1. 小学语文阅读教学方式单一，不利于阅读素养的综合培育。当前，我国小学阶段在对小学生阅读能力培养中，主要以语文教材为基础，对学生的拼音学习能力、识字能力进行培养，并在此基础之上提升学生的遣词造句能力。而在学生阅读教学时，老师主要针对教材中的阅读材料进行讲解，对阅读材料中的含义进行剖析，学生在理解的基础之上对相关的材料进行背诵。

2. 小学语文阅读材料的局限性，不利于拓展学生的阅读视野。虽然我国小学语文教材在阅读材料的安排上具有科学性、全面性，可以有效涵盖不同方面的知识和学生综合能力的提升。但是，不可否认，课外阅读渠道较少，阅读材料单一，学生阅读视野局限于教材内容，既不能拓展学生的阅读视野，又不利于学生体会不同的文化背景，与作者产生深层次的情感共鸣，实现意境的构建。

3. 小学语文阅读教学师生互动性欠缺，不利于激发学生的阅读积极性。当前，我国小学语文阅读教学中的教学方式主要是老师提出问题，学生被动解答的现状。满堂灌的教学方式依旧存在于小学语文阅读教学中，一言堂的教学现象直接影响了学生的阅读积极性。更重要的是，教师在对阅读问题设计过程中，主要是集中于内容层面的理解，对于作者所处的时代背景、文化背景、写作方法缺乏系统的介绍。

4. 小学语文阅读教学师资队伍亟待优化，不利于提升小学阅读教学的有效性。当前，我国小学语文老师的师资队伍已经得到了有效改善，但是，不可否认，小学语文老师专业性欠缺的问题，直接导致了语文老师在选择教学方式、教学内容安排上过于简单，思维含量偏低，不利于小学阅读教学有效性的提升，也不利于学生阅读素养的提升。

## 二、小学生阅读能力提升路径

针对当前我国小学语文阅读教学存在的教学方式单一、阅读材料局限、师生互动欠缺以及智慧课堂建设不健全等一系列问题，基于提升小学生阅读核心素养的教学目标，认为提升小学生阅读能力提升应当从以下五个方面进行加强。

1. 加强小学阅读教学游戏化在小学阶段阅读教学中的运用

由于小学阶段学生的天性，将小学阶段的阅读教学工作与学生喜欢的游戏深入融合在一起，可以有效地提升学生阅读兴趣。首先，小学语文老师需要基于阅读材料创设适宜的游戏情境；其次，老师在安排阅读游戏的过程中积极引导小学生参与到游戏之中，教导学生沉浸到阅读材料之中，了解阅读中的意境；最后，老师应当在阅读游戏之后，积极引导小学生进行归纳，学习写作方法、理解意境。

2. 加强小学阅读智慧课堂的建设，强化小学阅读电子书包平台的搭建

首先，随着智慧课堂技术的完善和信息技术的发展，小学语文阅读教学应当构建系统完善的智慧课堂，运用情境模拟的方式对阅读材料想象表达的内容进行还原，达到生动教学的目的；其次，通过制作小学语文阅读教学重点、难点微课程，为小学生在课下和业余时间对阅读内容进行学习，通过不断的锻炼提升语文阅读核心素养；最后，应当构建起个性化、移动化的电子书包，建立涵括教材、考试等材料的移动学习终端，打破小学教学的时间、空间局限性。

3. 拓展小学生阅读材料的来源，拓展学生接触范围和阅读视野

拓展阅读素材来源是新课改的必然要求。首先，小学语文教师需要对语文阅读教材的材料进行系统的讲解，为学生积累基本知识提供基础；其次，小学教师应当基于不同的年龄段，选择恰当的儿歌、古诗词以及海外文学阅读材料，拓展学生的阅读视野，体会不同时期、不同区域的文化，为学生意境构建提供更广阔的范围；最后，小学阅读老师还需要拓展阅读文本材料之外的内容，例如利用名著改编的语音、影音材料的学习，提升学生的阅读素养。

4. 增强阅读课堂师生之间的互动性，激发学生的阅读兴趣

改变传统的一问一答教学方式新课改的必然要求。小学语文阅读教学不能仅仅局限于针对阅读材料进行单一、浅显的提问，应当在增强师生两个主体之间交互性的基础之上，使得学生了解到阅读文本材料之下更深层次的内容。除此之外，利用情境教学的方式，帮助学生深入阅读文化之中，学生通过学习提高自身主动提问的能力，在质疑中提升自身的学习能力和体会能力。

5. 优化小学语文教师队伍建设，提升小学教学综合水平

一方面，新时期小学生语文阅读教学工作全面的提升需要相应的专业教师支撑，学校应当采用人才引进的方式不断优化语文阅读专业师资队伍的建设，不断引进新的教学理念和教学模式，推动小学语文阅读教学质量的提升以及整体教学有效性的提升。另一方面，小学语文阅读教师不仅要具备扎实的理论基础，还应当注重教学方法的掌握，通过情境教学、游戏化课堂构建等方式提升小学生的语文阅读素养。

## 三、结束语

总而言之，作为小学语文教师，我们若想培养学生的阅读能力，就必须要及时挣脱传统教学观念的束缚，并对阅读教学的过程与方法进行积极地调整与优化，以使阅读教学长期以来高耗低效的现状得以及时扭转，从而切实提高学生的阅读能力，达成理想中的教学预期。

## 参考文献

- [1] 丁福. 小学生语文阅读能力的培养与提升[J]. 学周刊, 2019(28): 137.
- [2] 伏玉芳. 新理念下的小学语文阅读教学探析[J]. 学周刊, 2018(15): 130-131.
- [3] 孙庆春. 改善小学语文阅读教学的个案研究[D]. 东北师范大学, 2013.