

开放教育学生思想政治教育有效融入

邢晓田

(哈尔滨广播电视大学阿城分校 黑龙江 哈尔滨 150300)

[摘要]习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思政课教师在教学过程中“思维要新”,要“创新课题教学,给学生深刻的学习体验”。国家开放大学以现代技术为支撑,积极探讨线上教学为主的学习模式,满足广大在职人员的需求,逐步推进以终结性考试为主向形成性考核为主的多元评价模式转变。在开放教育这种新的教学模式下建立思想政治理论课的教学研究对于加强思政教育、爱国教育是十分重要的。

[关键词] 开发教育; 思想政治; 融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1168

一、思想政治课开放教育的教学现状

(一) 线上教学形式多样,但教学流于形式

现在网络上的教学资源形式多样,教学设备也很齐全,学生可以随时安排自己的学习时间和学习内容,去浏览视频或者下载学习资料。但是学生没有把学习放在心上,存在应付的心理,大多数学生都已参加工作,没有发自内心的去学习,学习的动机不纯。教育家陶行知说过:教师的职务是“千教万教,教人求真”,学生的职务是“千学万学,学做真人”。那么学生如果不是发自内心的喜欢知识,热爱知识,崇尚理论而学习,即使再多的学习形式也是徒劳的。

(二) 学生为了完成作业而去学习

部分学生为了拿毕业证,而完成学分。目前,我国处于知识经济快速发展的时代,知识经济的发展需要创新的人才去完成新的任务,这些新型人才,更需要坚定的马克思列宁主义思想,需要有发现问题、分析问题的能力。那么这种能力的培养,就需要学生认真学习思想理论政治课,理解其内涵、外延,而不是完成作业就行了,需要从内心深处去学习、运用。

二、完善思想政治理论课教学模式的建议

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,关系培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些根本问题。推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴,是时代赋予青年一代的历史使命。

(一) 抓住每一次机会,给学生上好思想政治课

开学第一节,就要使学生对思想政治课产生兴趣,通过观看《榜样4》,给学生上一堂精神洗礼之课,使广大学生通过学习先进模范事迹,从内心深处感动学生,让学生逐步喜欢上这门课。通过观看《工匠精神》使学生形成“劳动光荣,技能宝贵,创造伟大”的吃苦耐劳的职业精神。思政课上教师要弘扬主旋律,发挥正能量,线上线下思想都要引领。教师要立足个性特征和成长需求,因材施教,围绕德育、思政方面的内容传授知识,使思想教育与知识的讲授相结合,能力培养与素质教育相结合,转变固有的灌输式教学模式,向以学生为主、教师为辅的现代化教学模式转变,使学习者坚定文化自信,实现对社会主义核心价值观的倡导与弘扬。推动思想政治教育与时俱进、提高思想政治教育实际效率,既是思想政治理论课教师矢志不渝的初心、孜孜以求的目标,也是党和国家领导人高度关切的重大理论和现实问题。这样学生通过开放教育的思想政治课的学习,不仅提升了思想领域的觉悟,还会在将来的工作中应用所学的理论知识。

(二) 理清思政教育的重点和难点,坚持问题导向,制定个性化的教学方法

要发现开放学生的问题在哪里,找到学生的思维困惑在哪里,这样才是思政课程的重点,针对重点设计教学内容,利用多媒体资源、学习评价、问卷调查、班级群等方式,与学生保持沟通交流。教师也可以根据学习主题,采用不同的学习方式,比如课题为弘扬中国精神,就可以带学生参观红色文化基地、博物馆、展览馆,这样利用身边实地的教学资源,从感官上、思想上逐步增加文化积淀。

(三) 教师要不断参加培训,更新自己的知识库

在学生人生的“拔节孕穗期”,作为思政课教师一定要给足学生阳光雨露,也要成为传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的灵魂工程师。辅导员作为思政课教师队伍中的一员,就要努力落实好立德树人的根本任务,做好学生的思想和知识的引路人。辅导员教师要不断更新思维,掌握最新的知识体系,有理有据分析学习者的思想实际问题,提升学习者的价值判断能力和解决问题能力。同时,教师需要从海量的网络课程中搜查优质的网络课程,推送给学生,这样学生可以在有限的时间内学到更多的知识。

(四) 翻转角色,让学生当老师,创新教学手段

所谓模块化教学,是指教师在教学过程中经过实践检验逐步成熟并被确定下来的教学模式,成为一种相对稳定的教学安排。开放教育坚持一种线上教学与线下教学相结合的教学方式,线上教学灵活多样,但是需要教师提前设定好的教学内容,比如提出来这节课需要讨论的题目,让学生提前准备资料,并要求学生录制一个短视频,发到群里,这样学生在准备课程、录制视频的过程中需要学习相关内容,查找资料,这个过程学生扮演了教师的角色,让学生当一次老师,和同学们分享知识。其他同学可以提出建议,这样不断磨合,逐步固定下好的线上教学视频,不仅能丰富教学资源,还能为以后的教学起到参考的作用。

(五) 延伸平台中的教学资源

习近平总书记强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”这为我们思政课指明了办学方向,而立德树人这一根本任务的实效如何,主要看青年学生如何以马克思主义科学指导去看待问题。学生在课堂上学到的知识,会直接影响今后工作中遇到问题该怎样用马克思主义思想去解决,所以,学习思政课程应该是一个持续、不间断的过程。而目前国家开放大学的学习资源,只有选择了课程,才能观看视频,毕业生的平台中就没有学习资源了。所以我们应利用好国家开放大学这个学习平台,在平台上展示国家最新的教育课题,传播思政课程,并搭建良好的教学平台,引导学习者向“以德为主,德才兼备”方向发展。

综上所述,开放教育的思想政治理论课教学实际效果不理想,存在很多不足的地方,目前,虽然有多种教学模式,如线上线下教学、翻转课堂,但是没有结合实际情况应用好。因此,在未来的开放教育思想政治理论课教学模式建设过程中,需要坚持问题导向,激发学生的学习热情,完善教学手段,延伸教学平台内容,最终改善学生的思想政治理论课教学效果。

参考文献

- [1] 薛俊生. 要理直气壮开好思政课[N]. 吉林日报, 2019-03-25.
- [2] 曹继军, 颜维琦. “慕课”来了, 中国大学怎么办? [N]. 光明日报, 2013-07-16.
- [3] 闫才旦. 现代远程教育中学生管理问题研究[J]. 教育信息化, 2019(23).

作者简介:

邢晓田 1987-07, 女 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 汉语言文学