

# 新理念下的小学语文高效课堂构建策略探究

李丽英

(全南县第三小学 江西 赣州 341802)

**【摘要】**与其他学科相比,小学语文是一门学生易于接受和理解的学科,对于大多数人来说,语文学习还是很容易的,语文教师也是这样继续自己的教学方法,在学生的学习中没有给自己的教学带来太大的压力,但是随着新的教学理念的出现,语文教学中越来越多的弊端开始显现,本文主要探讨新理念下小学语文高效课堂的构建策略。

**【关键词】**新理念小学语文; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1275

小学语文学习帮助学生提高语言组织能力和理解能力,通过语文课堂,学生可以了解语言的魅力,学会与人沟通的基本能力,同时也增强了学生的理解能力,使学科的学习更加顺畅,如果课堂效率高,学生可以在轻松的环境中学习更多的知识,语文教学的新理念要求教师把学生当作课堂的主体,创新多样化教学方法,提高课堂效率,让学生有更好的语文学习经验,让语文学习带给学生更有用的东西,为小学生的学习打好基础。

## 一、小学语文课堂教学现状

在当前的小学语文教学中,大多数教师采用传统的教学方法,在课堂上以自我为中心,给学生讲课,控制教学节奏,为学生安排学习任务等,这一系列的工作都是老师事先安排的,与学生的真实学习情况关联不大,也就是说,即使学生已经听懂了老师在课堂上说的一个知识点,但老师认为学生不懂,会不断地给学生相应的练习,让学生练习,会让学生厌烦,这体现了当前语文教学与新理念教学背道而驰的两个点,一个是教师不以学生为课堂的主体,第二个是课堂教学方法单一,不能吸引学生,同样的教学模式转移到另一个教学内容,教学的弊端就显而易见了,总之,当前小学语文教学的现状还没有达到新的教学理念的标准,师生在教学中的合作也不是很好,教师作为课堂的领导者,没有很好地发挥自己的作用,没有与学生进行有效的互动,了解学生的学习情况,这是教学中的一大难题。

## 二、新理念下的小学语文高效课堂构建策略

### (一) 尊重学生的主体地位

一直以来,学生都应该是课堂的主体,但是受应试教育的影响和小学生没有经验,大多数老师认为小学生不会安排自己的学习时间和进度,所以他们需要帮助学生安排,也就是说,这意味着学生不知道他们掌握了多少知识,在一些内容的教学中,教师有时会认识到这一点,看似简单,但学生却理解不透彻,教师需要根据学生的反馈来决定自己的教学节奏,这就要求教师把学生作为课堂的主体,使学生在能够及时与自己交流信息,也可以根据学习需要对学生的学习进行调整。比如在《一次比一次有进步》这篇文章的教学中,教师的教学难点就是让学生理解这篇文章,教学生做一个细心的观察者,然而,在阅读了这篇文章并向学生解释之后,学生们可以理解这个道理,老师可以和学生交流,问学生文章的主题,学生回答,代表学生已经掌握,老师可以再问学生要问什么问题,交换问题,这样学生会说出自己的问题,老师也可以集中精力向学生解释学生不懂的东西,教学效率会提高,老师讲解的内容能让学生听懂,没有废话,而且课堂质量更高,以学生为主体的课堂教学可以使教师的教学更加符合学生的需要,提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

### (二) 创新多样的教学方式

单一的教学模式容易引起学生的排斥,即使语文教学简单,但如果老师的教学方法不变,给学生填鸭式的教育,学生会慢慢失去兴趣,导致学习效率的下降,老师应该改变教学方法,让学生在课堂上感受语文学习的乐趣,比如借助情境引导进入教学方法,我们还可以通过多媒体辅助进行教学,也可以翻转课堂等,使学生在多样化的语文教学中被课

堂所吸引,对语文学习感兴趣,学习效率自然会提高,与以前的教学相比,课堂上会有很多乐趣,这种教学方法可以让学生对语文有一个新的认识,学生在学习也可以更轻松。多样化的语文教学方法不会增加教师的教学负担,但能使师生在课堂上有更好的合作,在课堂上事半功倍。为学生营造良好的课堂学习氛围。轻松活跃的课堂气氛有利于构建高效的语文课堂,使学生在良好的课堂气氛中端正学习态度,与师生沟通,拓展学生对问题的独特见解,如何为学生营造良好的课堂学习氛围,教师需要在教学过程中运用多媒体技术,直观地为学生展示,这样有利于激发学生的好奇心,从而更充分地参与学习。小学语文是培养学生语言表达能力和写作能力的重要阶段,教师需要在课前做好准备工作,使学生能够迅速适应教学环境和思维方式,这有利于语文成绩的显著提高<sup>[2]</sup>。

### (三) 发挥学生的学习积极性

高效语文教学课堂的建设需要激发学生的学习积极性,教师应根据学生的心理需求改进教学计划,以最大限度地提高教学效率,体现高效课堂建设的特殊功能效应,激发学生学习主动性的方法多种多样,教师在课堂知识讲解中要与学生有效互动,注意学生对问题的掌握,对重点和难点知识进行梳理和总结,有针对性地讲解,然后对学生技能训练,使学生充分发挥自己的力量,其次,教师要根据课堂上暴露出的问题采取相应的解决办法,多与学生沟通,从而进一步了解学生的喜好,让学生真正喜欢语文课程,并不断积累和总结,这对其他学科的学习也很有利益,另外,教师可以利用多媒体适当地展示一些图片和图像,使作品的故事表达具有真实性,从而吸引学生的注意力<sup>[3]</sup>。

### (四) 培养学生的思维逻辑能力

随着信息技术的不断更新,科学技术水平为教育部门的教学提供了广泛的应用,有利于培养学生的思维能力和创新能力,在新课程理念下,教师还应培养学生思考问题和解决问题的能力,拓展学生理解问题的能力,语文教材的内容与日常生活息息相关,要求学生把语文问题与生活细节联系起来,培养自己的独立性,养成良好的学习习惯<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总之,在核心素质的要求下,教师要构建高效课堂,运用不同的教学方法构建高效课堂,使学生的素质得到全面提高。师生共同努力,实现高效课堂,促进小学生的全面素质发展,在小学语文教学中,要运用多种教学方法激发小学生的学习兴趣,实现高效的课堂教学。

## 参考文献

- [1]李诚.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].教育: 00110-00110.
- [2]张凤云.新课标下的小学语文高效课堂构建策略研究[J].新课程(下), 2014, 000(001): 32-32.
- [3]胥瑞.小学语文高效课堂构建策略探究[J].教师, 2016, 000(015): 86-86.
- [4]贾芹芬[1].浅论新理念下的小学语文高效课堂构建策略[J].课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000(022): P. 264-264.