

如何在初中体育教学中培养学生的团队协作精神

喻锋

(宜春市万载县教师进修学校 江西 宜春 336100)

[摘要]传统的体育教学方法已经不能满足当代初中生的发展需求,体育教师应当根据学生的特点和需求,改变教学观念,培养学生的团队协作精神。在体育教学中,有很多体育活动都需要通过合作来完成,体育教师既要教给初中生必备的体育技能和体育意识,还要注重引导初中生进行团队合作,这对于初中生的长远发展非常重要。如何在初中体育教学中培养学生的团队精神成了体育教师面临的一项重要课题,初中体育教师要从学生视角入手,通过体育活动开发学生的合作精神,让学生在团队合作中贡献力量,从而实现体育教学效果的最大化。本文首先分析体育教学中培养学生团队精神的重要性,再论述培养学生团队精神的教学策略,旨在提高初中体育教学的整体效果。

[关键词]初中体育;团队精神;体育教学;实践措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.067

引言

合作学习的本质就是一种教学形式,是指学生通过互相帮助来完成相应的学习任务。教师要将课堂交还给学生,让他们在互动中提高技能,将学习当做乐事,逐渐达到学会、会学和乐学的境界。体育是一门重视团队合作的学科,小组合作学习已被广泛应用在体育教学中,教师需秉持科学的教学理念,有效开展小组合作学习,激发学生的探究兴趣,进而培养学生的体育核心素养,提升教学的实效性。

一、初中体育教学中培养学生团队精神的重要性

(一) 提高学生的自主学习意识

传统教学中,通常由教师安排教学任务,学生仅需要执行任务,这样并不利于学生自主学习意识的形成。在小组合作学习中,小组成员需要以协商合作的方式来开展活动,这样能够调动学生的积极性,提升学生自主学习意识的发展。

(二) 有利于提高学生的创新能力

在这个信息爆炸的时代,初中生只有拥有创新精神,才能在学习和生活中时刻充满好奇与活力,保持高度的责任感和使命感,增强自身的综合素质。团队合作是培养学生创新精神的重要途径,初中生在体育活动中不断配合与协作,可以彰显个性,充分发挥自己所长,优秀的学生会成为其他学生的榜样,在潜移默化中提升全体学生的能力。而且在很多体育活动中,学生们共同研究最佳活动方案,也可以有效提升活动质量,让学生共同享受成功的喜悦。初中生为了在体育团体活动中取得胜利,也会发挥自己的潜力,获得更多的信息和体育知识。

二、初中体育教学中培养学生的团队精神的措施

(一) 利用体育竞技活动,训练团队意识

体育教学必须提高学生的身体健康意识,帮助学生形成积极的人生观念和道德品质。针对学生的一些不良习惯,体育教师要认真分析学生存在的问题,科学合理地利用体育竞技活动,让学生在团队活动中快乐成长。体育竞技活动的种类有很多,需要根据不同的教学环境选择相应的活动,从而发挥出最大功效,将体育教学的宗旨落到实处。体育教师可以在球类竞技活动中训练学生的团队意识,很多学生都非常喜欢球类运动,有的在课后还组成了足球小组、篮球小组等兴趣小组,所以在每次球类比赛中,教师首先要向学生传达同伴之间默契配合的重要性,向学生讲解合作技巧和注意事项,从而提高球类比赛获胜的概率。其次要教给学生配合的方式,在比赛中一个眼神、一个手势或者一个表情都能够让队友快速做出反应,使比赛更加精彩激烈。体育教师还可以在体操类竞技活动中训练学生的团队意识,要定期举办学生体操比赛,让学生成为体育竞技的主体,只有团队合作才能够领先,从而激发学生的团队协作意识。学生每天都要做课间操,这也是展现学生精神风貌的重要途径,体育教师可以创新课间操形式,使学生竭尽全力争取集体荣誉。

(二) 运用强化理论,激发合作兴趣

就合作学习模式而言,教学过程注重的不只是学生个

体能力的强化,更注重的是全体学生能力的整体强化。一方面,考试衡量的是整个小组的成绩,只有当小组成员有一个共同的目标,并且深刻认识到只有小组成功了,才能够实现个人的成功,因而在练习中,不仅需要自己做好,还需要为小组其他成员创造良好条件。另一方面,教学中教师还应该注意运用强化理论的及时性和针对性,对每次练习表现好的小组和进步大的小组给予表扬和奖励。只有让学生深刻认识到合作学习的重要性,体育活动才能扎实有效地开展。如在开展“足球”教学时,足球射门知识是其中一项重要的学习内容,但是由于课堂时间有限,加之部分学生之前较少接触足球,没有完全理解足球射门的内容,不能很好地掌握射门技巧,在射门时经常出现射偏和射高的情况。此时,教师就可以利用合作学习的教学模式,让几个学生组成一个合作小组,在课下练习,互相纠正错误,并且在练习完毕之后引导学生共同探讨射门心得,可以是射门时需要使用脚的什么部位踢球,应该如何掌握力度等。这样的沟通互动及互教共学,能够有效提升学生的射门技巧,使学生感受到足球运动的乐趣,体验到团队的温暖。

(三) 提升课堂评价科学性

竞争是当前的时代主题,学生在各个学习阶段都会面临多方面的竞争。面对这一形势,教师应正确认识到竞争不仅会给学生带来压力,同时也会给学生带来提升自身水平的动力,尤其是在体育项目之中,竞争这一主题几乎贯穿了所有体育项目。因此,初中体育教师在实际教学过程中应合理利用这一特点,激励学生主动学习、刻苦练习,树立不断超越的信念,为学生日后发展奠定坚实基础。为切实提升激励效果,教师应扭转传统课堂评价方式,通过创新评价方式提升体育教学的有效性。基于合作学习理念的教學评价方式,主要包括组内评价与组间评价两个方面。针对组内评价,教师应以鼓励为主,引导学生加强组内协作力度,鼓励学生互相学习、互相纠错,共同提升自身综合素质。

结束语

综上所述,初中体育教学中应加强对学生团队精神的培养,使学生在面临难题的时候可以通过团队合作来完成,从而提高学习和生活质量。初中体育教师要认清现实,给学生进行必要的德育教育和体育教育,促进学生之间的合作交流和共同发展。同时还要改变学生的个人主义,为学生的团队合作意识提供一定的建议和指导,有目的、有意识地进行合作训练,提升学生的体育综合素养。

参考文献

- [1]张丛林.在体育教学中培养学生的团队精神[J].体育世界,2013(10).
- [2]石志松.以团队精神培养为核心的中学体育教学实践探索[J].体育时空,2018(3).
- [3]陈湧.如何在体育教学中培养学生的团队精神和合作能力[J].新课程学习,2014(12)