

浅谈在学科教学中适时渗透生命教育

李冬梅

(重庆市綦江区营盘山小学 重庆 400000)

[摘要]去年,因为一场突如其来的疫情,全国所有的中小学第一次掀起了“停课不停学”的热潮,线上教学成了大势所趋。然而,线上教学的效果却不容乐观,学生在此期间学习的状态相当不自觉,严重缺乏责任心,少数学生对学习持满不在乎的态度,甚至有孩子因为玩游戏和家長行发生强烈冲突而放弃自己生命。目前,疫情还没有完全解除,学校作为人才培养建设的主阵地,应该以全民积极抗疫为契机,在学科教学中适时强化对小学生的生命教育,让孩子对生命的意义有正确的认知,树立正确的人生观。

[关键词]生命教育;重要性;学科教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1710

听说某某学校有孩子因为玩手机被老师批评,跳楼了!某某小区有孩子因为玩游戏和家長发生争执,自杀了……每当听到有孩子因为玩游戏而随意放弃生命时,身为教师的我,心里除了心痛、震惊之余,不由反思,为什么小小的手机可以让孩子轻易放弃自己弥足珍贵的生命?答案显而易见,孩子们没有正确的人生观和价值观,对生命的意义没有正确的认知。学校作为人才培养建设的主阵地,应该在学科教学中适时强化对小学生的生命教育,让孩子对生命的意义有正确的认知,树立正确的人生观。

一、明确生命教育的重要性

小学阶段是培养人格的最佳时期,小学教师对学生一生的影响更是深远,生命教育应该从小开始培养,不能等到学生形成错误认知的时候再进行补救,现实生活中很多悲剧就是缺乏有效的引导造成的。教育能够帮助学生认识生命的重要意义,树立积极的人生观并促进学生身心的健康发展,是学校教育中的重要一环并与学校教育息息相通,同时也是开展一系列教育教学活动的先决条件。各个学科教学是学校教育开展的基本途径和形式,也是渗透生命教育的关键点。因此,教师在学科教学中应适时渗透生命教育。

二、策略

(一)开展生命教育的主题班会活动

主题班会活动以多元化、灵动的教学方式,更容易对小学生进行生命教育,相比单一且枯燥的书面传授,开展主题活动是更有效的教育选择。开展“生命”主题活动,可以让孩子们在趣味娱乐中被潜移默化的生命教育所熏陶。活动可以通过图片观赏,尤其是灾难中奋力拼搏的勇士们,让同学们领略到生命的重量,教育学生要对困境中的弱者积极伸出援助之手,让他们能够顽强勇敢的活下去;播放一些关于生命题材的电影

(二)诵读抗疫美文,声情并茂表达对生命的敬畏

诵读是小学语文教学中培养语文素养的一种好方法。疫情期间,涌现了许许多多逆行的英雄,他们的感人事迹最能触动人心,教师可以为学生设计以“携手抗击疫情,用诵读传递爱”为主题的诵读会,不间断地向学生推送抗击疫情的诗歌美文,供学生诵读。让孩子通过诵读,走进英雄、学习英雄,读懂生命的内涵,传递正能量,传递对抗疫英雄的敬佩。可见,巧妙运用诵读,渗透生命教育,可以使学生读出对生命的理解和敬畏。

(三)在写作教学中强化学生对生命的感悟

文字是心灵的表达,因此写作是非常能够反映出学生内心真情实感的一种手段,教师在这个过程中,可以对学生进行一定的引导,什么样的文章对学生的触动最大,自然是学生自己写出来的文章。在写作教学中,教师可以要求学生注重细节描写。研究发现,很多时候,学生产生轻生的念头是因为不能正确看待家里人的指责,事实上很少有家长是真不关心学生,只

不过是家长不知道教育方式,这才导致了学生产生委屈,做出极端行为。因此想要避免这样的事情发生,需要让学生知道家長对自己的真实感情,这就需要学生回忆家里的细节,家長的关怀很多时候都体现在细节上,因此只要学生能够回忆细节,就能够增强对生命的信心。同时,写作一定要真实,教师应该将学生的写作朝着正面方向指导,可以让学生发现生活中点滴的美好,让学生对生命有深刻的感悟,从而完成生命关怀教育。

(四)改变传统教学设计,增强课堂生命活力

传统的教学设计比较枯燥乏味。课堂上,由教师担任主角,学生们被动接受知识,甚至有时候是教师们在唱“独角戏”。这样的教学设计无疑是不能够帮助学生们在“生命教育”的探究时参与其中的。各学科教学设计可以分为两个不同的方面,一个是静态方面的教学设计,即由教师们在课堂教学中对“生命”进行基本的理论讲解,赋其一个可以被语言描述的形态,让学生们可以对“生命教育”有一个基本的认识。另一方面,在对“生命教育”进行课堂教学设计时可以使其动态化,让课堂变得活泼,从图片、视频、游戏等方面来调动学生们各方面的感官感受,让学生们找到强烈的参与感。这样就可以使得课堂活跃起来,增强了课堂生命活力的同时,也帮助学生、老师热情高涨,全身心投入到“生命教育”的课堂中来。课堂也就脱去了“僵死”的外衣,显露出无限的勃勃生机来,达到了事半功倍的教育效果。

(五)体验式的实践课程

所谓体验式实践课程,指的是老师在对学生开展生命教育之后,不仅要教育的主题与思想遗留在学生的脑海之中,而要通过实践活动的方式提高学生对生命教育的认识,加强生命教育的效果。例如,在学校举办“环境教育主题周”的主题式活动教育之后,老师就应当引导学生按照班级探究的环境保护做法进行实践体验,切身投入到环境教育的实践活动中来。其次,在开展体验活动教育时,老师还要在实践的过程中进行继续加强生命教育,即通过实践的反馈加深学生对环境教育的认识,进而提升或者改良实践做法,进而引导学生更好地开展环境保护活动。

总而言之,生命是人的载体,其重要价值不言而喻。在小学学科教学中,教师有必要深入挖掘生命的内涵,注重自主思维培养,这样就能够将生命教育真正落到实处,从而有效推动学生心理健康成长。

参考文献

- [1]刘西梓.小学生生命教育现状、问题及对策研究[D].天水师范学院,2019.
- [2]黄学芹.生命教育理念下的小学语文教学思考[J].新课程,2017(11):230.