

浅谈提高小学英语课堂教学效率的策略

张文娟

(河北省蔚县黄梅乡中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]作为英语教师,不仅要懂得课堂教学规律,掌握一定的教育学、心理学知识,还必须关注每一位学生,运用一定的组织艺术,努力调动学生的有意注意,激发学生的情感,使学生在愉快、轻松的心境中全身心地投入到学习中。

[关键词]小学英语; 课题教学; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1596

小学英语课程标准指出:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心;让学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力是基础教育阶段英语课程的任务。但在我们小学英语课堂教学中,还存在诸多问题:由于班额较大,每个班的课时量相对较少,教师仅靠课堂不能充分了解每一个学生的学习情况,并有针对性的对课堂进行调整;学生在英语学习中存在两极分化现象,部分孩子缺失英语学习动力,对英语学习缺乏兴趣,课堂上教师讲得过多、满堂灌,学生参与过少,在备课时习惯性的备教学内容,忽视备学生,对所有学生一刀切;有时给学生提出问题,学生还没来得及思考,就马上要求其回答,这样浪费了学生课堂思考的时间;有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等,没有对时间作出任何要求,学生漫无目的地阅读与交流,课堂组织松散,时间利用率低等。针对课堂中存在的这些问题和现象,教师应采取哪些措施让学生多动口,动手,让他们积极参与学习,实现有效的、多向的、高质量的互动,从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标呢?

一、内容必须合理化

目前我们使用的英语教材大部分是人教版的,人教版教材有let's talk, let's learn, let's play, let's do, let's chant, let's read and write 和story time, 等部分组成,它涉及的面比较全。在教学中我们可以根据学生认知规律,对教材内容进行科学合理的加工或整合,使教材更好地服务于教学,提高教学效率。对所讲内容的详略、先后顺序、讲练等进行调整。教学方法也应根据教学内容和学生状况来确定,比如如听录音、做游戏、表演等,采用哪些方式方法,应予以精心安排。只有选择好正确当的教学方法,才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性、主动性,从而提高课堂教学效率。

二、课堂尽量英语化

尽量避免用母语进行教学,是进行外语课堂教学的原则之一。语言是思维的工具。为了使小学生的思维尽快地与英语联系起来,在英语课堂组织教学中要尽可能使用英语,做到课堂英语化,以排除对母语的依赖和母语的干扰。小学阶段是学习英语的关键期之一。尽管他们刚接触英语,掌握的单词和句型颇少,但我们应该从第一节课起,坚持用英语组织教学。由于这时所学一般都是词义具体的单词和简单句子,教师完全可以借助于直观手段来教,帮助学生尽快对内容的理解。在课堂中教师可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式。以此来培养学生直接理解、直接学习和直接应用英语的习惯,初步形成直接用英语的思维能力。

三、教学做到情景化

目前,为了突出小学英语语言的综合应用拓展,提高学生

的听读能力,扩展学生的思维,我们小学英语教学采用跨越式模式,这不但让学的快的同学有一定的思维发展空间,而且整个课堂井然有序,毫不脱节、断层。为学生提供足够的机会用英语进行活动,让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。要使小学生能够在40分钟的时间内保持良好的学习状态,教师必须根据不同的教学内容创设各种情景,做到教学情景化。

首先,坚持用英语组织教学活动,教师应有计划地向学生传授课堂用语和日常用语,如:“Good morning/afternoon!” “How are you? I'm fine, thanks. And you?”。建立如free talk 或2-4人一组的“Pair work/Group work.”的Make dialogues 等制度,来加强英语课的语言氛围,做到师生师范,生生交际,上台show,教师并给出评价与表扬。

其次,在课堂教学中尽量利用实物、图片、课件等辅助手段创设情景,这是课堂新授内容的关键,也是整节课的核心,因此,教师应根据教学内容,分角色进行师生师范、生生交际、show和评价与表扬,要求学生进行模拟性交际,让学生在特定的语境中理解教学内容。

再次,通过游戏活动来表现情景。因为游戏是小学生生活的重要组成部分,大多数小学生都喜欢课堂教学游戏,游戏会令他们动起来给学习带来快乐,是机械的句型操练起来变得生动、活泼、有趣味。游戏活动能使抽象语言内容变成一种具体、形象的情景,具有直观性、趣味性和竞争性等特点,能有效地激发他们学习的积极性。

四、方法应当现代化

多媒体教学令抽象的知识形象化,突破教学重难点,这是提高课堂效率的关键。抽象的知识,无论老师怎么讲解,有些学生总是易混、易忘记。多媒体技术则可以帮助我们更好地教学这一方面的知识。例如:在讲on 和over的区别时,我用动画形象地演示一幅图画在床的上方挂着时说:“I am over the bed.” 掉到床上面时说:“Oh...I am on the bed.” 这样,不仅方便了老师的讲解,又让学生在轻松的氛围中掌握了这两个词的用法和区别,大大提高了课堂效率。

综上所述,小学英语教学,教师应运用各种教学手段,使学生充分享受到学习英语的乐趣,让学生在“乐”中学,“乐”中练,变苦学为乐学真正做到“乐而好学”。

参考文献

- [1]李慧.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].学周刊,2016,(2).22-22.
- [2]唐奇容.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].新校园(阅读),2016,(2).81.