

# 小学语文教学中实施对话教学的策略

白俊芳

(河北省邯郸市临漳县称勾镇楼郭小学 河北 邯郸 056600)

**【摘要】**从目前的实际情况来看,虽然我国小学阶段的语文课堂教学已经开始受到了人们的重视,无论是在教学范围方面还是在教学专业水平方面都有所保证,但是还有很多教师在教学思想方面跟不上现代教育的发展,过于注重知识点的传授,却忽视了学生的主体地位。具体地说,目前很多教师没能注意到有效对话的重要性,在语文课堂教学中,部分教师除了批评学生之外,很少与学生进行有效对话,无论是压抑的教学气氛还是陈旧的教学手段,都让学生有足够的理由讨厌上语文课,这也体现了小学语文课堂教学中师生合理进行有效对话的重要性。

**【关键词】**小学语文; 对话教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.757

小学语文课堂教学中合理地进行师生有效对话,能够加强语文课堂教学的创新力度。这也需要教师树立先进的教学意识,淘汰一些传统的教学思想。只有明确小学语文课堂教学中有效对话的重要性,才可以较好地解决问题。学生与教师进行交流,主要目的除了想要获取更多的知识之外,还有一种对教师本能的尊敬,如果能够维持师生之间良好的关系,就能够缓解学生在学习过程中的心理压力,使其能够全身心投入到学习当中。

## 一、构建以人为本的师生观,赋予学生参与对话的权利

教师首先需要构建以人为本的新型师生观,主要包括民主平等与健康和谐两大方面。对话教学强调师生之间的平等和民主,这是进行对话的前提。小学语文教师要突破传统教育观念的束缚,尊重学生在对话中的平等地位,激发他们学习语文知识的兴趣,推动对话教学的顺利开展。同时,教师应尊重小学生参与对话的权利,保证每个学生都参与到对话教学中,相信学生具备对话式学习的知识储备与能力。

## 二、立足于日常生活实践,充分挖掘有效的趣味性对话。

要提高小学语文“对话语文”实施策略的效率就需要营造相对较为趣味、活泼的教学环境,为学生积极参与到“对话语文”教学模式中打下必要的基础。浓厚而积极的学习氛围对于创设小学语文“对话语文”实践有非常重要的影响,有良好学习教学氛围的保障时,师生之间的精彩绝伦的对话能够顺利开展,不仅可以展示出语言的魅力还可以激发学生的学习欲望,提高学生的参与度。在小学语文“对话语文”实践中有些教师充分吸收了日常生活实践中的实例,并采取一定的教学手段将之融入到“对话语文”教学模式中,极大地激发了学生的学习主动性和积极性,提高学生的学习效率。

## 三、在教学活动中运用对话教学,活跃课堂教学氛围

在新课标的积极作用下,小学语文老师需要给学生创造一个相对活跃的教学氛围,让学生在轻松自由的教学活动中快速的理解课本知识,这就离不开互动教学模式的影响。所以说,在实际语文教学活动中,语文老师就需要灵活的运用多维互动对话教学模式,让学生在课堂对话的活动中掌握语文基础知识,锻炼学生的语文学习思维。

比方说,在学习《秋天》有关知识时,语文老师首先就可以给学生提出这样一个问题:在“秋天”这篇文章的阅读中,学生都读到了哪种事物?在此过程中,语文老师可以给学生举例说明,比方说在文章中读到了窗外的树叶或者是天上的白云等,并且让学生叙述这些事物的基本特点,以此来强化学生的语文思维,活跃语文课堂氛围,而后在学生认真思考和探索的过程中需要借助自己对现实生活的认知去解答问题,并且在与文章联系的过程中丰富学生的语文思维,强化课堂互动效果。亦或者在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,语文老师就需要把学生科学的分成学习小组,给学生布

置这样一个学习任务:通过对文章的理解描述出小蝌蚪是什么样的?以此来激起学生对文章的学习兴趣,逐步丰富实际语文课堂氛围,为学生的学习和发展提供重要的前提保障。而且在学生互动和交流的过程中,一些学生说:小蝌蚪就像蚂蚁一样很小;另一些学生说:小蝌蚪会变化的,每个时期都不一样,最后会变成青蛙,从而引出文章中小蝌蚪在找妈妈的过程中会发生什么变化?借助这样多维度的互动活动来丰富学生的语文思维,逐步强化学生的探究能力、理解能力以及对知识的掌握能力,从而推动小学语文教学的健康发展进程。

## 四、注重情境创设,唤起学生的对话热情。

针对于小学生这一群体来说,其的学习经历是比较有限的。在以往的教学实践当中教师经常可以发现这样的情况,部分学生在理解文章中过于处在表面形式上,很难对文本的内涵进行探析,使得学生的学习成效很难达到预期。因此,针对于这样的情况,为了使得以往的现状得到改善,教师在教学中就只能采取“深课浅教”等方式,借助情境创设,使得学生产生对话热情,使得学生对文本内涵更好地进行了解,促使教学得到稳定的推进。

例如,在讲解《圆明园的毁灭》一课的过程当中,部分学生在学习时过于处在表面,很难意识到当时政府腐败、圆明园毁灭的真正原因。因此,在教学实践当中,教师就可以借助多媒体,为学生播放当时的记录片段,使得学生对事件的始末进行深刻了解。在这之后,教师就可以与学生对话,对学生进行引导:“你觉得圆明园毁灭的真正原因是什么?”“在现阶段,我们要怎样铭记这段屈辱的历史呢?”使得教学主题得到升华,使得对话的有效性得到提升,促使师生在对话当中实现情感的升华。

总之,新课改以来,对小学语文教学的教学内容、教学方法和教学模式进行改革和完善,而以对话教学为主的全新教学方法开始在小学语文教学中得到广泛应用。目前,对话教学可以根据小学生的特点设计针对性的语文教学内容,从而更好的提高课堂教学效率,激发学生的学习兴趣。可见,良好的对话氛围,合适的对话话题,再加上对话过程中教师的“推波助澜”,语文对话就能层层深入,更好地促进学生的语文理解和思维发展。语文对话是语文教学永恒的话题,是每个语文教育工作者不断研究和讨论的话题。

## 参考文献

- [1]宋倩.以对话为学习策略的小学语文教学模式探索[J].科学大众(科学教育),2019(12):61.
- [2]林泉.借力“微格教研”促进有效对话——基于“微格教研”的小学语文有效教学对话的研究[J].课程教育研究,2018(42):58-59.
- [3]黄小英.把精彩留给学生——谈小学语文阅读教学中的教育艺术[J].读与写(教育教学刊),2018,(09):186.