

论中职语文教学与职业核心能力的整合

秦文娟

(冷水江市高级技工学校 湖南 娄底 417500)

[摘要]中职学生不同于普通高中学生,仅面临升学的压力,中职学生除了有继续晋升学习的可能,还有第二种选择,就是毕业后参加工作。因此中职语文教学过程,也有别于普通单纯接受升学考试的学校,要结合中职学生职业技能培养的特点,采取独特的教学方式,既要培养好学生的语文素养,又要为学生找工作打好基础,对中职语文教师来说是不小的挑战,本文将对中职语文教学与职业核心能力的有机整合展开详述。

[关键词]中职语文;职业核心能力;教学工作;整合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.015

1、引言

中职语文教学比起普通高中学校语文教学工作,更考验教师的教学能力和耐心。因为教师不仅面对的学生人群有差异,教学目的也大有不同。中职语文教师要担负起教书育人的责任,本着为每一个学生负责的态度,让学生在在学校学有所获,学有所得,为以后的工作打下坚实基础,为国家培养新时代具有高素质全面发展的新型人才。

2、中职语文教学的特点

中职学校培养的不仅是拥有文化理论知识能力的人才,更重要是培养学生的专业技能和动手实践能力。基于此中职语文教学也不能只是片面的讲述理论知识,还应当结合相关的职业实践活动,让学生在收获语文知识的同时,拥有运用知识进行工作的能力,是中职语文教学最大的特点。

3、中职语文教学与职业核心能力整合的意义

中职语文教学与职业核心能力整合,提高的不仅是学生的语文水平,还有学生将语文知识应用到此后职场中的水平。学生如果能在学校里,就做好专业训练,做好核心职业能力的准备工作,无疑会对以后的就业提供巨大帮助。人活着就离不开语言文字,语文知识素养是伴随一个人一生的重要技能,将中职语文教学与职业核心能力整合,是让每一位中职学生受益终生的重要法宝。

4、中职语文教学与职业核心能力整合的难点

4.1 学生语文基础不牢

中职学生相对于普通高中学生来说,学习成绩、学习能力都是稍有欠缺的。他们在初中阶段,因各种原因,各科学习效果差强人意,其中语文基础也是存在很大缺陷的。中职学生普遍对学习不感兴趣,更缺乏认真读书的耐性,这就导致在他们语文基础不牢的情况下,继续提升他们的语文学习成绩也是件困难的事。而没有足够的语文常识,当然也就无法将其应用到提高职业能力的素养上。

4.2 学生缺乏良好的自主学习意识

中职学生往往因其独特的个性,加上年龄尚小,自制力不强,缺乏良好的自主学习意识。而自主学习意识不足,不光会影响学生语文学习成绩的提升,对其以后的就业也具有重大影响。参加工作,走上社会,不同于校园生活,需要一个人有极高的自主自觉性,要对自己的工作负责,得有能担负起公司安排的工作任务。

4.3 学生对社会就业没有概念

由于中职学生对社会阅历不足,涉世未深,因此对社会就业没有多少概念。不了解复杂的社会运行规律,也就找不到有效的学习方法和方向。如果不提高中职学生对就业市场的了解和把握,也会间接影响到学生语文知识的学习和职业能力的培养。

5、中职语文教学过程与职业核心能力整合的有效方法

5.1 增强学生自主学习意识

自主学习意识是一个人成长进步的前提,中职学生只有提高自律意识,自觉发奋学习,才能增强在社会上的竞争力。而当中职学生能够自觉主动去接受教育和教导,必然也会促进语文课程的学习。在语文教学与职业核心能力更好结合方面,教师要利用一切手段和途径,想办法增强学生自主学习意识。比如语文教师可以组织几次,关于中职学生“理想与未来”的主题班会,借机为学生树立对未来的美好信念

和科学发展观。在全班学生进行交流讨论后,让每一位学生畅谈一下自己的理想与未来。教师可以根据自己的经验,将自己经历的或者周围人的人生故事,讲解给学生们。相信通过倾听别人的想法和故事,学生一定会受到启发和感触,努力向上向好发展,树立自己的目标和学习方向。在人生理想的加持下,学生们增强自主学习意识也就不再是一件难事。

5.2 通过多种渠道,增强学生社会适应力

在教学过程中,教师要充分利用多媒体教学,运用多种方式,通过各种渠道,提高学生对就业的认识。在课堂上,教师可以通过多媒体教学,从网上寻找与职业发展相关的,及其他有意义的电影,每周或者每月拿出两节课的时间,让学生观看体会。教师还可以将有意义的文化类节目,推荐给学生,比如央视的《朗读者》《中国诗词大会》等,在学生观看后,定期举行班级讨论会,以及让学生简单写写观后感。这样既增加了学生课外语文知识,又让学生见识到了不同的人生,社会的不同方面,又开阔了学生眼界,必然能够增强学生社会适应力提供不小帮助。

5.3 教师积极改良教学方法

教师在教学过程中,要与时俱进,不断创新。古人云“师者,所以传道授业解惑也”,教师扮演的是人生导师的角色,教师教学方法的优劣直接关系到学生的人生发展。因此教师积极改良教学方法,适应社会和学生的发展,也就显得尤为重要。中职教师在教学过程中,要广纳百川,吸取前人教学经验,全方位多角度论证,结合自己的教学体验和感悟,开创出独具特色又卓有成效的教学理念和方式。

教师要积极参加学校组织的,以及社会性质的各种论坛和座谈会。多与同行沟通交流,多进行提高教学质量的研究和思考。此外教师还应当多阅读与教学相关的专业书籍,在提高专业能力的同时,也为改良教学方法和模式提供灵感。

5.4 增加学生的课外阅读量

在日常教学中,不仅教师要不断进行阅读,提高自身能力。学生更要加强阅读,增强自身实力,不断向前发展。教师可以结合学生目前所处阶段综合考量,为学生制定一系列读书计划。比如前期为增强学生学习动力和自信,教师可以安排布置学生读一些励志类书籍,等到学生有两三本的阅读量后,在穿插进行专业文化课书籍阅读。在学生对这两类书籍有了十多本的阅读量,再让学生阅读职业规划类书籍。每一本书不要求学生读的多快,重在吸收和掌握。在学生阅读课外书籍过程中,教师还应对学生进行恰当合理指导,为学生提供高效阅读方法参考,鼓励学生将阅读坚持到底。

结论:中职学生职业核心能力的提升对职业发展是至关重要的,同时也是不容易的。由于语文通俗易懂,广泛使用的特殊性,语文教学与职业核心能力整合,相比起其他学科还是有多种方法,多种渠道的。只要中职语文教师用心教学,肯钻研,相信一定会找到更好的教学方法,助力学生综合素质素养的提升。

参考文献

- [1]黄聪敏. 中职语文教学和职业核心能力的有效整合分析[J]. 课外语文(下), 2016, (6): 13-14.
- [2]冯少飞. 中职语文教学与职业核心能力有效整合途径分析[J]. 语文课内外, 2019, (3): 55.