

# 中学化学课堂提问研究综述

李静

(青岛大学 山东 青岛 266071)

**【摘要】**本文旨在通过对目前国内关于中学化学课堂提问相关方面文献的研究,探讨如何在实际化学课堂上,做出有效、及时的提问,从而引发学生的自主思考,发展学生的思维能力以及问题解决能力,增进教师与学生课堂互动的深度,最终有利于打造高质量的中学化学课堂。本文主要对“初、高中化学课堂提问有效性思考、新手型与专家型教师化学课堂提问的思考”两个方面进行了整理总结。

**【关键词】**化学;课堂提问;有效性;新手型教师;专家型教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.816

## 引言

课堂提问一直是教教师十分关心的、紧密联系课堂教学的实际问题。在许多一线教育工作者的眼里,课堂提问是一种有效的增进师生课堂互动的方式,也是一种检验学生听课效率的,既及时又简单的方法。同样,教师还可以通过提问的方式,提醒学生本节课的重难点在什么地方,加深学生对此方面知识点的记忆,促进学生的思考。因此,对于课堂提问的思考,一直以来都是教育者关注的焦点。并且在目前的新一轮基础教育课程改革的背景下,提问作为一种能够发展学生自主学习能力,促使学生成为课堂主体的有效方法,更加得到了广大教育者的关注[4]。基于笔者的化学学科背景,笔者在中国知网以“化学”为主题,“课堂提问”为关键词进行了检索,共检索到237篇文献。因此,为了能够更好地促进中学化学教学,将课堂提问的作用有效发挥,笔者对此方面的文献进行了分析整理,并提出了自己的一些感悟。

笔者将检索到的237篇文献进行了筛选,最终选取了77篇作为参考进行了分析整理。首先,对这77篇文献进行了量化分析,约有35篇是关于高中化学课堂提问的研究,12篇关于初中化学课堂提问的研究,还有30篇只是针对于化学课堂提问,并不区分初高中。

从另一个角度来看,国内针对于化学课堂提问的研究,都主要侧重于高中或初中化学课堂提问有效性、课堂提问的策略的研究。约有30篇是关于中学化学课堂提问有效性的研究,7篇是关于新手型与专家型教师化学课堂提问研究,另有40篇是主题不一的有关化学课堂提问的文章。

根据上述的量化分析,结合现实中学化学教学的迫切需要,笔者将从“初、高中化学课堂提问有效性思考、新手型与专家型教师化学课堂提问的思考”这两个方面来整理总结目前国内研究者对如何优化、改善我国中学化学课堂提问的研究现状,并阐述了一些自己的看法。

## 一、中学化学课堂提问有效性思考

这77篇文献中,高中方面被引量最高的是华中师范大学吴佳的硕士学位论文《高中化学课堂有效提问现状调查研究》,吴佳通过对学生与教师调查问卷的统计与分析、课堂教学实录观察和教师访谈记录的汇总,得出结论,认为要想实现化学课堂提问的有效性,从问题的设计到课堂提问的实施都应该注意使用适当的策略。初中化学方面被引量最高的是华东师范大学付衣平的硕士学位论文《初中化学课堂中教师提问有效性的实证研究》。

笔者根据阅读文献将中学化学有效提问的策略总结为以下几点:

- (一) 课堂提问有效设计的对策  
结合学生的学情,增强问题的目的性。
- (二) 课堂提问有效实施的对策

### 1. 提问方式的有效性

选择适当的时机进行提问,表述问题的方式要简洁明了,有时可借用教学工具等帮助学生理解,要用鼓励性的语气提出问题。

### 2. 叫答方式的有效性

提问应该面向全体学生,使每一位同学都能得到发展。减少学生集体回答的次数避免无效提问的发生。

### 3. 候答方式的有效性

教师提问后耐心的等待,会减轻学生回答问题的紧张感,从而达到更好的提问效果。

## 二、新手型与专家型教师的化学课堂提问

笔者将近几年研究者发现的新手型与专家型教师的化学课堂提问的异同点,总结如下:

### (一) 问题类型

新手教师所提问题中占比最高的是对记忆性的知识的考察,其次是理解性水平的,应用水平的占据第三位,创造性水平的占第四位,评价水平的最少。熟手型教师虽然记忆性知识的提问也是占比例最大的,但是理解水平和应用水平的提问并驾齐驱,这两种水平的提问频率之和达到了一半的比值,创造水平的提问也少一些,而评价水平的提问占的频率仍是最少的。

### (二) 候答时间

新手型教师的候答时间较短,且基本很少提问需要留给学生思考时间长的问题。而专家型教师,候答时间的占比分配则比较均衡,会根据提出的问题难易程度合理分配。

### (三) 理答方式

熟手型教师会对学生的回答有不同的回应,但新手型教师则评价方式较单一。

## 三、研究建议

### (一) 注重实践应用

目前,对于中学化学课堂提问的研究主要还是针对于理论层面的探索,而理论终究要服务于实践。因此,希望以后的研究能更多倾向于对课堂提问实例的研究,会更有利于化学教学的发展。

### (二) 从学生的角度出发

课堂提问中,学生也充当了很重要的角色,他们是回答问题的主体,而提问的最终目的也是为了促进学生的发展。因此我们也应该多从学生的角度来探讨提高课堂提问有效性的方法,聆听一下他们在被提问问题时内心的想法,而不是侧重于课堂中的一些表象。

## 参考文献

- [1] 吴佳. 高中化学课堂有效提问现状调查研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [2] 闵慧, 沈利华. 高中化学课堂有效提问的策略[J]. 上海师范大学学报(基础教育版), 2010, 39(01): 110-113.
- [3] 王维钦. 新课程背景下高中化学教师有效提问策略研究[D]. 福建师范大学, 2012.
- [4] 高敬, 毕华林. 关于化学课堂提问的思考[J]. 化学教育, 2004(09): 20-23.
- [5] 李瑞红. 新手型—熟手型高中化学教师课堂提问的比较研究[D]. 河北师范大学, 2012.
- [6] 叶慧婷. 新手型—熟手型化学教师课堂教学提问有效性个案比较研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [7] 傅剑波. 高中化学教学中提升课堂提问有效性的思考[J]. 名师在线, 2020(30): 67-68.
- [8] 陈焯. 提“好”问题上“好”课[J]. 化学教学, 2012(12): 43-45.