

信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究

闫小亮

(宁夏中卫市海原县西安镇西安学区 宁夏 中卫 755200)

[摘要]对于小学语文教学来说,需要通过阅读教学来提升学生们的写作能力和阅读技能,因此在信息技术背景下,通过小学语文阅读教学和信息技术之间的融合来达到培养小学生综合语文素养和阅读应用能力是非常必要的。本文首先对于信息技术背景下小学语文阅读教学存在的问题进行分析,从而对于信息技术与小学语文阅读教学中间的深度融合策略进行研究。希望通过本文,能够为小学语文阅读教学的顺利开展提供一些参考和帮助。

[关键词]信息技术;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.401

1. 信息技术背景下小学语文阅读教学存在的问题

首先,因为信息技术的发展,使得小学语文阅读的形式能够变得更加丰富,但因为小学生的自控能力和认知能力比较有限,所以常常会存在语用意识不足的问题。所以在阅读教学中应该有意识的去加强学生们对语言文字的理解。但在实际的教学过程中,教师并不重视学生语言意识的培养,更加关注文字的内涵和内容理解,忽略了文字积累的重要性,那么学生们在阅读时就会更加的吃力。

其次,在小学语文阅读教学中通过信息技术的应用能够许可内容更加直接的展示给学生们,在对文字进行应用的过程中,主要体现在听说读写这几个方面,教师在教学中要对学生的学习过程和学习表现给予关注,并引导学生们的积极的进行表达和思考,在表达时要尽量保证语句的合理和完整,而不是仅关注学生们的考试成绩。从目前的情况来看,大部分小学语文教师对于信息技术的应用主要体现在课件和投影上,并未结合学生们的实际情况来合理的应用信息技术,这对于学生们的语用习惯培养是比较不利的。

最后,很多教师在教学中过于关注课文内容是什么,而不关注课文是如何写的,以及课文为什么要这样写,没有重视探究课文的形式,没有从其中挖掘语言文字的特点。所以在开展小学语文阅读教学的过程中,应该避免过于繁琐的课文分析过程,而是要对其中的语言训练点进行充分挖掘,实现语言积累到运用这个过程当中的转变,从而培养学生们的阅读能力。

2. 信息技术与小学语文阅读教学中间的深度融合策略

2.1 培养学生的阅读习惯

养成良好的习惯会对学生们的一生产生积极的影响,多读、会听会写等都是非常好的语用习惯,要培养学生们这些良好的习惯,就需要在平时的教学中引导学生们积极的思考和提问,从而积累更多的知识。在小学语文阅读教学中,要将培养学生们的阅读习惯贯穿于整个教学过程当中,并对学生们进行明确的要求,良好习惯的培养并不是一朝一夕可以实现的,而是需要在平时的教学过程中逐渐的对这些习惯进行“加固”,需要家长、学生和教师的共同努力才能够切实提升学生们的语用能力。

2.2 创设良好的阅读情境

通过对信息技术的应用,使得小学语文阅读教学无论是在素材上还是在内容上都得到了深度上的提升,为学生们的阅读能力培养提供了更多的途径。首先,通过信息化技术的应用,使得阅读教学变得更加灵活,对传统阅读教学形式进行了改

变,信息化使得阅读内容的呈现变得更加生动,所使用的方法也十分的丰富。其次,通过信息技术的合理应用,能够激发学生们的阅读兴趣,信息技术可以通过听觉、视觉等多种刺激方式来加深学生们对阅读内容的理解,从而逐步培养学生们的阅读兴趣。最后,通过信息技术的应用,使得小学语文阅读教学的广度得到了提升,由于传统阅读教学受到教材内容的限制,无法将更多的知识引入到教学当中,但信息技术则能够将网络中更多的优秀内容引入教学中,从而提升阅读教学效果。

2.3 训练学生的读写能力

阅读教学的目的是增加学生们的阅读量,并帮助学生们的积累更多的素材,从而为读写能力的提升奠定良好的基础。为了更好的发展学生们的读写能力,首先要结合课程教学要求来对读写能力目标进行设计,并合理的组织训练,通过有效的评价方式来推动学生们的读写能力发展。其次因为小学生的自控力较为有限,所以需要在引导学生课外阅读的同时,做好监督引导工作,避免过度接触电子设备而影响学生们的身心健康。最后,教师可通过微博、微信等平台来组织学生们开展读写大赛,以检验学生们的学习效果和文字应用能力。为了更好的促进学生们的语文核心素养发展,需要结合阅读需求来合理的设置比赛内容,避免因为比赛而对学生们的阅读学习造成不利影响。

结束语

总而言之,在小学语文教学的过程中,对学生们的语文核心素养进行培养,语文阅读教学是其中非常重要的组成部分,是强化学生语用能力的重要途径,通过应用信息技术,能够让学生们的阅读内容变得更加多样和丰富,同时所能够采用的阅读教学方式也相比于以往变得更加灵活,从而获得更加明显的效果,信息技术在促进小学语文阅读教学的同时,也有效激发了小学生的学习兴趣,促进了小学生语文学习的主动性和积极性。

参考文献

- [1]金红.浅析小学语文阅读教学文本细读的意义及策略[J].科学咨询,2021(7):204-205.
- [2]刘慧芳.读写结合在小学语文阅读教学中的实践探究[J].语文课内外,2021(7):186.
- [3]程永红.情境教学在小学语文阅读课堂中的运用思考[J].语文课内外,2021(1):132.
- [4]安雪娜.如何在小学语文阅读教学中渗透德育[J].魅力中国,2021(2):306.